

Принято:
Протокол педагогического совета
от 27.08.2021 года № 15
Председатель Медв А.Г.Медведева

Утверждено:
Приказ от 27.08.2021 года № 248
Директор школы А.М.Шушков



Положение

о системе оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в Структурном подразделении «Группы дошкольного образования» МБОУ «Подболотная СОШ» (далее – СП ГДО ОО), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений СП ГДО ОО и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы СП ГДО ОО.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в СП ГДО ОО.

1.6. В условиях СП ГДО ОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.9. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.10. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в СП ГДО ОО.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» – не одно и то же). 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка» (Приложение 1).

3.5. Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.6. Диагноз, группа здоровья, физкультурная группа, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.

3.7. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается по следующей 5-ти бальной шкале оценки диагностики (мониторинга):

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.8. *Нормативными вариантами развития* можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития *больше 3,8*. Эти же параметры в интервале средних значений *от 2,3 до 3,7* можно считать *показателями проблем* в развитии ребенка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения *менее 2,2* будут свидетельствовать о выраженном *несоответствии развития ребенка возрасту*, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

3.9. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей СП ГДО ОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате (Приложение 2);
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты развития ребенка»;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве ОО на протяжении всего периода пребывания воспитанника в СП ГДО ОО;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в СП ГДО ОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

- ежегодно предоставлять ответственной за организацию работы СП ГДО отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО СП ГДО ОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2. Ответственный за организацию работы СП ГДО ОО обязан:

- обеспечивать наличие «Карт развития ребенка во всех возрастных группах СП ГДО ОО;

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет ответственный за организацию работы СП ГДО ОО.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в СП ГДО ОО.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в архиве ОО не менее 5 лет.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка», «Детское портфолио») в рамках образовательной деятельности может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава ОО.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОДБОЛОТНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

***КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА***

(фамилия, имя ребенка)

2021 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Дата начала наблюдений _____

Дата окончания наблюдений _____

Состав семьи, ее социальный статус _____

- Мать _____
- Отец _____
- _____
- _____
- _____

ОБЩИЕ АНТРОМЕТРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

заполняется на начало/конец учебного года

	Ранний возраст (1,5-2 лет)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	202__/2__		202__/2__		202__/2__		202__/2__		202__/2__		202__/2__	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Рост (см)												
Вес (кг)												
Группа здоровья												
Степень адаптации к условиям ОУ <i>(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)</i>												
Ведущая рука												

Условно: Степени адаптации к условиям ОУ:

1) **легкая адаптация:** - временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней); - аппетита (норма по истечении 10 дней);

-неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней;

-характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;

-функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

2) **Средняя адаптация:** все нарушения выражены более и длительно : сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней), речевая активность (30-40 дней), эмоциональное состояние (30 дней), двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

3) **Тяжелая адаптация** (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

4) **Очень тяжелая адаптация:** около полугода и более. Встает вопрос, – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «не садовый» ребенок.

опускает голову, удерживает равновесие в разных исходных положениях и при передвижении.

- Ловит мяч, на близком расстоянии 1-1.5 м, удобно брошенный взрослым.

- Умеет принимать правильное исходное положение при прыжках.

- Прослеживает движения глазами, сосредотачивая взгляд на предметах, действиях.

- Во время физических нагрузок контролирует свое дыхание (дышит носом)

- Ходьба (свободные движения рук, согласованные движения рук и ног, соблюдение направления с опорой на ориентиры).

- Бег на 30 м

- - 3,3 -2.4 с

- - 3.4- 2.6 с

- Прыжки в высоту

- 14-18 см

- 12-15 см

4-5 лет

- Проявляет интерес к физическим упражнениям

- Умеет выполнять ведущую роль в игре

- Самостоятельно использует атрибуты и спортивный инвентарь на прогулках

- Активен в играх с мячами, скакалками, обручами

- Владеет основными видами движений:

- ✓ Ходьба

- ✓ Бег

- ✓ Метание

- ✓ Прыжки

- ✓ Лазание

- Имеет определенную ловкость, быстроту, силу, пространственную ориентировку.

