

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подболотная средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Подболотная СОШ»)

Принято:

Протокол педагогического совета
от 09.04.2021 года № 5

Председатель  Г.Медведева

Утверждено:

Приказ от 09.04.2021 года № 137

Директор школы  М.Шушков



Согласовано:

И.О. начальника управления
образования



 И.С. Андреева

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Подболотная
средняя общеобразовательная школа»
«Новому поколению – новое качество
образования»**

Авторы программы:

Шушков Андрей Михайлович, директор

Медведева Александра Григорьевна,
заместитель директора по УВР

Шушкова Татьяна Михайловна,
руководитель МО МИФА

д.Ляменьга
2021 год

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Информация об образовательном учреждении.....	9
4. Анализ потенциала развития МБОУ ПСОШ по реализации стратегии развития образования.....	24
5. Концепция развития МБОУ ПСОШ в контексте реализации стратегии образования.....	35
6. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ ПСОШ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.....	39
7. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование».....	51
8. Целевые показатели развития МБОУ ПСОШ по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года.....	63
9. Механизм управления реализацией программы развития.....	65
10. Механизм мониторинга программы развития по годам.....	66
11. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	66
12. Финансовый план реализации программы развития	67
13. Показатели успешности реализации	67

1. Паспорт программы развития

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подболотная средняя общеобразовательная школа» «НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ – НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. • Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. • Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. • Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. • Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. • Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. • Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. • Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. • Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Период и этапы реализации	<p>2020 - 2021 — подготовительный (организационный)</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного</p>

	<p>взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 - 2023 — основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проецирование на содержание образовательных программ социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели ОО с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024-2025 — заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОО за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Ожидаемые результаты, целевые программы</p> <p>конечные важнейшие показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения • инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, санитарным требованиям и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; • доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; • 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; • не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; • не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

	<p>профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; • переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; • 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; • 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; • успешная реализация инклюзивного образования в школе; • в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); • 100% использование электронных журналов; • не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень – родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Шушков Андрей Михайлович, директор 8(81745)32617</p>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. • Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Сайт ОУ в сети Интернет	<p>https://s02004.edu35.ru</p>

2. Пояснительная записка

2.1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подболотная средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству

общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подболотная средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ ПСОШ). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития МБОУ ПСОШ, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ ПСОШ по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа развития школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных

результатов;

- общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- сельского поселения Подболотное — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций поселения;
- учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования;
- ВУЗов и ССУЗов — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

2.3. Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образования Бабушкинского муниципального района и Уставом Школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно — методической, организационно — управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.
- Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:
 - обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
 - взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
 - гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
 - ценностное единство педагогического коллектива;
 - превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
 - реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое

сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

3. Информация об образовательном учреждении.

3.1. Историческая справка об общеобразовательной организации (этапы ее развития)

Благодаря деятельности земств на территории современного Подболотного поселения в 19 веке появляются первые учебные заведения для детей. Используя свои денежные средства и привлекая пожертвования, земства строили здания школ, оснащали их всем необходимым и нанимали учителей, выплачивая им денежное содержание. В архивном фонде Вологодской духовной консистории в клировой ведомости Ляменьгской Благовещенской Церкви Никольского уезда за 1883 год указано, что 10 января 1875 года открыто Ляменьгское земское училище. Училище располагалось в двух деревянных зданиях и представляло собой целый школьный поселок из учебных, жилых и хозяйственного назначения зданий. Первый выпуск училища состоялся в 1878 году. В 1932 году наша школа получила название Подболотной школы колхозной молодежи (ШКМ), которая в 1935 году была переименована в Подболотную неполную среднюю школу. На основании приказов, изданных по школе, известно, что в 1941 году школа была переименована в Подболотную среднюю школу. Первый выпуск состоялся в 1943 году.

В 1999 году изменилось название школы: Муниципальное образовательное учреждение «Подболотная средняя общеобразовательная школа». В 2016 году школа претерпела реорганизацию путем присоединения к ней структурных подразделений – бывших основных и начальных школ: структурные подразделения «Начальные и основные классы в д.Козлец», «Начальные и основные классы в д.Логдуз», «Начальные классы в д.Плешкино». Сегодня из названных структурных подразделений осталось одно – «Начальные и основные классы в д.Логдуз». Сейчас школе принадлежит 17 зданий, учебно-воспитательный процесс проходит в 3 зданиях. Основное здание школы построено в 1974 г. За время своего существования среднюю школу закончили 2300 человек, из них более 20 – с золотой и серебряной медалью. Среди выпускников школы многие добились высоких профессиональных результатов в самых различных областях народного хозяйства и науки.

Учредитель – Управление образования Бабушкинского муниципального района Вологодской области

Особенности местонахождения

Вологодчина... Ее глубинка – юго-восток Бабушкинского района – и есть наш родной край, наша малая родина. Родина. Одно маленькое слово, но сколько в нем заключено смысла. Для нас Родина – это, прежде всего, семья, люди, которые нас окружают, любимая школа, село.

Наше село имеет красивое название – Ляменьга, а весь куст деревень – Подболотье, так как в окружении много болот. Люди в Подболотье, впрочем, как и везде по России, живут разные: грустные и веселые, тихие и крикливые, молодые и старые, семейные и холостые, добрые и завистливые, работающие и безработные.

Поле, которое располагается в центре Подболотья, местные жители называют кремешками. Отсюда в 3-4-х сотнях метров на правом берегу реки Ляменьга (устье реки Никулиха) располагалась стоянка древних людей. Стоянка первобытных людей в окрестностях реки Ляменьга была обнаружена в 30-е годы ребятами из кружка геологов-разведчиков школы.

Местная церковь села Ляменьга является апостольной, т.к. она названа во имя святых Петра и Павла. Сегодня она полуразрушена, но рядом с ней силами жителей

построена часовня.

Нам очень важно помнить прошлое, ведь в любой спешке полезно оглянуться назад. Именно поэтому в МОУ «Подболотная СОШ» создан и работает школьный краеведческий музей. Здесь бережно хранятся и изучаются традиции и обычаи края.

Одна из достопримечательностей Подболотья – это расположение его на территории Северных Увалов. Северные Увалы – это район моренных равнин, сильно расчлененных эрозией. Он представляет собой увалистую равнину с абсолютными высотами 140-293 м. Здесь много интересных, удивительно красивых уголков природы.

Район Подболотья лежит в центральной части Северных Увалов, где располагается самая высокая их точка, третья по высоте в области – региональный геологический памятник «Исакова гора». Сложены Северные Увалы ледниковыми и флювиогляциальными отложениями; на наиболее возвышенных участках развиты выходы коренных пород на дневную поверхность пермского возраста – очень редкое явление в области, а в Заборском карьере, в пермских известняках есть следы извержения подводного вулкана.

Территория покрыта большей частью хвойными лесами, местами сильно заболоченными. Но насколько же живописны эти места!

В долине реки Ляменьга и на Исаковой горе встречаются карстовые воронки, которые могут поспорить с вытегорскими карстовыми явлениями.

В Подболотье запросто можно погулять по мировому водоразделу, линия которого находится в пределах пешеходной доступности. Здесь проходит водораздел двух океанов – Северного Ледовитого и древнего праокеана Тетис, остатками которого являются Каспийское, Азовское, Аральское и Черное моря. Именно с этих мест все реки текут в двух направлениях: на юг или на север. Это место можно поставить, если не в один ряд с мегаводоразделом – Атлекой, то хотя бы на ступень ниже.

