

Муниципальное бюджетное общеобразовательное ОО  
«Подболотная средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Подболотная СОШ»)

## Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

### План внеурочной деятельности ООП ООО на 2024 – 2025 учебный год



Выписка верна.  
01.09.2024 года. Директор

Шушков А.М.

## **52. План внеурочной деятельности.**

52.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

52.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

52.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

52.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все

многообразии доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

52.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

52.6. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

52.7. Один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 и 6 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 7 или 8 классе, в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

52.8. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности учебных сообществ и воспитательных мероприятий.

52.9. Формы реализации внеурочной деятельности ОО определяет самостоятельно.

52.10. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

52.11. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

52.12. В целях реализации плана внеурочной деятельности ОО может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

52.13. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах проводится как в рамках расписания, так и за рамками расписания. Продолжительность занятий - 40 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание программ внеурочных занятий составляется внутри расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в ОО. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в ОО заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в ОО в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы ОО.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не используются в рамках внеурочной деятельности. Приоритет отдан тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;

- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

52.14. В соответствии с ФОП ООО в плане внеурочной деятельности выделяется инвариантная часть, адресованная всем обучающимся, и вариативная часть, включающая курсы, которые выбирают субъекты образовательных отношений (родители, обучающиеся). Инвариантная часть плана включает курсы внеурочной деятельности, одобренные решением федерального УМО по общему образованию:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 5-9 классах (по 1 ч. в неделю по понедельникам в каждом классе)
- курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности 0,5 ч. в неделю в 5 – 9 классах.
- курс внеурочной деятельности, обеспечивающий профориентацию обучающихся (не менее 1 ч. в неделю в каждом классе (классе-комплекте)).

Начиная с 1 сентября 2023-2024 учебного года в 6-11 классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят обязательные внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

В инвариантную часть плана внеурочной деятельности так же включаются курсы внеурочные деятельности, отражающие региональные особенности Вологодской области:

- курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» в объеме 0,5 часа в неделю для 5-9 классов (17 часов за учебный год) (поручение Губернатора области О.А. Кувшинникова от 25.03.2022 № ПГ.01-235/22)
- курс внеурочной деятельности «Истоки» в объеме 1 час в 6 классе (поручение Губернатора области О.А. Кувшинникова от 01.06.2022 г.). Данный курс включается в план внеурочной деятельности, так как в указанных классах он не входит в учебный план ОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФОП НОО фиксирует возможность выбора ОО модели планов внеурочной деятельности с учетом её образовательных приоритетов и особенностей. Модель плана внеурочной деятельности отражает специфику вариативной части плана внеурочной деятельности, которая предусматривает для субъектов образовательных отношений возможность выбора курсов внеурочной деятельности, направленных на обеспечение достижения планируемых результатов образовательного процесса на уровне начального общего образования.

52.15. ОО реализует следующую модель: план внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся); Распределение часов на внеурочную деятельность. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, в ОО используется следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

52.16. 1 час в неделю из возможных часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станет предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)) в разделе «Внеурочная деятельность».

52.16. 3 часа в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий станет интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они будут реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

52.17. 1 час в неделю отведено занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий станет развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

52.18. 1 час в неделю отведено занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Это занятие профориентационного минимума «Моя – Россия – мои горизонты» для учащихся 6 – 9 классов. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного

отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

52.19. 2 часа в неделю отведено занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это занятия школьников в спортивных объединениях – секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

52.20. 2 часа в неделю отведено занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Совета Лидеров, РДШ, Юнармия; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Комплекс воспитательных мероприятий соответствует Календарному плану



воспитательной работы и рабочей программе воспитания.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

#### **52.21. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится в соответствии с положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации ОО.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем и учителем, ведущим занятие.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2024 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2024-2025 учебный год принят с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

#### **Использование информационных систем обучения для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий**

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано с использованием систем электронного дистанционного обучения.

С помощью систем дистанционного обучения:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- администрация школы, методические службы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;
- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных онлайн консультаций;
- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: Образовательная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/>), платформа РЭШ, Учи.ру.

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

| Непрерывная длительность (мин.), не более |             |            |            |            |            |
|---|-------------|------------|------------|------------|------------|
| прос                                      | прос        | Про        | рабо       | прос       | прос       |
| мотр                                      | мотр        | смотр      | та с       | лушивание  | лушивание  |
| статических                               | телепередач | динамическ | изображени | аудиозапис | аудиозапис |
| изображени                                |             | их         | ем на      | и          | и в        |
| й на                                      |             | изображени | индивидуал |            | наушниках  |
| учебных                                   |             | й на       | льном      |            |            |
| досках и                                  |             | экранах    | мониторе   |            |            |
| экранах                                   |             | отраженног | компьютера |            |            |

|                          |    |            |                      |    |    |  |
|--------------------------|----|------------|----------------------|----|----|--|
| отраженног<br>о свечения |    | о свечения | и<br>клавиатуро<br>й |    |    |  |
| 20                       | 25 | 25         | 20                   | 25 | 20 |  |
| 25                       | 30 | 30         | 25                   | 25 | 25 |  |

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся пятых-шестых классов — не более 30 минут, для учащихся седьмых-девятых классов — 35 минут. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 9 классов - 35 минут.

