

Муниципальное бюджетное общеобразовательное ОО
«Подболотная средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Подболотная СОШ»)

Согласовано:

Протокол родительского комитета
от 29.08.2024 года № 5

Председатель Шушкова Т.А.

Согласовано:

Протокол Совета Лидеров
от 29.08.2024 года № 22

Председатель Романова К.В.

**Выписка из основной образовательной
программы среднего общего образования**

**Рабочая программа воспитания ООП
СОО**

Выписка верна.
21.10.2024 года



Шушков

А.М. Шушков

42. Рабочая программа воспитания.

42.1. Пояснительная записка.

42.1.1. Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

42.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОО;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОО, в том числе советов обучающихся – совета Лидеров, советов родителей (законных представителей) – родительского комитета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

42.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

42.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ОО: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

42.2. Целевой раздел.

42.2.1. Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

42.2.2. Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

42.2.3. Цель воспитания обучающихся в ОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

42.2.4. Задачи воспитания обучающихся в ОО:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

42.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

42.2.6. Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

42.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

42.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

42.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

42.2.9.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

42.2.9.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

42.2.9.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

42.2.9.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

42.2.9.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

42.2.9.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

42.2.9.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

42.2.9.7. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

42.3. Содержательный раздел.

42.3.1. Уклад образовательной организации.

42.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ОО.

Уклад задает порядок жизни ОО и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ОО удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Сейчас школе принадлежит 17 зданий, учебно-воспитательный процесс проходит в 3 зданиях. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе учебных кабинетов. В школе, в том числе во всех структурных подразделениях проведен современный ремонт.

Все 25 учебных кабинетов оснащены новой школьной мебелью и оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса. В 90% кабинетов имеется современное компьютерное оборудование: компьютер, проектор, экран или интерактивная доска. ОО подключена к сети Интернет. Сегодня ведутся работы по оснащению оставшихся кабинетов интерактивным оборудованием.

Для проведения уроков физического воспитания, внеклассных мероприятий оздоровления обучающихся используются 2 спортивных зала и лыжная база. Один находится в основном здании ОО, другой в здании структурного подразделения «Группы дошкольного образования». Спортзалы обеспечены всем необходимым спортивным инвентарем.

ОО имеет два учебно-опытных участка общей площадью 1,5 га и автотранспортную технику.

Для развития познавательных интересов, удовлетворения читательского спроса обучающихся и учителей работает библиотека. Общий фонд библиотеки составляет 4148 экземпляров, из них 3818 учебников. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Подвоз учащихся к зданию школы в д. Ляменьга осуществляют автобусы ГАЗ. Сегодня школьные автобусы обслуживают 5 маршрутов: школа – Безгачиха, школа – Городищево, школа – Кулига, школа – Рослятино, школа – Козлец. Подвоз учащихся к зданию школы в д. Логдуз осуществляет автобус УАЗ. Он обслуживает маршруты Логдуз – Плешкино, Логдуз – Козлец. Маршруты приняты соответствующей комиссией в эксплуатацию на начало учебного года, хотя категория дорог не предусматривает перевозку детей, и они не отвечают требованиям безопасности (хотя и построены площадки для посадки и высадки пассажиров, но по-прежнему нет пассажирских остановок, в ужасном состоянии дороги, несвоевременная расчистка дорог в зимний период, нет площадок для разворота автобуса). Подвозом охвачено 44 % учащихся школы. Не охвачены подвозом Исаково и близлежащие деревни.

В ОО созданы все условия для организации 2-х разового сбалансированного, полноценного горячего питания в школьных столовых, которые расположены в здании интерната д. Ляменьга и в здании школы д. Логдуз. Для приема пищи в режим дня включены две большие перемены по 20 минут, после 3 и 4 уроков. Благодаря высокой квалификации поваров дети получают высококалорийную, вкусную и разнообразную пищу, необходимую растущему детскому организму. Столовая работает по двухнедельному перспективному меню.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с БУЗ ВО «Бабушкинская ЦРБ» Ляменьгской амбулаторией. Ежегодно обучающиеся проходят диспансеризацию, которую проводят специалисты выездной бригады БУЗ ВО «Бабушкинская ЦРБ».