- Развита

- ✓ организованность,

<p>✓ самостоятельность, ✓ инициативность</p> <p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно и активно выполняет все виды упражнений • Умеет контролировать свои движения • Знает отдельные спортивные игры и умеет играть в них • Умеет самостоятельно организовать и провести подвижную игру • Развита ✓ выносливость ✓ Быстрота ✓ Сила ✓ Гибкость ✓ Координация • Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп со сменой направления. • Метает предметы правой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. • Прыгает в длину на расстояние • Лазает • Бегает на расстояние • Перестраивается в колонну по трое, четверо, выполняет повороты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимает их оздоровительное значение. <p><u>6-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила в спортивных играх и упражнениях • Метает на расстояние • Прыгает • Бегает • Лазает • Умеет самостоятельно организовать 												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>подвижную игру и упражнения со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет осуществить самоконтроль и оценку движений сверстников • Развиты ✓ быстрота ✓ Ловкость ✓ Координация • Выразительно и творчески выполняет движения • Имеет осознанную потребность в физическом совершенствовании <p><u>Здоровье</u> <u>2-3 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет правильно держать ложку, кружку, пользуется салфеткой. • С помощью взрослого моет руки с мылом перед едой. • Насухо вытирает руки полотенцем. • Знает свои шкафчик, кровать, полотенце и др. • При помощи взрослого снимает и надевает одежду и обувь. Самостоятельно складывает ее на место. • Самостоятельно расстегивает пуговицы в доступном месте, застёжки на липучках. <p><u>3-4 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно умывается, чистит зубы, пользуется расческой, носовым платком. • Умеет самостоятельно устранить неопрятность в одежде или обращается за помощью к взрослому. • Сохраняет правильную посадку во время еды, аккуратно кушает. • Владеет элементарными этическими нормами во время приема пищи. • Правильно держит ложку, пользуется салфеткой. После еды полощет рот. • Самостоятельно одевается, застегивает и расстегивает пуговицы, верхнюю 												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>значение, а также последовательность загорания цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила перехода дороги, знает обозначение знака «Пешеходная дорожка». • Умеет ходить парами, соблюдает простейшие правила безопасности на улице. • Умеет правильно ходить по лестнице, с правой стороны, опираясь на перила. <p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар. • Понимает значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов. • Умеет анализировать наглядный случай перехода пешеходом через дорогу и делать вывод. • Умеет в игре применить полученные знания для безопасного движения на улице. • Умеет применить слуховую информацию при ориентировке в большом пространстве, когда движущаяся цель не видна, но ее можно услышать. • Умеет правильно ходить по лестнице и уступать дорогу. • Знает путь домой. • Имеет представления об электричестве и правилах обращения с электроприборами. • Имеет представления об ядовитых растениях и грибах. <p><u>6-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о транспортных средствах, их назначении. • Знает правила дорожного движения. • Имеет представление о разделении проезжей части осевой линией. • Называет дорожные знаки: пешеходный переход, перекресток, пункт питания, 												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи.

- Соблюдает правила движения пешеходов на улице, на лестнице в помещении.
- Умеет ориентироваться на улице с использованием светофора.
- Соблюдает правила безопасности при работе с режущими и колющими предметами.
- Имеет представления о правилах безопасности при взаимодействии с незнакомыми людьми.
- Знает правила поведения в природе, безопасности на воде, на льду, в лесу.
- Соблюдает правила безопасности при пользовании электроприборами.

Социализация

2-3 года

- Знаком с простейшими вербальными конструктивными способами взаимодействия с окружающими.
- Форма общения со взрослыми - ситуативно-деловая.
- Импульсивен, зависит от чувств и желаний, легко заряжается эмоциональным состоянием окружающих.
- Отношения со взрослыми – источник защиты и помощи.
- Отношения со сверстниками: ощупывание, начало игрового взаимодействия в самостоятельных играх, прикосновения; играет не вместе, а рядом.
- Сформировано желание играть вместе со сверстниками.
- Обращает внимание на сверстника, проявившего заботу или сочувствие.
- Умеет выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносит это умение на схожие объекты.
- С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий, объединенных

сюжетной канвой.

- Понимает отведенную хорошо знакомую простейшую роль в игре.
- В этом возрасте формируются чувства гордости, стыда, осознание себя девочкой или мальчиком.
- Выполняет просьбу взрослого.
- Делится игрушками, не проявляет грубость.
- Знает свое имя, фамилию, имена своих родителей и воспитателей.
- Знаком с названием своего города, детского сада.

3-4 года

- Владеет простейшими конструктивными способами взаимодействия с окружающими.
- Умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, а с игрушками исполнять роль за себя и за игрушку.
- Поведение чаще определяется сиюминутными желаниями и потребностями.
- Изменение стиля общения ребенка со взрослыми и детьми возможно только при личной мотивации, в силу продолжения возрастного кризиса «Я сам».
- Соблюдает в игре элементарные правила поведения (не отнимает игрушки, не мешает сверстнику, не ломает постройки и т.п.)
- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, свою половую принадлежность и членов семьи.
- Знает взрослых по имени и отчеству.
- Внимательно относится к окружающим, благодарит за помощь.