3.2. Характеристика микросоциума

Школа не может существовать отдельно от окружающего её социума. Приходится учитывать особенности уклада жизни сельского жителя, прозрачность деревенских отношений, низкий уровень образованности и культуры населения, экономические проблемы, а также внутрисемейные отношения. Всё это порождает безработицу, пьянство, воровство, развал традиционного уклада, семьи, хозяйств, а отсюда – низкая рождаемость, высокий уровень миграции, вымирание деревень. Город забирает из деревни лучшие умы, лучшие кадры. Лучшие выпускники оседают там. В течение последних 15 – 20 лет уважающие себя родители считали своим долгом пристроить своего ребёнка не в глухих уголках, а в городах, в худшем случае поближе к ним.

В школе обучаются дети из 20 деревень сельского поселения Подболотное и из 5 деревень сельского поселения Рослятинское. Подвоз обучающихся производят школьные автобусы. Сегодня школу по праву можно назвать культурным центром поселения, так как из возможных культурных центров в микрорайоне школы работают лишь сельская библиотека и сельский клуб.

В микрорайоне школы, да и в районе в целом отсутствуют промышленные предприятия, сельское хозяйство находится в упадке. Основными сферами работы населения являются образование, торговля, сельское хозяйство, индивидуальное предпринимательство, лесоперерабатывающая промышленность, представленная несколькими лесопилками.

Школа долгие годы осуществляла контакты с естественно-географическим факультетом ВГПУ. Студенты этого факультета под руководством заведующей кафедрой физической географии доктора географических наук, профессора Елены Алексеевны Скупиновой и обучающиеся школы проводили совместные экспедиции по исследованию природных комплексов, расположенных на территории Подболотного сельского поселения. Результаты работы экспедиций обобщены в совместных исследовательских работах «Ёюгский бор как ландшафтный заказник областного уровня», «Ботанический

заказник Михалёво», «Сравнительный анализ флоры Ёюгского бора и Михалёво», «Заборье – месторождение известняков». Данные работы заняли призовые места в экологических конференциях Российского уровня.

3.3. Укомплектованность кадрами

Раздел 3. Сведения о персонале организации								
3.1. Распределение численности персонала по уровню образования, занятости и полу (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)								
Код по ОКЕИ: человек – 792 (в целых); единица – 642 (с одним десятичным знаком)								
Наименование показателей	№ строки	Всего, человек	Из них (из гр.3) имеют образование:				Из гр.3	
			Высшее	из них (гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное	из них (гр. 10) педагогическое	имеют квалификационные категории	
							высшую	первую
1	2	3	4	5	10	11	13	14
Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 40, 41)	01	34	21	20	10	5	10	12
в том числе: руководящие работники – всего	02	2	2	2				1
из них: директор	03	1	1	1				1
заместители директора	04	1	1	1				
руководитель филиала	05							
педагогические работники - всего (сумма строк 07, 28,29, 33-39)	06	25	19	18	5	5	10	11
в том числе: учителя–всего (сумма строк 08-18, 22-27)	07	24	19	18	5	5	10	11
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	08	7	4	4	3	3	2	4
русского языка и	09	3	2	2	1	1	2	

литературы								
истории, экономики, права, обществознания	11	2	1	1	1	1		1
информатики и ИКТ	12	1	1	1				1
физики	13	1	1				1	
математики	14	2	2	2			1	1
химии	15	1	1	1			1	
географии	16	1	1	1			1	
биологии	17	2	2	2			1	1
иностранных языков	18	2	2	2				2
из них: английского языка	19	1	1	1				1
немецкого языка	20	1	1	1				1
французского языка	21							
физической культуры	22	1	1	1			1	
изобразительного искусства, черчения	25	1	1	1				1
другие	39	1						
учебно-вспомогательный персонал	40							
иной персонал	41	7			5			

3.2. Распределение персонала по стажу работы (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)						
Наименование показателей	№ строки	Код по ОКЕИ: человек – 792				
		Всего (сумма граф 4 - 9)	Из гр. 3 – имеют общий стаж работы, лет			
			от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	6	7	8	9
Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 40, 41)	01	34	2	1	8	23
в том числе: руководящие работники – всего	02	2				2
из них: директор	03	1				1

заместители директора	04	1				1
руководитель филиала	05	0				
педагогические работники - всего (сумма строк 07, 28,29, 33-39)	06	25	1	1	7	16
в том числе: учителя–всего (сумма строк 08-18, 22-27)	07	24	1	1	7	15
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	08	7	1		1	5
русского языка и литературы	09	3			1	2
истории, экономики, права, обществознания	11	2		1	1	
информатики и ИКТ	12	1			1	
физики	13	1				1
математики	14	2				2
химии	15	1				1
географии	16	1				1
биологии	17	2				2
иностранных языков	18	2			2	
из них:						
английского языка	19	1			1	
немецкого языка	20	1			1	
физической культуры	22	1				1
изобразительного искусства, черчения	25	1			1	
другие	39	1				1
учебно-вспомогательный персонал	40	0				
иной персонал	41	7	1		1	5

Приоритетные и ключевые направления общеобразовательной организации

- улучшение предметных и метапредметных результатов;
- совершенствование системы оценивания и учёта результатов;
- актуализация партнерства с родителями;
- поддержка профессионального развития учителей;
- индивидуальная поддержка учеников и т.д.
- учение находится в центре школьной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

3.4. Наличие условий для реализации общеобразовательной программы

Сейчас школе принадлежит 17 зданий, учебно-воспитательный процесс проходит в 3 зданиях. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе учебных кабинетов. В школе, в том числе во всех структурных подразделениях проведен современный ремонт.

Все 25 учебных кабинетов оснащены новой школьной мебелью и оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса. В 90% кабинетов имеется современное компьютерное оборудование: компьютер, проектор, экран или интерактивная доска. Учреждение подключено к сети Интернет. Сегодня ведутся работы по оснащению оставшихся кабинетов интерактивным оборудованием.

Для проведения уроков физического воспитания, внеклассных мероприятий оздоровления обучающихся используются 2 спортивных зала и лыжная база. Один находится в основном здании школы, другой в здании детского сада. Спортзалы обеспечены всем необходимым спортивным инвентарем.

Трудовое обучение осуществляется на базе комбинированной мастерской технического труда. Учреждение имеет два учебно-опытных участка общей площадью 1,5 га и автотранспортную технику.

Для развития познавательных интересов, удовлетворения читательского спроса обучающихся и учителей работает библиотека. Общий фонд библиотеки составляет 6849 экземпляров, из них 2305 учебников. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Подвоз учащихся к зданию школы в д. Ляменьга осуществляют автобусы ПАЗ и ГАЗ. Сегодня школьные автобусы обслуживают 5 маршрутов: школа – Безгачиха, школа – Городищево, школа – Кулига, школа – Рослятино, школа - Козлец. Подвоз учащихся к зданию школы в д. Логдуз осуществляет автобус УАЗ. Он обслуживает маршруты Логдуз – Плешкино, Логдуз – Козлец. Маршруты приняты соответствующей комиссией в эксплуатацию на начало учебного года, хотя категория дорог не предусматривает перевозку детей, и они не отвечают требованиям безопасности (хотя и построены площадки для посадки и высадки пассажиров, но по-прежнему нет пассажирских остановок, в ужасном состоянии дороги, несвоевременная расчистка дорог в зимний период, нет площадок для разворота автобуса). Подвозом охвачено 80% учащихся школы. Не охвачены подвозом Исаково и близлежащие деревни.

В образовательном учреждении созданы все условия для организации 2-х разового сбалансированного, полноценного горячего питания в школьных столовых, которые расположены в здании интерната д.Ляменьга и в здании пищеблока д.Логдуз. Для приема пищи в режим дня включены две большие перемены по 30 и 20 минут, после 2 и 3 уроков. Благодаря высокой квалификации поваров дети получают высококалорийную, вкусную и разнообразную пищу, необходимую растущему детскому организму. Столовая работает по цикличному меню, согласованному с управлением Роспотребнадзора Вологодской области.