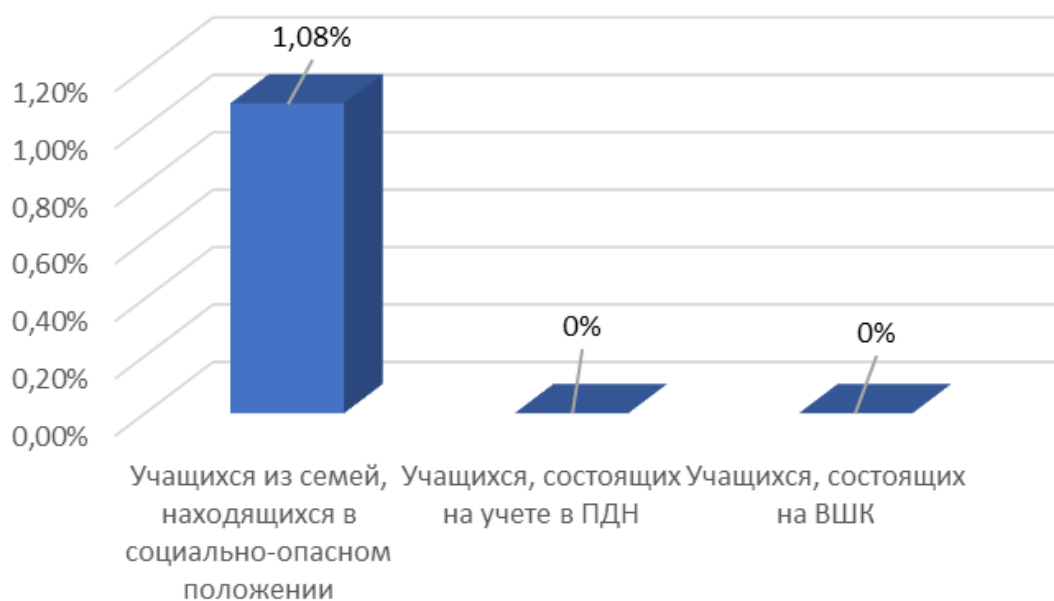
В ОО созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников. Ежегодно к началу учебного года школа проходит приёмку на предмет готовности, в ОО назначены ответственные за обеспечение дорожной, пожарной, антитеррористической, информационной безопасности, электробезопасности. Своевременно проводятся все необходимые инструктажи по антитеррористической, пожарной, компьютерной безопасности, электробезопасности, ПДД, по сопровождению обучающихся в поездках на автобусе. Все массовые мероприятия проводятся только в соответствии с планом и

лет														
10 лет	11	10	5		1	1	1							
11 лет	7	3			4	2	4							
12 лет	7				7	3								
13 лет	9				9	3								
14 лет	8				8	3								
15 лет	13				13	5								
16 лет	4							4	2	4				
17 лет	6							6	6					
18 лет	0													