Для контроля и оценки результатов обучения возможны следующие способы дистанционного взаимодействия:

- письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю в бумажном или электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету (при их наличии);

- онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей;

- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;

- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

## 52.22. План внеурочной деятельности

| Направление  | Форма проведения   | Классы |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Ответственный                                | Оплата   |                        |
|--|--|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|------------------------|
|  |  | 5      | 5л  | 6   | 6л  | 7   | 7л  | 8   | 8л  | 9   | 9л  |  |  |                        |
| «Разговоры о важном»<br>(цикл внеурочных занятий для обучающихся 5 – 9 классов) - 1  | Классный час   | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | Классный руководитель                                      | За часы по тарификации |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) – 2-4 | Кружки по предметам                                      | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1   | Учитель-предметник                           | За кружки  |                        |
|  | Программа «Истоки»                                       |        |     |     | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1   | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Классный руководитель,<br>Учитель-предметник | В рамках классного руководства<br>В рамках работы кабинета |                        |
|  | Курс «Умелые ручки»                                      | 1      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |                        |
|  | Курс «Истоки»  |        |     | 1   |     |     |     |     |     |     |     | Учитель-предметник                           | За часы по тарификации                                     |                        |
| Формирование функциональной грамотности – 1-2  | Подготовка к конкурсам и олимпиадам                      | 0,5    | 0,5 | 1   | 1   | 0,5 | 1   | 0,5 | 1   |     | 1   | Классный руководитель,<br>Учитель-предметник | В рамках классного руководства<br>В рамках работы кабинета |                        |
|  | Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | 0,5    | 0,5 | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5 |     | Учитель-предметник                           | За часы по тарификации                                     |                        |
|  | Программа «Функциональная грамотность»                   |        | 0,5 |     | 1   |     |     |     | 1   |     |     | Классный руководитель,<br>Учитель-предметник | В рамках классного руководства<br>В рамках работы кабинета |                        |
|  | Предметные кружки  |        | 0,5 | 1   | 0,5 |     | 0,5 | 0,5 | 0,5 |     | 0,5 | Учитель-предметник                           | За кружки  |                        |

|   |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
| Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия – 2-3 | Занятия по ликвидации пробелов в знаниях   |     | 1   |     | 0,5 | 1   |     | 0,5 | 0,5 | 1   | 1   | Учитель-предметник   | В рамках работы кабинета                                   |
|   | Занятия по подготовке к ОГЭ  |     |     |     |     |     |     | 0,5 | 0,5 | 1   | 1   | Учитель-предметник   | В рамках работы кабинета                                   |
| Профориентационная работа, предпринимательство, финансовая грамотность – 1  | Классные часы, беседы, конкурсы, олимпиады   |     | 0,5 |     | 0,5 | 0,5 |     | 0,5 | 0,5 |     |     | Классный руководитель  | В рамках классного руководства                             |
|   | Подготовка к олимпиадам и конкурсам  | 0,5 | 0,5 |     | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1   | 0,5 | 0,5 |     | Классный руководитель  | В рамках классного руководства                             |
|   | Курс по профориентации «Мой выбор»   | 1   | 0,5 |     |     |     |     |     |     |     |     | Учитель-предметник   | За часы по тарификации                                     |
|   | Программа «Россия – мои горизонты»   |     |     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | Учитель-предметник   | За часы по тарификации                                     |
| Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся 1-2                           | Занятия в кружках и спортивных соревнованиях   | 1   | 0,5 |     |     | 0,5 | 1   |     |     |     |     | Учитель-предметник   | В рамках работы кабинета                                   |
|   | Участие в работе школьного спортивного клуба   | 1   | 0,5 | 1   |     | 0,5 | 1   |     |     | 1   |     | Руководитель ШСК   | В рамках работы ШСК  |
|   | Курс «Герои Вологодчины»   | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Учитель-предметник   | За часы по тарификации                                     |
| Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия 2-4   | Классные часы, работа ученических сообществ (Совет Лидеров, РДШ, Юнармия), индивидуальная работа с обучающимися, беседы, кружки, школьные и классные | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2,5 | 2,5 | Классный руководитель, Учитель-предметник<br>Старшая вожатая | В рамках классного руководства<br>В рамках работы кабинета |