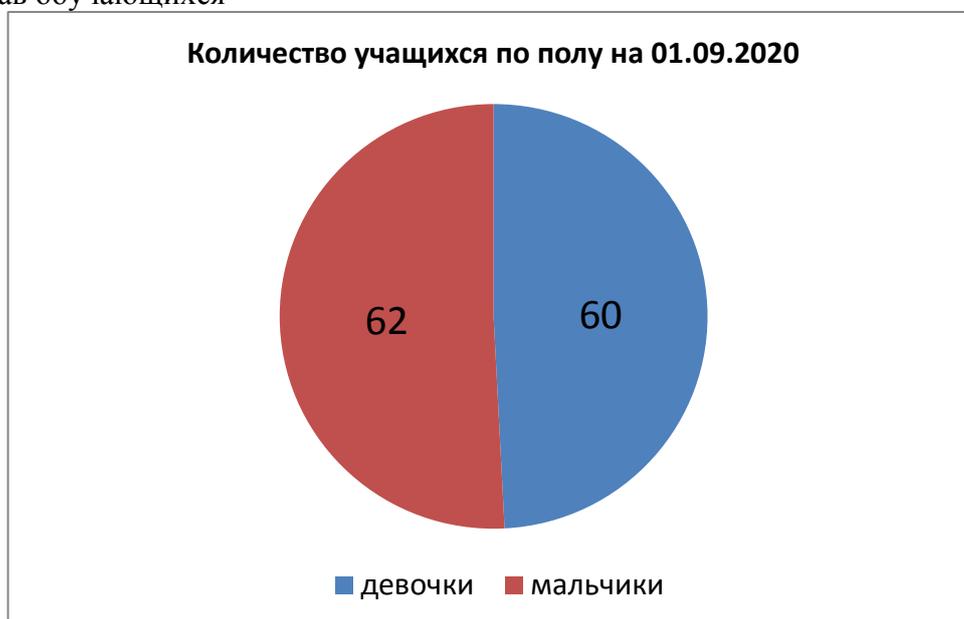
Медицинское обслуживание осуществляется по договору с БУЗ ВО «Бабушкинская

ЦРБ» Ляменьгской амбулаторией. Ежегодно обучающиеся проходят диспансеризацию, которую проводят специалисты выездной бригады БУЗ ВО «Бабушкинская ЦРБ».

В Учреждении созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников. Ежегодно к началу учебного года школа проходит приёмку на предмет готовности, в Учреждении назначены ответственные за обеспечение пожарной, антитеррористической, компьютерной безопасности. Своевременно проводятся все необходимые инструктажи по антитеррористической, пожарной, компьютерной безопасности, по сопровождению обучающихся в поездках на автобусе. Все массовые мероприятия проводятся только в соответствии с планом и утверждаются приказом директора школы. В учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для учебных занятий выделены кабинеты, соответствующие современным требованиям, в штате школы есть должности социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

С сентября 2017 года школа полностью перешла на электронный учет результатов обучения детей в рамках проекта «Электронная школа». Сегодня все педагоги, учащиеся и родители имеют пароли доступа в электронные журналы и дневники.