4-5 лет

- Ориентируется в человеческих отношениях; чувствует и осознает доброжелательное и недоброжелательное изменение настроения,

эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника; проявляет внимание, сочувствие.

- Форма общения со взрослыми – внеситуативно-деловая.
- Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
- Применяет простейшие конструктивные способы взаимодействия с окружающими.
- При небольшой помощи взрослого создает сюжет для ролевой игры, используя знания, полученные из разных источников.
- Берет на себя роль, развертывает сюжет совместной игры, изменяет ролевую позицию в зависимости от смены роли партнера.
- Реализует игровой замысел, использует условно-предметные действия, жесты, словесные обозначения; свободно переходит от ролевых действий в план реальных отношений партнеров по игре.
- Создает предметно-игровую ситуацию для реализации своего замысла, используя готовые предметы, предметы-заместители и воображаемые предметы.
- Изменяет стиль общения ребенка со взрослыми и детьми, конфликтность уменьшается или исчезает совсем.
- Соблюдает в игре элементарные правила поведения.
- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, свою половую принадлежность и членов семьи.
- Внимательно относится к окружающим, самостоятельно благодарит за помощь.

5 – 6 лет

- Ребенок становится особо чувствителен к «по правде» или «понарошку», очень чувствует потерю доверия и искренности взрослых.
- Форма общения – внеситуативно-

деловое + внеситуативно-личностное.

- Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению с собственными
- Сильная эмоциональная зависимость от оценок взрослого, выраженное стремление получить одобрение, похвалу.
- В общении со сверстниками обменивается своими знаниями и впечатлениями.
- Умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, используя для этих целей театрализованные игрушки и атрибуты костюмов.
- Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывает с помощью взрослого игры на заданные темы.
- Способен усложнять игровые замыслы в длительных игровых объединениях.
- Изменяет стиль общения со взрослыми и детьми, но в случае внутреннего конфликта возникает приспособленчество.
- Соблюдает в игре элементарные правила поведения.
- Называет свое имя, отчество, фамилию, возраст и членов семьи, домашний адрес, свою половую принадлежность.
- Испытывает любовь к родным местам.
- Знаком с изменениями и благоустройством города.
- Знает название города, улицы, на которой расположен детский сад.
- Знает самый главный город страны.

6 – 7 лет

- Осознанно владеет нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.
- Появляются первые попытки собирательства, коллекционирования, осознанная

наблюдением взрослого (раздевание, одевание, умывание, еда).

- Поддерживает порядок в групповой комнате (при напоминании взрослого убирает игрушки на отведенные места).
- Выполняет простейшие трудовые поручения по столовой (убирает салфетки, кружки, салфетницы и др.).
- Проявляет желание оказать помощь детям и взрослым.
- Узнает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет посуду, накрывает на стол, меняет полотенце, везет машинку, метет пол и др.).

3-4 года

- Участвует в труде в группе.
- Доводит начатое дело до конца.
- Имеет представление о труде взрослых в детском саду и профессиях своих родителей.
- Выделяет и правильно называет основные трудовые процессы взрослых и порядок их выполнения.
- Видит и называет результат труда взрослых.
- Вносит посильное участие в труд взрослых.
- Благодарит взрослых за помощь и заботу.
- Подражает в игре труду взрослых.

4-5 лет

- Проявляет ответственность к заданию взрослого и тщательно выполняет его.
- Самостоятельно проявляет желание выполнять трудовые поручения при условии поощрения инициативы.
- Осваивает навык коллективного труда (договаривается, заботится о завершении задания).
- С помощью взрослого просушивает

<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о видах рабочих профессий и результатах труда. • Знаком с трудом в сельском хозяйстве, осознает его необходимость для жителей города. • Имеет представления о некоторых профессиях культурно-бытового обслуживания. 												
<p>Итоговый средний балл</p>												
<p>3.Познавательное развитие <u>2-3 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мышление – наглядно-действенное. • Внимание и память – произвольные. <p><u>3-4 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постоянно готов к деятельности, задает вопросы, обращается за помощью, активно развивается экспериментирование. • Начинает формироваться наглядно-образное мышление на основе наглядно-действенного. • Внимание, память – произвольные. • Формируется способность к целеполаганию. <p><u>4-5 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объектом познания являются предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые; • Задает главный вопрос «Почему?». • Мышление – наглядно-образное; умеет выстраивать умозаключения. • Внимание, память – произвольные, начинает развиваться произвольная устойчивость в игре. • Формируется способность к целеполаганию. <p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия успешности – оценки взрослого, собственный широкий кругозор и хорошо 												

развитая речь.