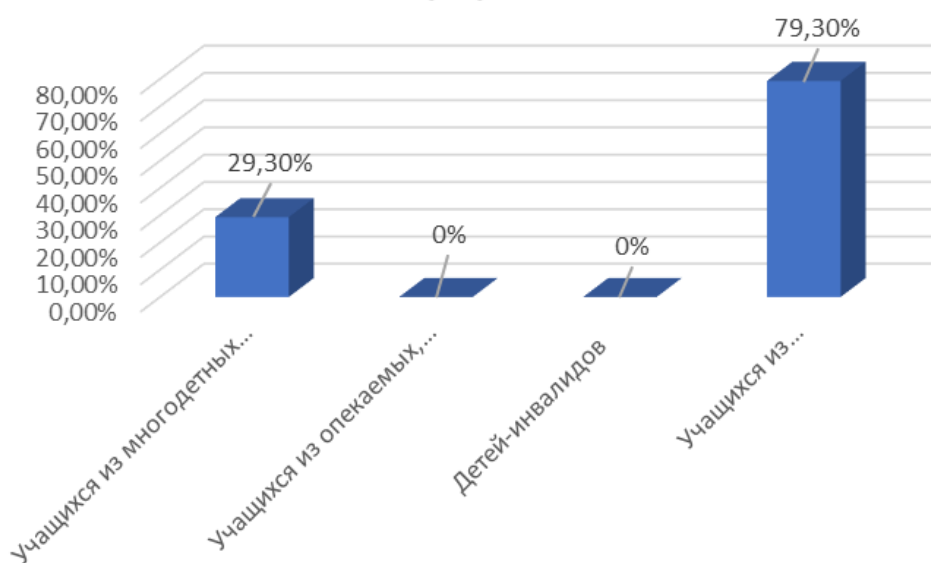
Социальный паспорт семей обучающихся

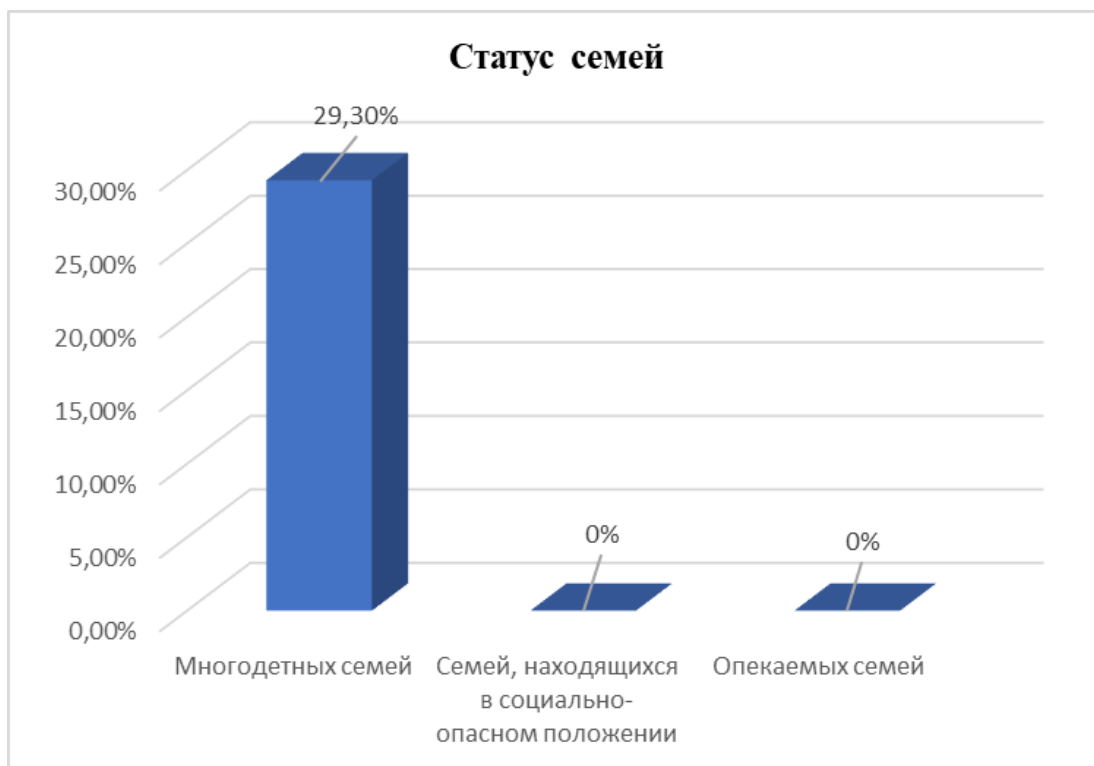
Основные категории	Всего
Общее количество учащихся, всего	92
Учащихся 1-4 классы, всего	40
Учащихся 5-9 классов, всего	41 +1 (9л)
Учащихся 10-11 классов, всего	10
Учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, всего	1
Учащихся, состоящих на учете в ПДН	0
Учащихся, состоящих на ВШК	0
Учащихся из многодетных семей, всего	27
Учащихся из опекаемых, приемных семей, всего	0
Детей инвалидов, всего	0
Учащихся из малоимущих семей, всего	73
Общее количество семей, всего	71
Многодетных семей, всего	14
Семей, находящихся в социально-опасном положении, всего	1
Опекаемых семей, всего	0

Социально-опасное положение обучающихся



Статус учащихся





Значимые достижения и традиции школы.