Состав обучающихся

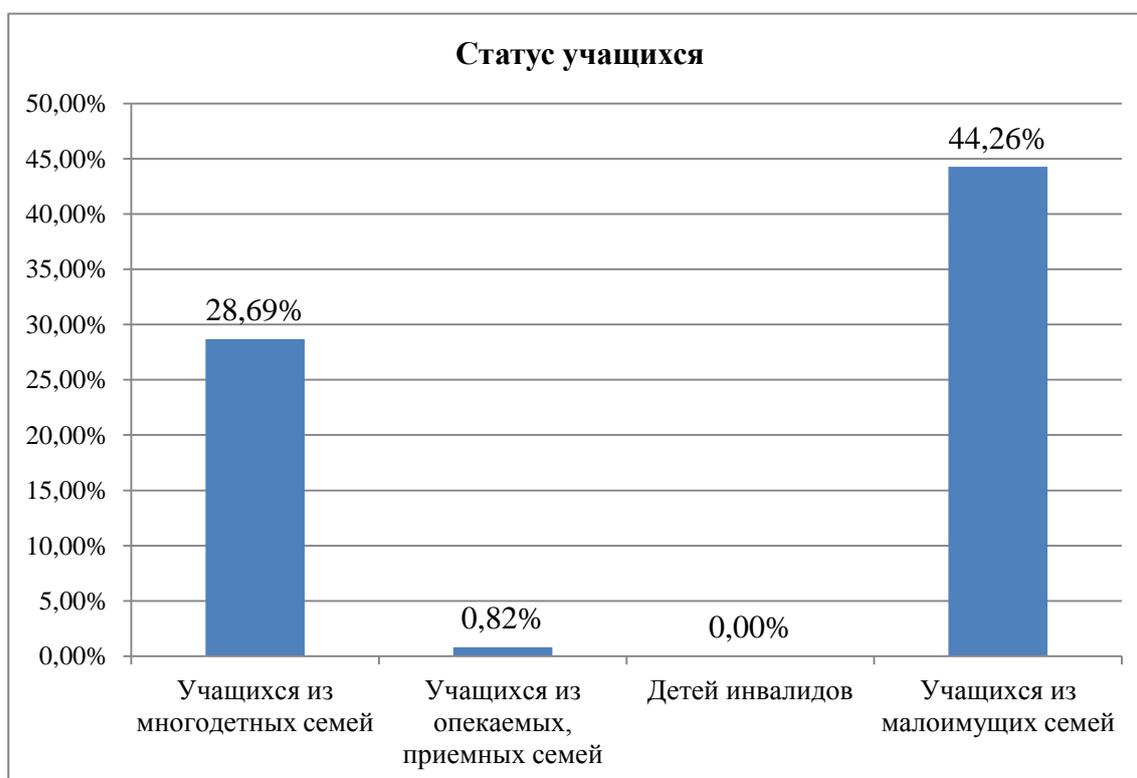


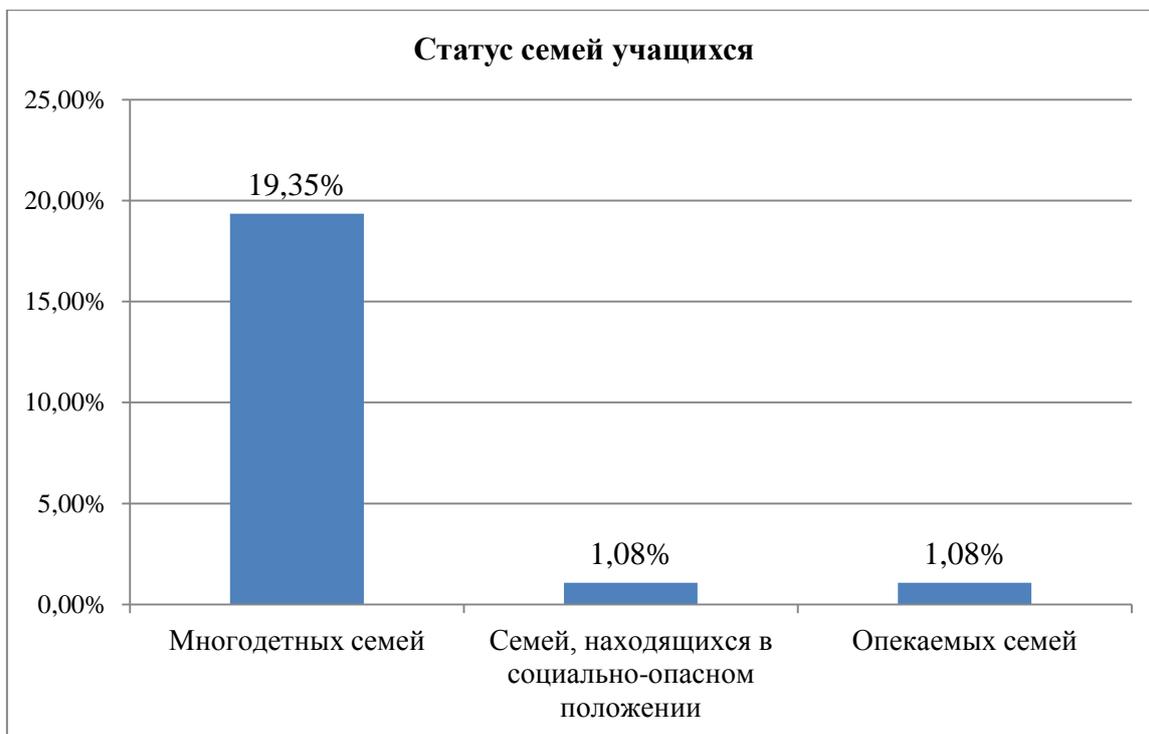
2.14.1.1. Распределение обучающихся всех классов, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по полу и возрасту										
по классам очного обучения										
Код по ОКЕИ: человек – 792										
Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся по программам								
		начального общего образования - всего (1–4 классы)	из них		основного общего образования - всего (5–9 классы)	из них		среднего общего образования - всего (10–11(12) классы)	из них	
			девочки	обучающиеся 1-х классов без оставленных на повторное		девочки	обучающиеся 5-х классов без оставленных на повторное		девочки	обучающиеся 10-х классов без оставленных на повторное

				обучен ие			обучен ие			обучен ие
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	01	35	17	10	76	39	11	12	4	4
В том числе в возрасте:										
5 лет	02									
6 лет	03									
7 лет	04	8	6	7						
8 лет	05	10	4	3						
9 лет	06	8	4							
10 лет	07	9	3							
11 лет	08				12	4	11			
12 лет	09				21	11				
13 лет	10				15	7				
14 лет	11				14	10				
15 лет	12				14	7				
16 лет	13							4	3	4
17 лет	14							8	1	

Социальный паспорт семей обучающихся

Основные категории	Всего
Общее количество учащихся, всего	119
Учащихся 1-4 классов, всего	35
Учащихся 5-9 классов, всего	72
Учащихся 10-11 классов, всего	12
Учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, всего	3
Учащихся, состоящих на учете в ПДН	0
Учащихся, состоящих на ВШК	0
Учащихся из многодетных семей, всего	35
Учащихся из опекаемых, приемных семей, всего	1
Детей инвалидов, всего	0
Учащихся из малоимущих семей, всего	54
Общее количество семей, всего	93
Многодетных семей, всего	18
Семей, находящихся в социально-опасном положении, всего	1
Опекаемых семей, всего	1





3.5. Значимые достижения и традиции школы.

Сложившаяся система научно-методической работы, как одна из важнейших сторон управления школой, связана с развитием педагогического профессионализма, отражающегося в конкретных результатах образовательного процесса, творческого освоения и применения достижений науки, передового опыта. Показателем этого является участие членов педагогического коллектива в профессиональных конкурсах. Педагоги школы – активные участники муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», где при каждом участии занимают призовые места: 2014 год – Южакова С.М – 2 место, 2016 год – Шеркунова Л.А. – абсолютный победитель, 2018 год – Шушкова Е.А. – лауреат. По результатам регионального этапа данного конкурса Шеркунова Л.А. в 2017 году является победителем, Шушкова Е.А в 2020 году – участником.

Педагогический коллектив внедряет в жизнь воспитательную систему саморазвития и самосовершенствования личности школьника. Важнейшей задачей всей воспитательной работы в школе является подготовка подрастающего поколения к общественно-полезной трудовой деятельности. В школе уделяется большое внимание развитию всех основных направлений трудовой деятельности, освоению эффективных организованных форм общественно полезного и производительного труда, связи его с самоуправлением школьников и другими видами воспитательной работы: учебно-познавательная деятельность, здоровье, нравственное воспитание, досуг, взаимосвязь с социумом, экология и краеведение, профориентация.

Воспитательная система решает задачи формирования личности выпускника, полностью подготовленного к реальной жизни, имеющего высокий уровень эколого-краеведческой и информационно-коммуникационной культуры. Эколого-краеведческое сознание обучающихся вырабатывается за счет активизации всех составляющих личности: от здорового образа жизни до духовно-нравственных качеств. Системообразующим аспектом является то, что учащийся получает возможность поэтапного, системного, самостоятельного передвижения в личностном развитии, не теряя своей индивидуальности. В таком воспитательном процессе работает система взаимоотношений, основанная на сотрудничестве всех членов школьного коллектива и

социума. В рамках данной системы взаимоотношений ученик является активным субъектом познания мира.

Сеть школьных кружков, секций, способствует дальнейшему формированию мотивации к познанию, творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и становлению общей культуры школьников. Каждый член школьного коллектива может стать активным участником школьного самоуправления. Школьники входят как в высшие органы (Совет школы, Совет Лидеров), так и в структуры, имеющие конкретные направления (клуб «Краевед», штаб музея, лекторская группа, агитбригада и т.д.).

Одной из давних традиций школы является нравственно-патриотическое воспитание на местном краеведческом материале. Созданный 30 лет назад школьный музей способствует формированию интересов школьников к истории родного края. Большая работа была проведена во время подготовки к 75-летию Великой Победы в музее школы, где собран богатейший материал о важных вехах становления и развития территории поселения. Представлены интересные материалы о том, как зарождались, укреплялись и преумножались школьные традиции. Особо ценными являются экспонаты, свидетельствующие о педагогах, стоявших у истоков школы. Совместное творчество ученического и учительского коллективов – это тоже традиция школы, работающей на демократических началах.

Работа с родителями направлена на создание экологически нравственной, комфортной среды для развития обучающегося не только в школе, но и в их семьях. Этому способствует общешкольные родительские собрания, совместные занятия педагогов, обучающихся и родителей, педагогический всеобуч для родителей, цель которых – защита прав ребенка, повышение педагогической компетентности родителей, просвещение о здоровом образе жизни, экологической культуре.

Базой опытнической, экспериментальной и практической деятельности обучающихся является учебно-опытный участок, школьный музей, на базе которого участники клуба «Краевед» ведут большую краеведческую работу по исследованию истории своего края, школьный сад «Возрождение», который включает цветочно-декоративный отдел, альпинарий, «Зелёный класс», питомник, плодово-ягодный отдел, дендрарий, цветники, овощной отдел, производственный отдел, а также эколого-этнографический лагерь, на базе которого обучающиеся ведут исследовательские работы по изучению природных комплексов своего родного края, истории местности, особенностей языка её жителей. Благодаря этим работам, педагоги и обучающиеся активно включаются в решение проблем местного социума.

Опытническая и исследовательская работа обучающихся высоко оценивается на районных, областных и российских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Таким образом, в школе реализуются системные, модульные и локальные инновационные процессы. Учителя используют в работе современные технологии обучения и воспитания школьников. Совершенствование профессионального мастерства педагогов идет через семинарские занятия, педагогические чтения, конкурсы педагогического мастерства, практикумы, мастер-классы.