- Мышление – наглядно-образное, начало формирования образно-схематического;
- Развивается интерес к чтению и математике.
- Может решать простые геометрические задачи с использованием наглядности.
- Развиваются целенаправленное запоминание, произвольность всех психических процессов.
- Развивается соподчинение мотивов (отказ от игры в пользу другого).
- Развивается самоинструирование при выполнении или планировании деятельности.

6-7 лет

- Мышление преимущественно наглядно-образное с элементами словесно-логического
- Запоминание, восприятие, внимание произвольное и целенаправленное
- Решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки
- Находит лишний предмет в группе, объясняет свой выбор
- Рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы
- Группирует предметы по признаку и называет их
- Восстанавливает последовательность событий (что было сначала, потом), раскладывает картинки в правильной последовательности
- Выполняет самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу

Конструирование

2-3 года

- Развиваются представления о пространственных соотношениях.
- Ребенок узнает основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик,

<p>трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <ul style="list-style-type: none"> С помощью взрослого строит разнообразные постройки, проявляет желание обыграть их. Разворачивает игру вокруг постройки, используя при этом мелкие игрушки, Разбирает постройку и аккуратно со взрослым убирает конструктор «Строитель» в отведенное место. <p><u>3-4 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Различает строительный материал, называет его. Умеет размещать детали по горизонтали (дорожка, лесенка) и по вертикали (дом). Самостоятельно подбирает и создает постройки из знакомых деталей (дом с воротами, с забором, с дорожкой, стул, стол, кровать). Умеет самостоятельно обыграть постройку. Аккуратно складывает детали в коробочку. <p><u>4-5 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Целенаправленно экспериментирует с новыми для него материалами. Владеет несколькими простыми способами конструирования (надстраивание, изменение пространственного расположения деталей), использует одни и те же способы для получения разных конструкций. Создает замыслы простых конструкций. Конструирует объекты по заданным условиям. Выделяет в объектах пространственные характеристики (высоту, длину, ширину). <p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умеет самостоятельно делать отдельные простые, но выразительные фигурки с использованием природного материала. 												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Умеет строить по рисунку, по фотографии, схеме, самостоятельно подбирая строительный материал. • Создает различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий: улица, зоопарк, город, детский сад, дом. • Конструирует из готовых форм (коробки, цилиндры, пакеты), объединяя предметы в композицию. • Умеет складывать лист бумаги пополам и делить на части. Выполняет несложные поделки приемом оригами. <p><u>6-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения. • Сооружает различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования. • Изготавливает объемные игрушки из природного и бросового материала. <p><i>Сенсорное развитие и математические представления</i></p> <p><u>2-3 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет использовать при обследовании предметов все виды восприятия и называет свойства предметов: цвет, форму, величину. • Называет цвет предмета (красный, зеленый, синий, желтый; на конец года – черный, белый). • Соотносит и называет величину предмета (большой, маленький). • Узнает, называет, и выделяет плоскостные геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник). • Определяет и называет количество предметов (один, много). • Умеет различать одинаковые предметы по разным признакам (цвет, форма, величина). 												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Составляет целое из частей предметного изображения из 2-4 простых деталей. • Умеет собирать пирамидку, матрешку, стаканчики из 4-5 деталей. • Умеет действовать с мелкими предметами (нанизывание, шнуровка, выкладывание и собирание). • Определяет и называет свойства предметов (холодный - горячий, сладкий – соленый); материал, из которого они изготовлены (бумага, дерево, ткань); выделяет по запаху. <p><u>3-4 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает, называет, соотносит основные цвета. • Группирует предметные картинки, предметы по цвету. • Узнает, называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). • Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов. • Соотносит эталон формы с формой предметного изображения (круг, треугольник, квадрат, овал). • Группирует фигуры по форме (круги – квадраты, прямоугольники – овалы). __ • Словесно обозначает параметры величин (понимание, название: большой – маленький; высокий – низкий; широкий – узкий). • Соотносит предметы по величине. Выбирает два одинаковых по величине предмета их двух-трех. • Выполняет сериацию по величине (3-4 величины с большим разностным порогом). • Анализирует и конструирует по образцу из геометрических форм (2-3 детали). • Составляет целое из частей предметного изображения (2-3 части, разрезанные по вертикали или горизонтали). • Ориентируется на листе (верх, низ, 												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

середина).