Сложившаяся система научно-методической работы, как одна из важнейших сторон управления школой, связана с развитием педагогического профессионализма, отражающегося в конкретных результатах образовательного процесса, творческого освоения и применения достижений науки, передового опыта. Показателем этого является участие членов педагогического коллектива в профессиональных конкурсах. Педагоги школы – активные участники муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», где при каждом участии занимают призовые места: 2014 год – Южакова С. М. – 2 место, 2016 год – Шеркунова Л. А. – абсолютный победитель, 2018 год – Шушков Е. А. – лауреат. По результатам регионального этапа данного конкурса Шеркунова Л.А. в 2017 году является победителем, Шушкова Е. А. в 2020 году – участником.

Педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах в 2023 – 2024 учебном году. Победителем в смотре-конкурсе учебно-опытных участков стала работа Куваевой Н. В., в конкурсе на лучший перевод заняли места два педагога школы: Попова Ю. С. – 2 место, Шушков Е. А. – 1 место. В муниципальном конкурсе разработок патриотической направленности среди учителей истории и обществознания 1 место занял Шушков Е. А. В региональном онлайн-конкурсе «Читам Астафьева» победителем является Чежина А. Н. Участниками Всероссийского конкурса «Первый учитель» 2024 года стали: Ерегина Н. В., Шишебарова Я. Ю., Гоглева Н. В. Участие в конкурсах – одна из составляющих работы каждого педагога по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребность получить внешнюю оценку работы. Отдельные учащиеся, классы активно участвовали в мероприятиях, в конкурсах различного уровня, олимпиадах, в онлайн-олимпиадах. К различным конкурсам и олимпиадам обучающихся плодотворно готовили наши педагоги. Большую работу по подготовке к конкурсам обучающихся провели: Чежина А. Н., Куваева Н. В., Южакова С. М., Ерегина Н. В., Южакова Е. В., Шишебарова Е. В., Медведева Л. В.

Педагогический коллектив внедряет в жизнь воспитательную систему саморазвития и самосовершенствования личности школьника. Важнейшей задачей всей воспитательной работы в школе является подготовка подрастающего поколения к общественно-полезной трудовой деятельности. В школе уделяется большое внимание развитию всех основных направлений трудовой деятельности, освоению эффективных

организованных форм общественно полезного и производительного труда, связи его с самоуправлением школьников и другими видами воспитательной работы: учебно-познавательная деятельность, здоровье, нравственное воспитание, досуг, взаимосвязь с социумом, экология и краеведение, профориентация.

Воспитательная система решает задачи формирования личности выпускника, полностью подготовленного к реальной жизни, имеющего высокий уровень эколого-краеведческой и информационно-коммуникационной культуры. Эколого-краеведческое сознание обучающихся вырабатывается за счет активизации всех составляющих личности: от здорового образа жизни до духовно-нравственных качеств. Системообразующим аспектом является то, что учащийся получает возможность поэтапного, системного, самостоятельного передвижения в личностном развитии, не теряя своей индивидуальности. В таком воспитательном процессе работает система взаимоотношений, основанная на сотрудничестве всех членов школьного коллектива и социума. В рамках данной системы взаимоотношений ученик является активным субъектом познания мира.

Сеть школьных кружков, секций, способствует дальнейшему формированию мотивации к познанию, творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и становлению общей культуры школьников. Каждый член школьного коллектива может стать активным участником школьного самоуправления. Школьники входят как в высшие органы (Совет школы, Совет Лидеров), так и в структуры, имеющие конкретные направления (клуб «Краевед», штаб музея, лекторская группа, агитбригада и т.д.).