Проводимая диагностика уровня здоровья школьников за 3 последних года показала, что идет уменьшение количества детей, имеющих отклонения в здоровье, но все же ещё достаточно большое количество обучающихся имеют пониженное зрение, изменения осанки (в том числе: искривление позвоночника, сколиоз, деформация грудной клетки), нарушения деятельности нервной системы. На одном уровне остаётся число дней пропущенных по болезни. Вот почему так необходимо использовать в педагогическом процессе здоровьесберегающие технологии. Школа гордится тем, что ни один её педагог не является курящим, а на территории школы запрещено курение. Ни один обучающийся не нарушает данное правило.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ показывает хорошую подготовку выпускников.

Гордостью нашей школы являются выпускники – медалисты: с 2010 года их 12 выпускников. Для небольшой сельской школы это хороший результат. Все медалисты нашей школы подтвердили свои отличные знания при поступлении в высшие учебные заведения.

Важным показателем являются не только успеваемость, но и результаты творческой деятельности школьников. За последние 3 года среднее количество участия учащихся в различных конкурсах держится на уровне 1000 случаев участия в год.

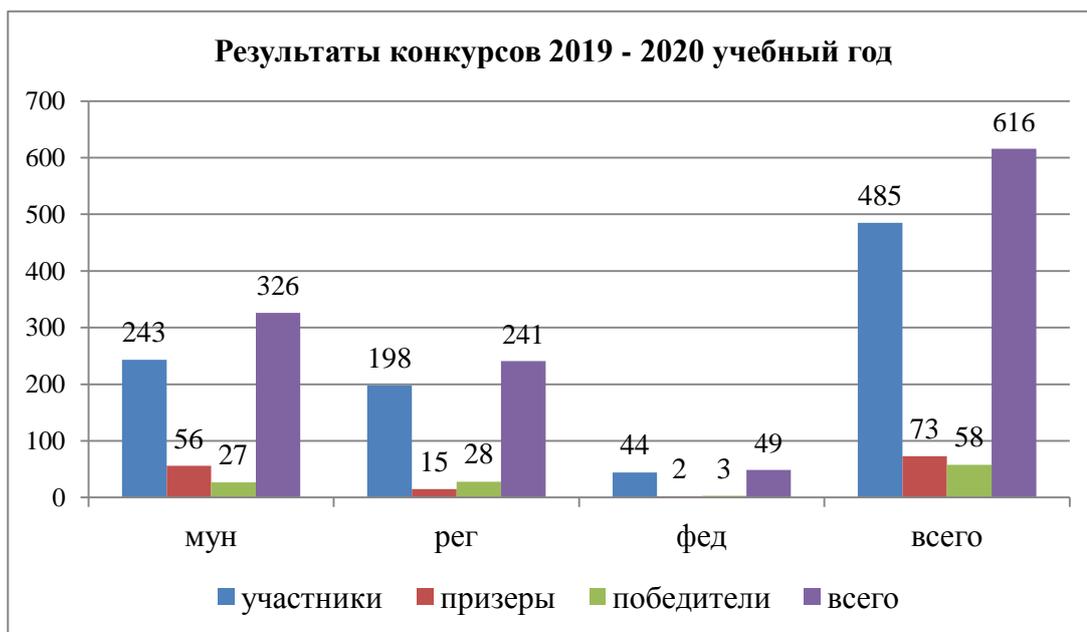
Результаты конкурсов 2019 – 2020 учебный год

конкурс муниципального уровня (с указанием очный/заочный)	победители
"Первое открытие" заочный	Коробицын Артем
"Новогодние фантазии", заочный	Шушкова А
"Мы и космос"	Южакова Алена
	Шушкова А
	Чежин С
"Зеленая планета"	Жирохов Я.
Конкурс технического творчества "Техностарт"	Шиловский А.
	Жирохов Я.
Конкурс рисунков "Я-патриот", заочный	Шишебарова Виктория
	Шеркунов С. 1 м.
	Серов М. 1 м
"Лес в творчестве юных", заочный	Медведева А.
	Изотова Кристина
	Попова Арина
	Чежин С
	Чежин С
	Чежин С
"Моя семья", заочный	Медведева А.
	Решетов Артур
	Чежин С
Олимпиада по информатике на приз губернатора Вологодской области (очный)	Зоринов Александр
Легкоатлетический кросс (очный)	Романова К
Всероссийский конкурс сочинений (заочный)	Шумилова Я.
Соревнования "Юный лыжник"	Романова К
	Южакова М
Древо жизни (заочный)	Косоногов А
акция "Великая Победа: 75 женских судеб" (заочная)	Решетов Артур
	Решетов Артур
Конкурс исследовательских работ "Горизонты открытий"(заочный)	Попова С.
"Первые шаги в науку" (заочный)	Федотовский Д
Мир через культуру очный	Переломова Е
За образцовое владение русским языком (заочный)	Переломова Е
Очный "Призывник года-2019"	Шаханов И

конкурс регионального уровня (с указанием очный/заочный)	призеры	победители
Акция "Я-гражданин России" Права человека в современном мире (заочный)	Серов Максим 3м	Крюкова А Медведева А.
"Первое открытие" конкурс исследовательских работ по краеведению, очный	Коробицын А, 2 место	
Фестиваль юных сказителей "Доброе слово" очный	Коробицын А 3 место	
"Библиотека сегодня и через 100 лет", заочный	Жирохова А.	
Областной конкурс детских творческих работ "Я рисую памятники Победы"		Медведев Василий Жирохов Я.
VI заочный региональный конкурс творческих профорientационных проектов «Шаг в будущее»	Лукин Захар 2 м.	
"Новогодние забавы" заочный		Берсенева Марина
"Охрана труда глазами детей"	Казиев Андрей	
Конкурс рисунков "Война глазами детей", заочный		Медведев Василий Медведева А.
Конкурс рисунков "Весна-время наводить порядок"	Медведев Василий	
"Лес в творчестве юных", заочный	Гущин Р. Решетов Артур Москвина И.	
Акция "Я-гражданин РФ"(Изучаем избирательное право)(заочный)	Южакова Алена Сизова Е. Южаков Даниил	Решетов Артур
Фестиваль ГТО (очный)	Коршунов Дмитрий (бронза) Шушкова К серебро	Переломова Е, Южакова А
	Шишебарова Т серебро	Романова К
	Федотовский Д бронза Южакова М, шаханов И Медведев Е, Шеркунова Л, Шудря П, Москвина И,	
	Коршунова М (бронза)	
Олимпиада по информатике на приз губернатора Вологодской области (очный)	Зоринов Александр	
региональный этап межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России!»		Чежин С

Новогодние фантазии (заочный)	Шушкова А	
Моя семья заочный	Обрядин А	
Агронти (заочный)		Лукина Виктория Южакова А
Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета 2020"	Шишебарова Т	Жирохов Я.
Областной конкурс "Утверждая права и свободы..."		Медведев Владимир
		Лукина Лика, Лукина Виктория
		Шушкова Алина, Полуяхтова Даша, Лукина Илана
		Южакова А.
		Решетова Вероника, Малухина Татьяна
		Решетов Артур, Переломова Евгения, Обрядина Валерия
		Чежин Сергей, Балина Александра, Шаханов Игорь, Южакова Маргарита
		Куваева Наталья
"Профессии Вологодчины" (заочный)	Бутусова Д	
	Переломова Е	
История в фотографиях	Переломова Е	Решетова В
Возвращая имена и судьбы заочный		Решетов А
"За образцовое владение русским языком"		Переломова Е
конкурс Юный пахарь очный		Куваев Д
память сердца		Чежин С