- Умеет считать до 5, соотносит цифру с количеством.

- Знаком с кругом (квадратом, овалом, прямоугольником, шаром, кубом) и его свойствами.

4-5 лет

- Узнает, называет, соотносит основные цвета и (их оттенки).

- Соотносит цвета с реальным объектом.

- Группирует предметные картинки, предметы по цвету.

- Сериация по насыщенности (по 3 оттенка).

- Узнает, называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник).

- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов.

- Соотносит эталон формы с формой предметного изображения.

- Группирует фигуры по форме (круги – овалы).

- Словесно обозначает параметры величины (понимание, название: высота, длина; большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий; выше – ниже, длиннее – короче).

- Соотносит 2 разных объекта, одинаковые по длине или высоте, расположенные в реальном пространстве.

- Выполняет сериацию по величине (5 величин; разностный порог уменьшен).

- Анализирует и конструирует по образцу из геометрических форм (4-6 деталей).

- Составляет целое из частей предметного изображения (4 части, разрезанные по вертикали и горизонтали).

- Обводит фигуру по контуру.

<ul style="list-style-type: none"> • Понимает пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. • Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх). • Определяет равенство и неравенство совокупностей предметов. • Называет числительное, обозначая количество (в пределах 5-10). • Умеет считать в пределах 10, различать процесс счета и его итог. • Сравнивает 5-7 предметов по определенному признаку (длина, толщина и др.). • Различает и называет форму предметов. • Определяет положение предметов в пространстве относительно себя. • Имеет элементарные представления о времени (день – ночь, утро – вечер) и 4 времени года. <p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает, называет, соотносит цвета различной насыщенности. • Соотносит цвета с реальным объектом. • Группирует предметные картинки, предметы по цвету. • Сериация по насыщенности (до 7 оттенков основных цветов). • Узнает, называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар (шарик), куб (кубик), конус (башенка), призма (крыша), цилиндр (труба), эллипсоид (яйцо)). • Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов. • Соотносит эталон формы с формой предметного изображения. 												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Группирует фигуры по форме (круги – овалы, прямоугольники - квадраты). • Словесно обозначает параметры величины (понимание, название: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий; выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше). • Соотносит 2-3 разных объекта, одинаковых по длине, высоте, ширине или толщине, расположенных в реальном пространстве. • Выполняет сериацию по величине (5-7 величин с незначительным разностным порогом). • Анализирует и конструирует по образцу из геометрических форм (6-7 деталей и дополнительные элементы). • Составляет целое из частей предметного изображения (6 частей, разрез по вертикали и горизонтали). • Понимает пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, над, между, впереди, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево, вокруг, кругом. • Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях). • Составляет схему пространства (соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой; умеет передавать пространственные отношения в схеме). • Ориентируется на себе. Знает части тела и их пространственное расположение (вверху – внизу, спереди – сзади, правая – левая). • Ориентируется относительно себя (вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево; вперед направо, вперед налево, назад направо, назад налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева). 												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется относительно предмета (другого человека): впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева. • Ориентируется по схеме. Соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой. • Считает в пределах 10. • Знаком с образованием и составом числа в пределах 5-10, с цифрами первого десятка. • Сравнивает предметы по длине, массе, объему. • Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; использует знаки «больше», «меньше». <p><u>6-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет записать знакомые цифры, умеет считать до 10 и более. • Решает арифметические задачи на сложение и вычитание на вербальном уровне. • Может измерять жидкие и сыпучие тела. • Может определять время на часах с точностью до получаса. • Называет дни недели, месяцы. • Определяет форму предметов и их положение в пространстве. • Узнает, называет, соотносит цвета; способен отличать темные и светлые тона. • Соотносит цвета с реальным объектом. • Группирует предметные картинки, предметы по цвету. • Выполняет сериацию по насыщенности (до 9 оттенков основных цветов спектра). • Узнает, называет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал, 												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

прямоугольник, шар, цилиндр, эллипсоид, параллелепипед (кирпич, брусок).

- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов. Соотносит эталон формы с формой предметного изображения.
- Группирует фигуры по форме (круги – овалы, прямоугольники – квадраты).
- Словесно обозначает параметры величины (понимание, название: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, толстый – тонкий; высота, длина, ширина, толщина; выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше).
- Соотносит предметы по величине (соотносит 2-3 разных объекта, одинаковых по длине, высоте, ширине или толщине, расположенных в реальном пространстве).
- Выполняет сериацию по величине (до 10 величин с минимальным разностным порогом).
- Анализирует и конструирует по образцу из геометрических форм (до 8-9 деталей и дополнительные элементы).
- Составляет целое из частей предметного изображения (8 частей, разрез по вертикали и горизонтали).
- Понимает пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, над, перед, между, впереди, вперед, сзади, назад, вверх, вниз, вправо, влево, направо, налево, вокруг, кругом.
- Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу; в левом верхнем углу и т.д.).
- Умение передавать пространственные отношения в схеме
- Ориентируется на себе. Знает части тела и их пространственное расположение (вверху –

внизу, спереди – сзади, правая – левая).

- Ориентируется относительно себя (вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево; вперед направо, вперед налево, назад направо, назад налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева).
- Ориентируется по схеме. Соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Формирование первичных представлений о себе, окружающем мире и природе

2-3 года

- Имеет первоначальные представления о ближайшем социальном окружении
- Называет свое имя, пол, имена членов семьи
- Ориентируется в помещении группы и участка
- Называет предметы ближайшего окружения
- Замечает изменения в погоде и называет их
- Знает названия частей тела человека
- ✓ виды животных
- ✓ растений
- Активно включается в уход за животными и растениями

3-4 года

- Знает характерные признаки сезонов: изменения в неживой природе; изменения в растительном мире.
- Знает 2-3 птиц, прилетающих на участок, называет их. Может называть домашних птиц.
- Имеет представление о животных и их детенышах (домашние животные, дикие животные); может находить у животных голову, туловище; лапы – ноги; хвост. Выделяет характерные

особенности животных: рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части (длинные уши и др.).

- Знает транспортные средства (грузовая машина, автобус, лодка и пр.), называет части транспорта (у грузовика: кабина, колеса, руль, кузов).

- Узнает и называет жука, бабочку. Различает части тела насекомого: туловище, лапки, головка, крылья.

- Может назвать/показать 2-3 цветка.
- Понимает обобщающие понятия (одежда, обувь и пр.), выделяет детали одежды (рукава, воротник, карман, пуговица, петля).

- Узнает инструменты (молоток, пила, отвертка, топор, и др.), понимает для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с их помощью.

4-5 лет

- Видит изменения в неживой природе; изменения в растительном мире в зависимости от времени года; элементарные изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей.

- Может различать и называть 3-5 видов овощей и фруктов.

- Знает части своего тела. Обозначает расположение частей своего тела соответствующими терминами: слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади.

- Ориентируется в зданиях города, имеющих разное назначение (жилые дома, магазин, аптека, детский сад, почта, кинотеатр).

- Знает имя и отчество своих родителей, имена других членов семьи.

- Называет домашних птиц и их детенышей и 4-5 видов диких птиц.

- Может выделять в изображении любой птицы: голову с клювом, туловище с крыльями, хвост, лапки.