Одной из давних традиций школы является нравственно-патриотическое воспитание на местном краеведческом материале. Созданный 30 лет назад школьный музей способствует формированию интересов школьников к истории родного края. Большая работа была проведена во время подготовки к 75-летию Великой Победы в музее школы, где собран богатейший материал о важных вехах становления и развития территории поселения. Представлены интересные материалы о том, как зарождались, укреплялись и преумножались школьные традиции. Особо ценными являются экспонаты, свидетельствующие о педагогах, стоявших у истоков школы. Совместное творчество ученического и учительского коллективов – это тоже традиция школы, работающей на демократических началах.

Работа с родителями направлена на создание экологически нравственной, комфортной среды для развития обучающегося не только в школе, но и в их семьях. Этому способствует общешкольные родительские собрания, совместные занятия педагогов, обучающихся и родителей, педагогический всеобуч для родителей, цель которых – защита прав ребенка, повышение педагогической компетентности родителей, просвещение о здоровом образе жизни, экологической культуре.

Базой опытнической, экспериментальной и практической деятельности обучающихся является учебно-опытный участок, школьный музей, на базе которого участники клуба «Краевед» ведут большую краеведческую работу по исследованию истории своего края, школьный сад «Возрождение», который включает цветочно-декоративный отдел, альпинарий, «Зелёный класс», питомник, плодово-ягодный отдел, дендрарий, цветники, овощной отдел, производственный отдел, а также эколого-этнографический лагерь, на базе которого обучающиеся ведут исследовательские работы по изучению природных комплексов своего родного края, истории местности, особенностей языка её жителей. Благодаря этим работам, педагоги и обучающиеся активно включаются в решение проблем местного социума.

Опытническая и исследовательская работа обучающихся высоко оценивается на районных, областных и российских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Таким образом, в школе реализуются системные, модульные и локальные инновационные процессы. Учителя используют в работе современные технологии

обучения и воспитания школьников. Совершенствование профессионального мастерства педагогов идет через семинарские занятия, педагогические чтения, конкурсы педагогического мастерства, практикумы, мастер-классы.

Проводимая диагностика уровня здоровья школьников за 3 последних года показала, что идет уменьшение количества детей, имеющих отклонения в здоровье, но все же ещё достаточно большое количество обучающихся имеют пониженное зрение, изменения осанки (в том числе: искривление позвоночника, сколиоз, деформация грудной клетки), нарушения деятельности нервной системы. На одном уровне остаётся число дней, пропущенных по болезни. Вот почему так необходимо использовать в педагогическом процессе здоровьесберегающие технологии. Школа гордится тем, что ни один её педагог не является курящим, а на территории школы запрещено курение. Ни один обучающийся не нарушает данное правило.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ показывает хорошую подготовку выпускников.

Гордостью нашей школы являются выпускники – медалисты: с 2010 года их 15 выпускников. Для небольшой сельской школы это хороший результат. Все медалисты нашей школы подтвердили свои отличные знания при поступлении в высшие учебные заведения.

Важным показателем являются не только успеваемость, но и результаты творческой деятельности школьников. За последние 3 года среднее количество участия учащихся в различных конкурсах держится на уровне 1000 случаев участия в год.





Кадровый потенциал

Особой необходимости в кадрах пока не ощущается. Оттока кадров нет, только на заслуженный отдых. Для закрепления имеющихся кадров администрацией принимается ряд мер:

предоставление служебного жилья (две служебных квартиры);

материальное стимулирование (утверждено и много лет работает положение о стимулировании), благодаря ему, заработная плата педагогов ежемесячно может вырастать в среднем на 4000 рублей;

моральное стимулирование (ежегодно педагогические работники представляются к наградам (благодарности и благодарственные письма, Почетные грамоты, нагрудные знаки) всех уровней: от администрации школы до Министерства Просвещения); система морального стимулирования позволила представить к наградам более 90% коллектива.

система подготовки и сопровождения педагога при аттестации на получение или подтверждение квалификационной категории, применение данной системы на сегодняшний день дает следующий результат: 40% педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 44% первую;

предоставление льгот, закрепленных в коллективном договоре;

улучшение условий работы посредством оборудования рабочих мест учителей в соответствии с современными требованиями (практически все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, экранами или интерактивными досками, четверть кабинетов оснащена принтерами, пятая часть кабинетов оснащена интерактивными досками, часть кабинетов оснащена smart телевизорами, часть – интерактивными комплексами).