конкурс федерального уровня (с указанием очный/заочный)	призеры	победители
Всероссийская заочная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций "Школа безопасности".	Шеркунов Я (3)	Лукин З
	Шумилова Я (3)	Южакова А
	Шушкова К 2	
Всероссийский конкурс "Мы гордость Родины" (заочный)		Косоногов Ал
		Лукина В
		Решетова В
"В начале было Слово..." (заочный)	Попова Арина	
2 межрегиональная олимпиада по р.я. И лит-ре "От русского слова к русской культуре. Культурная нить словесного кружева" (очный)	Попова А	Решетова В



Высок уровень готовности выпускников к труду, выбору профессии, продолжению образования. Из 21 выпускников за 3 предыдущих года 17 (81%) поступили в ВУЗы, 4 (19 %) в ССУЗы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. Анализ потенциала развития МБОУ ПСОШ по реализации стратегии развития образования

4.1. Контингент обучающихся

Численность обучающихся

Уровень образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	55	40	35
Основное общее образование	75	73	76
Среднее общее образование	15	19	12
Итого	145	132	123

Выводы:

Наблюдается ежегодное снижение численности обучающихся. Это обусловлено объективными причинами: демография (общее снижение численности населения в поселении), смена места жительства семей с детьми за пределы поселения по причине отсутствия работы для родителей.

4.2. Анализ образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ

Таблица 2

Анализ образовательных результатов

Критерий	Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
по базовой подготовке обучающихся	Доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году	93%	87%	98%
по подготовке обучающихся высокого уровня	Доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору	14%	17%	
	Доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ	43%	33%	
	Доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	13%	50%	13%
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	Учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ	Да	Да	
по объективности результатов внешней оценки	Наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур	Нет	Нет	нет
по условиям осуществления образовательной деятельности	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями	100%	100%	100%
по организации профессиональной	Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных	100%	100%	100%

ориентации дополнительного образования обучающихся	и	профориентационной работой			
-------------------------------------------------------------	---	----------------------------	--	--	--

Выводы: при наличии обучающихся, не справившихся со всеми оценочными процедурами (это ВПР и недопущение к ОГЭ), достаточно высок процент учащихся, имеющих высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ. Полученные большинством учащихся на ОГЭ отметки «5» обоснованы почти максимальным баллом. Седьмая часть выпускников 11 класса (а в 2018 – 2019 учебном году половина выпускников) набирает по результатам ЕГЭ более 220 баллов. Ежегодно имеются выпускники 11 класса, которые получают на ЕГЭ 80 баллов и более. Ежегодно школа выдает выпускникам аттестаты с отличием, которые выпускники всех уровней успешно подтверждают результатами ОГЭ и ЕГЭ.

Таблица 3

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	66	79	66
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	80	94	82
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	46	57	46
Средний балл ЕГЭ по математике базовая	13	Не выбрали	Не сдавали
Максимальный балл ЕГЭ по математике базовая	15	Не выбрали	Не сдавали
Минимальный балл ЕГЭ по математике базовая	10	Не выбрали	Не сдавали
Средний балл ЕГЭ по математике профильная	49	60	50
Максимальный балл ЕГЭ по математике профильная	68	78	72
Минимальный балл ЕГЭ по математике профильная	46	27	23

Выводы:

Все выпускники с первого раза успешно сдают ЕГЭ по русскому языку и математике, что обеспечивает выдачу всем им аттестатов о среднем общем образовании. Средние баллы по этим предметам, как правило, выше либо на уровне средних муниципальных, региональных, федеральных. В 2019 – 2020 учебном году одна выпускница не набрала минимального количества баллов по профильной математике в силу того, что по причине пандемии базовая математика, к которой она готовилась, была отменена, и выпускница без подготовки решила сдать математику профильную. Педагоги не стали ее отговаривать, ведь результаты этого ЕГЭ не влияли на выдачу аттестата. Таким образом, данный результат можно считать случайным. По результатам ЕГЭ наша школа ежегодно занимает 1 место из 4 средних школ района. С 2013 года в школе не было случаев невыдачи аттестата о среднем общем образовании. Ежегодно школа выпускает отличников. Все они подтверждают свои аттестаты с отличием результатами ЕГЭ.

Таблица 4

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл ОГЭ по русскому языку	32	29	-
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	35	38	-
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	24	18	-
Средний балл ОГЭ по математике	15	15	-

Максимальный балл ОГЭ по математике	21	28	-
Минимальный балл ОГЭ по математике	8	8	-

Выводы:

Все выпускники успешно сдают ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Средние баллы по этим предметам, как правило, выше либо на уровне средних муниципальных и/или региональных. Средний балл по русскому языку свидетельствует о средней отметке «4», близкой к «5», средний балл по математике соответствует отметке «4». Ежегодно школа выдает аттестаты с отличием. Выпускники подтверждают их результатами ОГЭ. За всю историю школы не было ни разу невыдачи аттестата об основном общем образовании.

Таблица 5

Результаты всероссийских проверочных работ (средний по параллели)

Класс	Предметы	% обучающихся, получивших положительные отметки		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
4	Русский язык	93	100	
	Математика	100	100	
	Окружающий мир	100	100	
5	Русский язык	84	93	
	Математика	Не оценивалась	80	
	Биология	100	100	
	История	100	100	
6	Русский язык	81	78	
	Математика	63	63	
	Биология		100	
	История		100	
	География		100	
	Обществознание		100	
7	Русский язык		90	
	История		100	
	Английский язык		20	

Выводы:

Анализ ВПР показывают низкие результаты по математике и русскому языку. Однако следует отметить, что тому есть объективные причины. ВПР проводится за 1,5 месяца до окончания учебного года (18% программы еще не выполнено). Весь материал в полном объеме по предметам не изучен, качественного повторения учителя провести не в силах (нужно изучать материал, выполнять образовательную программу).

Таблица 6

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Уровень /	Муниципальный	Региональный	Заключительный
-----------	---------------	--------------	----------------

человек	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Победитель	2	11	1						
Призер	11	2	4						
Участник	27	30	34		5				

Выводы:

Наблюдается снижение результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

4.3. Кадровый потенциал

Таблица 7

Потребность в педагогических кадрах

Уровень образования	Учебный предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное образование общее				
	ИНО (англ)		1	
	Русский язык			1
	Музыка			1
Основное образование общее	ОБЖ			1
Среднее образование общее				

Выводы:

Особой необходимости в кадрах пока не ощущается. Оттока кадров нет, только на заслуженный отдых. Для закрепления имеющихся кадров администрацией принимается ряд мер:

- предоставление служебного жилья (две служебных квартиры);
- материальное стимулирование (утверждено и много лет работает положение о стимулировании). Благодаря ему, заработная плата педагогов ежемесячно может вырастать в среднем на 4000 рублей;
- моральное стимулирование (ежегодно педагогические работники представляются к наградам (благодарности и благодарственные письма, Почетные грамоты, нагрудные знаки) всех уровней: от администрации школы до Министерства Просвещения). Система морального стимулирования позволила представить к наградам более 90% коллектива.
- система подготовки и сопровождения педагога при аттестации на получение или подтверждение квалификационной категории. Применение данной системы на сегодняшний день дает следующий результат: 10 человек (37% педагогического коллектива) имеют высшую квалификационную категорию, 12 человек (44%) первую.
- предоставление льгот, закрепленных в коллективном договоре.
- улучшение условий работы посредством оборудования рабочих мест учителей в соответствии с современными требованиями (практически все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, экранами или интерактивными досками, четверть кабинетов оснащена принтерами, пятая часть кабинетов оснащена интерактивными досками).

