

Принято:  
Протокол педагогического совета  
от 29.08.2024 года № 10  
Председатель Том Гоглева Н.В.



Утверждено:  
Приказ от 29.08.2024 года № 219  
Директор школы Шушков А.М.

## Положение о дополнительной общеобразовательной программе в МБОУ «Подболотная СОШ»

### 1. Общие положения

1.1. Положение «О дополнительной общеобразовательной программе» (далее – положение) устанавливает единые требования к структуре, правилам оформления дополнительных общеобразовательных программ (далее – программа), а также регламентирует порядок принятия и утверждения программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, Уставом учреждения.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа представляет собой нормативно-констатирующий документ и включает в себя два основных раздела: комплекс основных характеристик программы (объем, содержание программы; планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; воспитательный компонент, список литературы).

1.4. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196) содержание программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;

профессиональную ориентацию обучающихся;  
создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;  
подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;  
социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;  
формирование общей культуры обучающихся;  
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением.

1.6. Учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.7. В пределах осваиваемой программы может осуществляться обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

1.8. При разработке и реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.9. При реализации программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов, использования соответствующих технологий.

1.10. Программы подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, нуждающихся в создании специальных условий в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, образовательный процесс организуется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

## **2. Структура дополнительных общеобразовательных программ**

2.1. Программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;

комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка;

- цель и задачи программы;

- учебный план и содержание учебного плана;

- планируемые результаты;

комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график;

- условия реализации программы;

- формы аттестации;



- оценочные материалы;
- методическое обеспечение;
- воспитательный компонент;
- список литературы.

2.2. Титульный лист включает:

наименование образовательной организации;  
когда и кем утверждена программа (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);  
название дополнительной общеобразовательной программы, её направленность;  
возраст детей, на которых рассчитана программа;  
срок реализации программы;  
Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;  
название населенного пункта, в котором составлена дополнительная общеобразовательная программа;  
год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

Титульный лист должен быть заверен подписью руководителя и (или) печатью образовательной организации.

2.3. Пояснительная записка раскрывает направленность (профиль) программы, ее актуальность, педагогическую целесообразность, отличительные особенности, адресат программы, объем программы, формы обучения и формы организации образовательного процесса, срок освоения программы, режим занятий, уровни освоения и особенности реализации программы.

Направленность программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Актуальность программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития муниципалитета/региона, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Педагогическая целесообразность программы – наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата.

Отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других программ.

Адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе, т.е. возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Форма обучения – очная (возможно очная с применением дистанционных образовательных технологий), очно-заочная, заочная.

Формы организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными учебными планами, в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), в объединении (например, клубы, секции,

кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), индивидуально.

Срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Уровни сложности освоения программы – стартовый, базовый, продвинутый.

Режим занятий – периодичность и продолжительность учебных занятий, количество часов и занятий в неделю.

2.4. Цель программы – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.

Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности, профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся и т.п.

Воспитательные задачи: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания; адаптация к жизни в обществе, формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, организация их содержательного досуга и т.п.

Развивающие задачи: выявление и развитие творческого потенциала, развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

2.5. Учебный план программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы контроля/аттестации.

Учебный план составляется на каждый модуль (учебный год) реализации программы, отражает особенности каждого модуля.

2.6. Содержание учебного плана – это краткое описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме.

2.7. Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

2.8. Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

2.9. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы;

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

кадровое обеспечение – педагогические работники, занятые в реализации программы, их профессионализм, квалификация, критерии отбора.

2.10. Формы аттестации призваны отражать достижения цели и задач программы согласно учебному плану и разрабатываются для определения результативности освоения программы. В зависимости от особенностей организации образовательного процесса аттестация обучающихся может быть организована в различных формах: сдачи нормативов, экзаменов, зачетных занятий, контрольных и практических работ, открытых занятий, защиты проектов, выставок, концертов, конкурсов, соревнований, праздников, фестивалей и т.п.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

2.11. Оценочные материалы включают перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

2.12. Методическое обеспечение программы включает следующие параметры:

методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации учебного занятия – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм»,

наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, проект, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и другие;

педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.;

алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.13. Список использованной литературы содержит основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

### **3. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной программы**

3.1. С целью проведения экспертной оценки программы в учреждении создается программно-методическая комиссия, в состав которой могут входить заместители руководителя учреждения, высококвалифицированные педагоги.

3.2. Программно-методическая комиссия работает по мере поступления материалов.

3.3. Экспертиза программы осуществляется в соответствии со структурой программы, изложенной в п.2. настоящего положения, и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

3.4. При условии несоответствия дополнительной общеобразовательной программы требованиям п. 2 настоящего положения программа возвращается на доработку.

3.5. По итогам экспертизы программно-методическая комиссия направляет программу для принятия педагогическому совету учреждения.

3.6. После принятия программы педагогическим советом руководитель учреждения утверждает программу с изданием соответствующего приказа.

3.7. На титульном листе программы ставится отметка о принятии педагогическим советом (дата и номер протокола), отметка об утверждении руководителем (дата и номер приказа, подпись руководителя).

#### **4. Особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

4.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов программы, позволяющий обеспечить специальные условия обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа проектируется на определенную целевую аудиторию (группа детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью одной нозологии; группа, состоящая из нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; смешанная группа, состоящая из детей с разными нозологиями).

4.4. Индивидуальная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается с учетом психофизиологических особенностей по направлениям нарушения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии).

4.5. В структуру адаптированной дополнительной общеобразовательной программы включается психолого-педагогическая характеристика на соответствующую нозологическую группу.