<ul style="list-style-type: none"> • Знает животных и их детенышей: домашние, дикие животные. Может выделять и называть отличительные особенности животных: рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части. • Знает транспортные средства: наземный, водный транспорт. Называет существенные детали транспортного средства. • Знает названия и назначения предметов мебели, посуды. Может различать и называть существенные детали предметов мебели, посуды. • Называет жука и бабочку, различает части тела этих насекомых; называет 4-5 цветущих травянистых растений, находит в цветах стебель, , лист, цветок (соцветие), корень. • Владеет понятиями: одежда, обувь, головной убор. Может выделять и называть существенные детали одежды: рукава, воротник, карман, манжеты, пояс, застежка. • Называет молоток, пилу, клещи, топор, отвертку, лопату, кисти; знает назначение этих инструментов. • Знаком с внешним видом и назначением бытовой техники: телевизор, радио, магнитофон, телефон, электроплита, стиральная машина, светильники. • Знаком с профессиями воспитателя, повара, шофера, врача, медсестры, может выделять последовательности в их деятельности. <p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет явления природы и изменения в неживой природе; изменения в растительном мире; изменения в жизни животных и птиц. • Может различать по листьям, коре, плодам и называть 4-5 деревьев. • Узнает и называет 4-6 видов овощей и фруктов. Знаком с домашними заготовками на зиму. 												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела (руки – правая, левая; спина – сзади; грудь – впереди). • Определяет пространственное расположение предметов с точкой отсчета относительно себя: справа от меня – слева и пр. • Называет родной город, улицу, называет свою фамилию, имя и отчество, а также имена и отчества родителей, близких взрослых. Знает свой возраст и сравнивает его с возрастом членов семьи. • Называет зимующих птиц, перелетных. Называет животных и их детенышей. • Знаком с разными видами транспорта: наземный, водный, воздушный; специальный. • Называет предметы мебели и материалы, из которых они сделаны; может дифференцировать предметы внутри одного вида (например, посуда чайная, столовая, кухонная). • Называет жука и 2 вида бабочек, имеет представление о насекомых, их строении (туловище, лапки, крылья, хоботок и т.д.). • Называет 4-7 видов луговых, садовых и лесных травянистых цветущих растений (цветов), имеет представление о строении травянистого цветущего растения (корень, стебель, лист и т.д.). • Может дифференцировать предметы внутри одного рода (обувь: домашняя, спортивная, женская, мужская, детская, зимняя, модельная и т. д.). <p><u>6-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет обобщенные представления о каждом сезоне, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; об изменениях в растительном мире, в жизни животных и птиц, зависимости этих изменений от состояния погоды; изменениях в одежде людей; характерных для сезона занятиях и труде людей. • Называет 5-6 деревьев и 2-3 кустарника по листьям, плодам, коре. 												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Умеет поделиться информацией с окружающими, пожаловаться на неудобство или действия сверстника. • Сопровождает речью игровые и бытовые действия («приформатывает»). • Пользуется речью как средством общения. • Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами. • Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). <p><u><i>3-4 года</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорит отдельными короткими фразами, состоящими из 4-5 слов. • Характеристики на окружающих субъективны. • Владеет простейшими конструктивными способами речевого взаимодействия с окружающими. • Умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – мама, мама – дочка, врач – больной), а с игрушками исполнять роль за себя и за игрушку. • Может заниматься звукоподражательными упражнениями (ду-ду, ква-ква), произнося громко гласные звуки. • Возможны дефекты звукопроизношения (звуки [л], [р], неустойчивое произношение шипящих, свистящих). • Различает звуки на слух. • Использует в речи простые и сложные предложения. • Свойственна диалогическая речь, может начать пересказ хорошо знакомой сказки; умеет рассматривать игрушки и отвечать на вопросы. • Согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени и т.д. (отдельные ошибки допустимы). • Понимает относительно себя 												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево.

4-5 лет

- Общается со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
- Речь становится более связной, последовательной
- Употребляет все части речи, появляется словотворчество.
- В основном правильно произносит звуки (допускается замена звуков [р], [л], неустойчивое произношение шипящих, свистящих).
- Может рассказывать по картине, описывать особенности игрушки, передавать своими словами личные впечатления (при помощи взрослого).

5-6 лет

- Запас слов к пяти годам увеличивается до 2500-3000.
- Способен произносить трудные звуки, речь отчетливая.
- Активен в словотворчестве, словообразовании, задает много поисковых вопросов.
- Грамотно использует все части речи.
- Хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию и способен пересказать сказку, короткий рассказ.
- Способен выходить за рамки реального, вообразив предшествующие и последующие события. Может подметить в рассказе не только существенное, но и детали, частности.
- Улавливает в звучащем слове отдельные звуки.
- Выделяет гласные и согласные из слога и слова.
- Дифференцирует согласные по принципу мягкости и твердости, глухости и звонкости.
- Определяет местоположение звука в

<p>слове.</p> <p><u>6-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картин, к сочинению • Развита диалогическая речь: отвечает на вопросы и задает их; умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает. • В высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы, обобщающие слова. • Стремится говорить грамматически правильно, может строить сложные предложения. • Правильно произносит все звуки родного языка, говорит четко и ясно. • Улавливает в звучащем слове отдельные звуки. • Выделяет гласные и согласные из слога и слова. • Дифференцирует согласные по принципу мягкости и твердости, глухости и звонкости. • Определяет местоположение звука в слове. • Умеет складывать слоги в слова. • Послоговое чтение. 												
<p>Итоговый средний балл</p>												
<p>5.Художественно – эстетическое развитие</p> <p><i>Художественное творчество</i></p> <p><u>2-3 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. • Типичными изображениями становятся «человеки-головоноги». • Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, краской, глиной. 												

фломастером, мелками.