Таблица 8

Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз / человек	2017-2018	2018-2019	2019-2020

до 25 лет			
25-35 лет	3	3	2
35-45 лет	14	10	12
45-55 лет	11	12	11
55 и выше	5	6	6

Выводы:

Наблюдается ситуация «старения» педагогического коллектива, низкая доля молодых педагогов. У педагогов предпенсионного и пенсионного возраста теряется гибкость к восприятию современных требований в образовательной деятельности школы.

Таблица 9

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2017-2018	2018-2019	2019-2020
до года			
от 1 до 3 лет			
от 3 до 5 лет			
от 5 до 10 лет	1	1	1
от 10 до 20 лет	10	8	9
свыше 20 лет	22	22	21

Выводы:

Педагогический персонал школы отличается большим педагогическим стажем, что характеризует их приверженность профессии педагога, наличие огромного опыта работы.

Таблица 10

Образовательный ценз педагогов

Образование / человек	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшее педагогическое	23	23	23
высшее непедагогическое	2	2	2
среднее профессиональное	5	4	4

Выводы:

Основная часть педагогического персонала имеет высшее образование. В целом педагогический персонал школы имеет педагогическую специализацию по уровню образования.

Таблица 11

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая	14	13	13
первая	12	12	12
СЗД	7	6	6
без категории			

Выводы:

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям,

предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в 5 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения достаточно высокий – 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Доля педагогов, с высшей и первой квалификационной категорией выросла на 3% по сравнению с 2018 годом.

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Таблица 12

Уровень профессионального мастерства педагогических работников (муниципальный, региональный, всероссийский)

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Учителя - участники профессиональных конкурсов	4 (12%)	12 (36%)	3 (10%)
Учителя-наставники			

Выводы: Учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах, однако нет учителей-наставников.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категорию для осуществления качественной педагогической деятельности.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на шестидневную учебную неделю для учащихся 2-11 классов и пятидневную неделю для учащихся 1 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение

содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но в старшей школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии. В последние два года педагоги активно применяют проектные технологии и критического мышления.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 93% родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 88% родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 82% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 91% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 75% опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
- 53% родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом

социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива заключаются в обеспечении доступности получения качественного основного и среднего общего образования, в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися; в обеспечении эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

4.4. Материально-техническое обеспечение (наличие оборудованных кабинетов в соответствии с ООП, наличие новых инфраструктурных элементов за текущий период).

Сколько в школе учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия?	25
В скольких из них рабочее место учителя оборудовано компьютером?	22
В скольких учебных классах, кабинетах есть проектор и/или интерактивная доска?	16
Сколько компьютеров обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке)?	49
Сколько из этих компьютеров являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?	20
Сколько из этих компьютеров подключены к Интернету?	49

Сейчас школе принадлежит 17 зданий, учебно-воспитательный процесс проходит в 3 зданиях. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе учебных кабинетов. В школе, в том числе во всех структурных подразделениях проведен современный ремонт.

Все 25 учебных кабинетов оснащены новой школьной мебелью и оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса. В 90% кабинетов имеется современное компьютерное оборудование: компьютер, проектор, экран или интерактивная доска. Учреждение подключено к сети Интернет. Сегодня ведутся работы по оснащению оставшихся кабинетов интерактивным оборудованием.

Для проведения уроков физического воспитания, внеклассных мероприятий

оздоровления обучающихся используются 2 спортивных зала и лыжная база. Один находится в основном здании школы, другой в здании детского сада. Спортзалы обеспечены всем необходимым спортивным инвентарем.

Трудовое обучение осуществляется на базе комбинированной мастерской технического труда. Учреждение имеет два учебно-опытных участка общей площадью 1,5 га и автотранспортную технику.

Для развития познавательных интересов, удовлетворения читательского спроса обучающихся и учителей работает библиотека. Общий фонд библиотеки составляет 6849 экземпляров, из них 2305 учебников. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Подвоз учащихся к зданию школы в д. Ляменьга осуществляют автобусы ПАЗ и ГАЗ. Сегодня школьные автобусы обслуживают 5 маршрутов: школа – Безгачиха, школа – Городищево, школа – Кулига, школа – Рослятино, школа - Козлец. Подвоз учащихся к зданию школы в д. Логдуз осуществляет автобус УАЗ. Он обслуживает маршруты Логдуз – Плешкино, Логдуз – Козлец. Маршруты приняты соответствующей комиссией в эксплуатацию на начало учебного года, хотя категория дорог не предусматривает перевозку детей, и они не отвечают требованиям безопасности (хотя и построены площадки для посадки и высадки пассажиров, но по-прежнему нет пассажирских остановок, в ужасном состоянии дороги, несвоевременная расчистка дорог в зимний период, нет площадок для разворота автобуса). Подвозом охвачено 80% учащихся школы. Не охвачены подвозом Исаково и близлежащие деревни.

В образовательном учреждении созданы все условия для организации 2-х разового сбалансированного, полноценного горячего питания в школьных столовых, которые расположены в здании интерната д.Ляменьга, в здании пищеблока д.Логдуз. Для приема пищи в режим дня включены две большие перемены по 30 и 20 минут, после 2 и 3 уроков. Благодаря высокой квалификации поваров дети получают высококалорийную, вкусную и разнообразную пищу, необходимую растущему детскому организму. Столовая работает по циклическому меню, согласованному с управлением Роспотребнадзора Вологодской области.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с БУЗ ВО «Бабушкинская ЦРБ» Ляменьгской амбулаторией. Ежегодно обучающиеся проходят диспансеризацию, которую проводят специалисты выездной бригады БУЗ ВО «Бабушкинская ЦРБ».

4.5. SWOT-анализ

Таблица 13

Таблица для SWOT-анализа

Внутренняя среда школы		ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Высшую и первую квалификационную категорию имеют 80% педагогических работников. Своевременное повышение квалификации учителей.	Наличие в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.	В результатах образования заинтересованы органы местного самоуправления. Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.	Недостаточная востребованность у реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего заинтересованности родителей и учащихся.
Стабильные	Недостаточный	Наличие	Невысокий

результаты качества образования на уровне начальной школы. Результативная работа с учащимися по программе «Одаренные дети».	уровень: - профессиональной подготовки у ряда педагогов для реализации компетентностного подхода для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей уч-ся с низкими стартовыми возможностями;	муниципальной оценки качества образования.	материальный достаток в семьях обучающихся.
Стабильный показатель качества знаний учащихся по школе 54 %.	Низкий уровень результатов ВсОШ	Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет.	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения).
Наличие в школе творчески работающих учителей.	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.	Активное внедрение дистанционного образования.	Относительно низкий культурный уровень социума.
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Приоритет у большей части уч-ся и родителей хорошей отметки как факта, а не показателя уровня знаний.	Наличие партнеров : учреждений СПО , ВУЗов в системе сетевого взаимодействия.	Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогический кадров. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.
Наличие сформированной и обеспеченной кадрами социально-психологической службы.	Низкая информационно-коммуникационная культура ряда учителей, родителей.	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования.	Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение из здоровья.
Организация предпрофильной и профильной подготовки.	Высокий процент учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей.		
Обеспечение высокого охвата учащихся внеурочной	Недостаточно высокая активность в работе органов самоуправления.		

деятельностью.			
Высокий уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ	Низкий уровень результатов ВПР по русскому языку и математике		

Выводы:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Учитывая сложившуюся ситуацию по результатам анализа, школе необходим новый вектор развития. Таким вектором будет служить программа перехода на эффективный режим функционирования.

5. Концепция развития МБОУ ПСОШ в контексте реализации стратегии образования

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации

его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

5.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы – содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

5.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

5.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 100 – 120 человек при количестве классов от 19 до 20. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой

может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Бабушкинского муниципального района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
 - увеличение количества педагогов высшей категории;
 - увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
 - увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

6. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ ПСОШ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Количество учащихся-участников в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами

	<p>обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; <ul style="list-style-type: none"> • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</p>		
<p>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. • Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. • Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. • Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. • Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса • Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации • Эффективная оценка качества труда • сотрудников школы. • Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды 	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе АОУ ДПО ВО ВИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые, технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

<p>ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> - Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; <ul style="list-style-type: none"> на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» 4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 7. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническом обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------

<p>РАБОТЫ ШКОЛЫ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в районных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>9. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>10. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>11. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>12. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>13. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>14. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>15. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями • комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. • широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия 		

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ		
ПОДПРОГРАММА 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре поселения, района и области, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре поселения, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>

	<p>обстановки в поселении, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных 		

ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

- модернизация содержания программ дополнительного образования;

- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;

- повышение уровня правовой культуры учащихся;

- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;

- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;

- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

<p>ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий. 8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. 	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

7. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

7.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель руководителя
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель руководителя

	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители МО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя
	Проведение интерактивных занятий совместно с музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	Классные руководители, руководитель музея
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР

	Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования	Заместитель руководителя по УВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель руководителя по УВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР

	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по УВР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по УВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География Вологодской области» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в географическом квесте по родному краю	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Учитель географии
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	Учитель географии
	Использование дистанционной информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель руководителя по УВР
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по УВР, педагог-организатор ОБЖ

(ОБЖ)	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Педагог-организаторов ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учитель обществознания, технический специалист
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по УВР

7.2. ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
--------------------------	-------------------------	---------------

<p>Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся</p>	<p>Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников, программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель 	<p>Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений</p>
<p>Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся</p>	<p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана</p>	<p>Руководители МО</p>
	<p>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Ответственный за размещение информации на сайте ОО</p>
	<p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
<p>Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами</p>	<p>Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся</p>	<p>Руководитель ОО Наставник</p>
	<p>Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>

поддержки одаренных и талантливых детей	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель руководителя по УВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители МО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90-100 баллов	Руководители МО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог

Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители МО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

7.3. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс»? РЭШ и др.	Руководители МО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители МО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru , «ЯКласс» и др.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Руководители МО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учитель информатики Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Ответственный

7.4. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы,	Руководители

	размещенных на школьном портале	профессиональных объединений
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители МО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители МО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители МО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители МО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители МО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители МО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители МО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители МО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

7.5. ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-ПСИХОЛОГ
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам	Заместитель руководителя по учебно-

	развития талантливой молодежи	воспитательной работе, педагог-ПСИХОЛОГ
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-ПСИХОЛОГ
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) gesh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководит

7.6. ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по УВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, классные руководители

8. Целевые показатели развития МБОУ ПСОШ по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

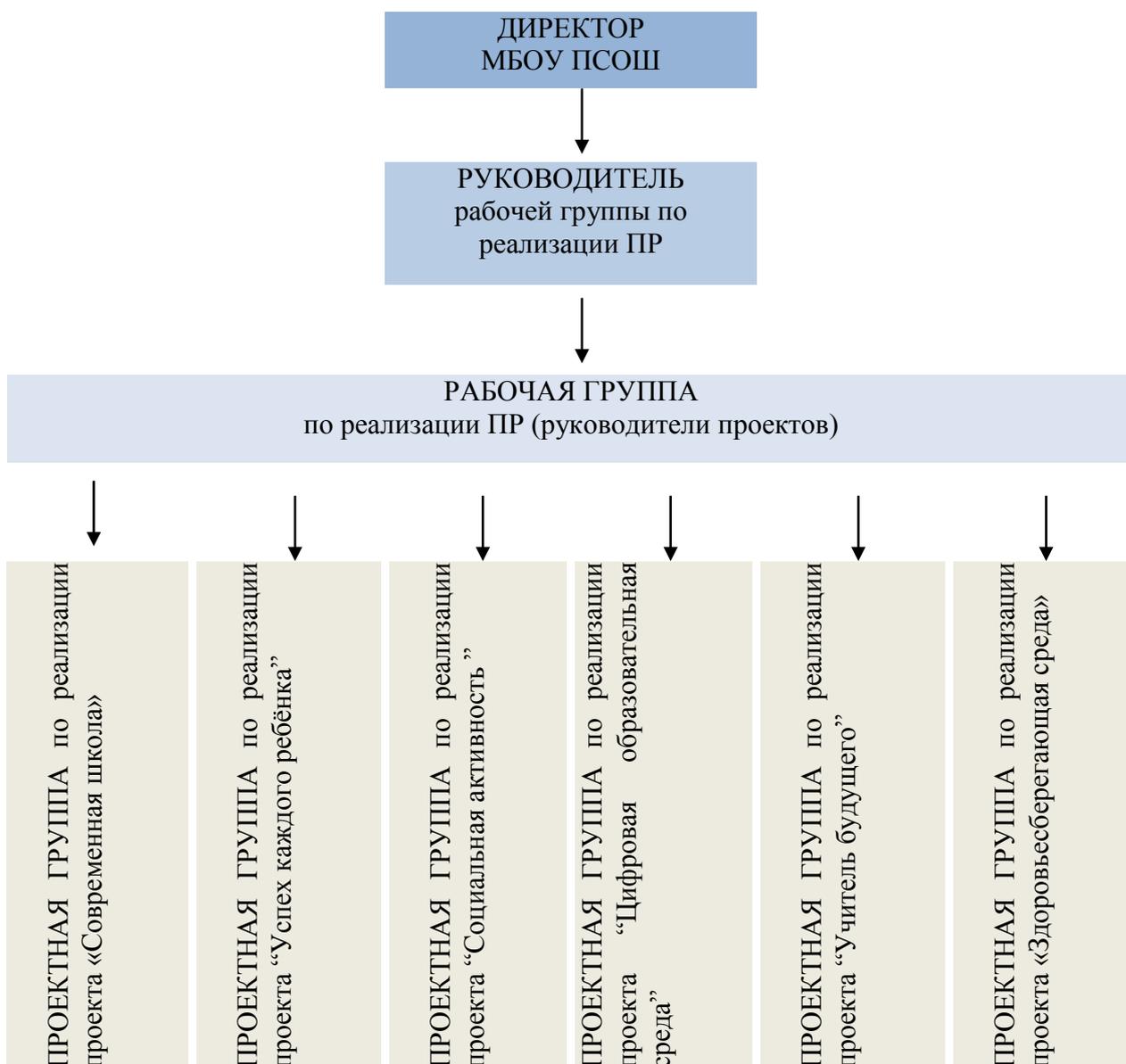
Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75				
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и	%	40	50	50	65	70

занятостью						
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92

9. Механизм управления реализацией программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



10. Механизм мониторинга программы развития по годам

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

11. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУСОШ№12 (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на

муниципальном и региональном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

12. Финансовый план реализации программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

13. Показатели успешности реализации

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ ПСОШ.
- Общественный рейтинг МБОУ ПСОШ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне

школы, района, области.

– Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

– Процент успеваемости и качества знаний учеников.

– Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

– Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

– Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

– Процент учителей в возрасте до 35 лет.

– Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

– Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

– Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

– Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

– Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

– Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

– Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

– Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

– Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ ПСОШ и его востребованность:

– Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.

– Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

– Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

– Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

– Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

– Количество посетителей сайта школы.

– Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ ПСОШ

– Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ ПСОШ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ ПСОШ.

– Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

– Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .

– Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

– Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

– Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

– Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей

работу по реализации Программы развития.

– Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.