4-5 лет

- Обследует знакомые предметы: видит форму, цвет, величину.
- Владеет приемами лепки: отрывает, отщипывает комочки, раскатывает в ладонях или округляет круговыми движениями, свертывает в виде колечка, соединяет элементы в более сложные предметы.
- Умеет подражать действиям взрослого, лепит на клеенке или доске.
- Умеет пользоваться трафаретами.
- Правильно подбирает предметы по форме, цвету и величине.
- Правильно располагает детали на плоскости, составляя из них знакомые предметы.
- Узнает предметы после изображения.
- Называет цвет, форму, величину.
- Умеет рисовать линии разной длины и видов, делать штрихи, мазки.
- Изображает предметы округлой формы.
- Правильно держит руку, ведет свободно при рисовании кистью, карандашом, фломастером, мелками.

5-6 лет

- Умеет передавать характерные признаки предметов (корзинка, грибы, фрукты, посуда) из одной части (шар, овал, брусочек).
- Делит комок на нужное количество частей, соблюдая при этом относительную величину частей задуманной работы.
- Плотно скрепляет части и сглаживает места скрепления. Владеет приемами лепки: оттягивания, сплющивания.
- Создает предметные и декоративные рельефные изображения на доске с помощью стеки, печаток.
- Умеет вырезать основную часть

<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную заинтересованность и эмоциональное оживление по отношению к занятиям музыкой. • Способен узнать знакомую мелодию песни и различить высокое и низкое звучание __ колокольчика, фортепиано, металлофона. • Активно, с интересом подпеваает педагогу музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки. • Начинает движение с началом музыки. • Выполняет простейшие танцевальные движения (притаптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, покачивается в такт музыке). • Различает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен <p><u>3-4 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на музыку. • С удовольствием слушает песни в исполнении взрослого, узнает их и подпевает. • Умеет слушать простые по форме и содержанию программные и ярко выраженные жанровые (танец, марш) музыкальные произведения. • Владеет некоторыми элементарными видами основных и танцевальных движений, которые может выполнять не только после показа, но и самостоятельно. <p><u>4-5 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на музыку. • С удовольствием слушает песни в исполнении взрослого, узнает их и подпевает. • Умеет слушать простые по форме и содержанию программные и ярко выраженные жанровые (танец, марш) музыкальные произведения. • Владеет некоторыми элементарными видами основных и танцевальных движений, которые 												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

может выполнять не только после показа, но и самостоятельно.

5-6 лет

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) и звуки высокие и низкие (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки.
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, не подражая другим.

6-7 лет

- Эмоционально и увлеченно слушает музыку и говорит о ней.
- С удовольствием слушает песни в исполнении взрослого, узнает их и подпевает понравившиеся.
- Выделяет жанровую принадлежность музыкального произведения (танец, марш, песня, вальс, русская плясовая, полька).
- Откликается на музыку разного характера выразительными естественными движениями. колокольчика, фортепиано, металлофона.
- Активно, с интересом подпевает педагогу музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки.
- Начинает движение с началом музыки.
- Выполняет простейшие танцевальные движения (притаптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, покачивается в такт музыке).
- Различает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Чтение художественной литературы

2-3 года

- С удовольствием слушает стихи,

<p>сказочки и рассказы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. • Самостоятельно рассказывает стихи (например, А.Барто из цикла «Игрушки»). • Дети с 2,5 лет способны с помощью взрослого играть в хорошо знакомую сказку. • Самостоятельно проявляет интерес к художественной книге. <p><u>3-4 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на художественные произведения. • С удовольствием слушает простые по форме и содержанию программные и ярко выраженные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает их и повторяет понравившиеся. • Импровизирует на основе несложных сюжетов сказок. <p><u>4-5 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на художественные произведения. • С удовольствием слушает простые по форме и содержанию программные и ярко выраженные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает их и повторяет понравившиеся. • Импровизирует на основе несложных сюжетов сказок. <p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на художественные произведения. • С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает их и повторяет понравившиеся. • Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер. • Умеет обыграть несложный сюжет в 											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>спектакле или театральной постановке.</p> <p><u>6-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на художественные произведения. • С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает их и повторяет понравившиеся. • Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер. • Умеет обыграть несложный сюжет в спектакле или театральной постановке. • Знает произведения известных писателей: А.С.Пушкина, А.Барто, К.И.Чуковского и др. • Может назвать жанр произведения. • Знаком с русскими народными сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки и пр. • Знает, как создается книга, бережно относится к ней. 												
Итоговый средний балл												

СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)										
Образовательная область ОПДО	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