Наблюдается ситуация «старения» педагогического коллектива, низкая доля молодых педагогов. У педагогов предпенсионного и пенсионного возраста теряется гибкость к восприятию современных требований в образовательной деятельности школы.

Педагогический персонал школы отличает большой педагогический стаж, что характеризует их приверженность профессии педагога, наличие огромного опыта работы.

Основная часть педагогического персонала имеет высшее образование. В целом педагогический персонал школы имеет педагогическую специализацию по уровню образования.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в

5 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации достаточно высокий – 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

ОО реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную учебную неделю для учащихся 1-11 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но в старшей школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии. В последние два года педагоги активно применяют проектные технологии и критического мышления.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 93% родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 88% родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 82% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 91% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 75% опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
- 53% родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение – воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

42.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

42.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в ОО. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

42.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ и дополнительных (вариативных) модулей.

42.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

побуждение обучающихся соблюдать правила учебных кабинетов;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, бесед, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

организация предметных олимпиад на платформе «СИРИУС. КУРСЫ», в традиционной форме;

урок - деловая игра, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование конкурсов газет и рисунков, экскурсия и др.);

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

42.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курс внеурочной деятельности «Герои Вологодчины», занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, проводимые на базе школьного музея;

занятия в кружке социально-гуманитарной направленности: «Юный юрист»;

курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленные на развитие коммуникативных способностей;

курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», направленный на формирование функциональной грамотности.

42.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать: участие класса в общешкольных делах, организацию совместных дел, выработка правил поведения в ОО, доверительное общение с обучающимися, индивидуальная работа с ними, проведение педагогических советов для решения проблем класса, организацию и проведение регулярных родительских собраний, создание и организацию работы родительского комитета класса, привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Сплочению коллектива класса способствуют классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, «Разговоры о важном», Дням воинской славы, событию в классе, в стране;

игровые, способствующие поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Формирование традиций в классном коллективе:

подготовка и проведение концертов для родителей;

сбор информации об увлечениях и интересах класса.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

составление социального паспорта класса,

составление карты интересов и увлечений обучающихся;

деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

участие в общешкольных конкурсах;

предложение ответственности за то или иное поручение;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками.

42.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы,

коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Торжественные линейки, посвященные Первому звонку, День Интернета: всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет, Мероприятия ко Дню пожилого человека, Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, Поздравления ко Дню учителя, Мероприятия ко Дню народного единства, Концерт ко Дню матери, День воинской славы, Мероприятия ко Дню Государственного Герба РФ, Мероприятия по празднованию Нового года, Мероприятия ко Дню защитника Отечества, Мероприятия к Международному женскому дню, Мероприятия, посвященные Международному дню семьи, Мероприятия, посвященные Дню защиты детей, Мероприятия ко Дню Героев отечества, Мероприятия ко Дню Конституции, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Всемирный день здоровья. Содействие в организации и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!», Поздравления ко Дню учителя, Экологические субботники, День воинской славы России, День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: День отца в России, участие в акциях; Всемирный день театра, участие в акциях; День детских общественных организаций России, участие в акциях; День славянской письменности и культуры, участие в акциях;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Торжественные линейки, посвященные Последнему звонку;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ОО, своей местности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся концерт ко Дню защитника Отечества;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других).

42.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ОО (Муниципальное казённое учреждение культуры Бабушкинская межпоселенческая централизованная библиотечная система «Подболотный сельский филиал», Территориальный сектор «Подболотный»):

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОО учебным предметам, курсам, модулям на базе сельской библиотеки;

Литературные экскурсии в библиотеку, организуемые педагогическими работниками;

Митинг ко Дню Победы;

Помощь ветеранам, включающая в себя комплекс коллективных дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

42.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ОО государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение в рекреациях школы, кабинетах карт России, Вологодской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества;

- публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).

- исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Стенд, учебная парта и памятная доска, посвящённые Южакову В. М. – героя Советского союза, стенд «Запомним их живыми...», памятная доска Южакову А. Г.) в помещениях ОО или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

- оформление классных уголков;

- оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей;

- трудовые десанты по уборке кабинетов, территории школы и улиц деревень;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон; оформление школьных клумб;

- изготовление костюмов для праздников;

- украшение школы/класса к праздникам (событийный дизайн);

- работа по озеленению пришкольного участка и уход за ним в летний период;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

42.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- родительские собрания в классах;

- организацию Родительского контроля качества питания;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках;

- индивидуальное консультирование;

- организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом;

- родительский лекторий;

- создание и деятельность в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ОО, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- общешкольное родительское собрание;

- совместные мероприятия;

ведение родительских чатов;
участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

42.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ОО может предусматривать:

выборы членов Совета Лидеров;
выборы классного актива, распределение обязанностей;
организацию и деятельность классного актива;
обучение классного актива и членов Совета Лидеров;
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ОО;
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ОО.

42.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально негативных явлений, снижения числа детей группы риска.

Мероприятия профилактики:
социально-психологическое тестирование;
неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»;
неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
мероприятия, посвященные единому дню телефона доверия;
неделя профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ;
буклеты для родителей «Права и обязанности родителей»;
урок здорового питания;
мероприятия по антитеррористической безопасности;
мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения детей и подростков;
проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек;
акции «Вологодчина против домашнего насилия»: участие в районном конкурсе рисунков «Я не буду плакать»; размещение информации для родителей на сайте ОО «Воспитание без насилия»;
участие в областной акции «Мы выбираем жизнь»: просмотр видеофильма «Это очень забавная история»;
инструктажи по безопасности;
обучение правилам противопожарной безопасности;
практическая отработка навыков противопожарной безопасности;
тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей);
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
планирование и проведение мероприятий для недели безопасности, недели ОБЖ;
оформление уголков безопасности в классах, в коридоре школы;

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детского дорожно-транспортного травматизма.

Социальные проекты.

Волонтерская деятельность.

Труд.

Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.

Создание службы примирения/медиации.

Образовательная модель (или педагогическая модель) призвана дать обучающимся информацию, которая касается социально негативных явлений, чтобы они могли совершить адекватный выбор в ситуации риска. Как правило, это информация о причинах факторов риска, мотивации социально негативного поведения, последствий для личности несовершеннолетнего, в том числе медицинских, социальных, правовых того или иного поведения и др.

Данные задачи реализуются в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
программ внеурочной деятельности;

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами ОО);

мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;

мероприятий в рамках декады личной безопасности;

недель профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

декады профилактики правонарушений; недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

декаде правовых знаний и др.

Работа с родителями

Основные направления в работе с родителями

Специфическая (прямая) профилактика:

формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;

формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

Неспецифическая (непрямая) профилактика:

содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши);

формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующей личностному росту ребенка;

формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);

психолого-педагогическая поддержка семьи: информирование о возможностях психологического консультирования, о возможностях медиации, о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия / информационных ресурсах для родителей, о бесплатной юридической помощи.

Должна быть отражена в рамках следующих направлений:

Формирование у родителей представлений об особенностях социально негативных явлений, их природе и последствиях.

Развитие родительской компетентности в содействии развитию личностных ресурсов ребенка.

Обеспечение форм психолого-педагогической, юридической, методической и иной поддержки семьи.

Описание основных форм работы с родителями (круглые столы, беседы, практикумы, групповое консультирование, родительские клубы, тренинги и др.).

Направление представлено в планах работы классного руководителя, заместителя по воспитательной работе ОО.

Выявление и сопровождение детей группы риска (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Положение о постановке на внутришкольный учет.

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Разработка алгоритма (утверждение на педсовете) действий педагогического коллектива по сопровождению детей в СОП.

Формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей группы риска за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета) на одной выборке.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОО может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ОО и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОО маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Блок безопасности дорожного движения

Цель работы: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;

Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;

Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;

Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;

Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;

Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Способы реализации программы:

Уроки по Правилам дорожного движения (предмет «Окружающий мир» – 1-4 классы; ОБЖ – 7-11 классы);

беседа «Безопасный маршрут до школы»;

проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах;

Тематические классные часы по ПДД (1 раз в месяц);

Ежедневные пятиминутки, посвященный БДД

Общешкольные внеклассные мероприятия;

Участие в школьных и районных конкурсах по безопасности дорожного движения;

Встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий;

Классные часы по безопасности, инструктажи по БДД.;

сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД;

участие в школьных и районных конкурсах по безопасности дорожного движения;

проведение ежедневных «минуток безопасности», акцентируя внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети;

беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»;

оформление в школе уголков по безопасности дорожного движения;

проведение тематических викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД;

классные часы по безопасности, инструктажи по БДД;

Обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на планерках и совещаниях учителей;

проведение тематических викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.;
неделя безопасности;
инструктаж по БДД перед осенними каникулами;
День Памяти жертв ДТП;
организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД;
беседы «Напоминание о зимних дорожных ловушках»;
классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время зимних каникул);
инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в зимнее время года;
составление памяток по БДД для учащихся начальной школы;
обновление информации на стендах по безопасности;
проведение бесед-«минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге;

викторина по ПДД;
конкурс детского рисунка по ПДД;
классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул;
участие во всероссийской акции «Внимание дети!»;
беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере отдыха;
Обсуждение вопросов БДД и профилактики ДТП на совещании при директоре;
Контроль за проведением уроков по изучению ПДД (ОБЖ, Окружающим миром).
Выставка книг в школьной библиотеке по соблюдению ПДД.
Использование ресурсов портала *Добрая дорога детства*
Выпуск классных стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
Проведение тестов на знание ПДД.
Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушающими и склонными к нарушению ПДД.
Проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТТ.
Освещение работы школы по профилактике ДДТТ в СМИ.
Направления работы.
Работа с учащимися:

1. Беседы на классных часах;
2. Участие во внешкольных мероприятиях, конкурсах по ПДД;
3. Проведение практических занятий с учащимися по ПДД;

Работа с педагогическим коллективом:

1. Выступления на совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и области;
2. Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП;

Работа с родителями:

1. Выступления по проблеме БДД на родительских собраниях;
2. Индивидуальные консультации для родителей.

Ожидаемые результаты:

Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы;
Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности
Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности.

Предполагаемый результат
Снижение количества ДТП с участием детей, вовлечение учащихся в пропаганду ПДД. Сформированные у учащихся знания и умения по ПДД. Воспитанная культура поведения, сознательное отношение к своей жизни и здоровью.

Блок информационная безопасности

Информационная безопасность (далее – ИБ) ОО представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей. Первой целью является защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель ИБ – защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Мероприятия по информационной безопасности:

урок Цифры на тему «Кибербезопасность будущего» в рамках Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики «Урок Цифры»;

викторина «Безопасность пользователей в сети Интернет»;

классные часы с просмотром роликов и обсуждением, диспутом, беседой;

классные часы-практикумы «Правила кибербезопасности»;

классные часы-практикумы «Формирование навыков безопасного и ответственного поведения в сети», «Предупреждён – значит вооружён»;

всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

ИБ в современной образовательной среде в соответствии с действующим законодательством предусматривает защиту сведений и данных, относящихся к следующим трем группам:

персональные данные и сведения, которые имеют отношения к учащимся, преподавательскому составу, персоналу организации, оцифрованные архивные документы; обучающие программы, базы данных, библиотеки, другая структурированная информация, применяемая для обеспечения учебного процесса;

защищенная законом интеллектуальная собственность.

Действия злоумышленников могут привести к хищению указанных данных. Также при несанкционированном вмешательстве возможны внесения изменений и уничтожение хранилищ знаний, программных кодов, оцифрованных книг и пособий, используемых в образовательном процессе.

В обязанности лиц, отвечающих за информационную безопасность, входит:

обеспечение сохранности защищаемых данных;

поддержание информации в состоянии постоянной доступности для авторизованных лиц;

обеспечение конфиденциальности подлежащих защите сведений, предотвращение доступа к ним со стороны третьих лиц.

Угрозы ИБ.

Спецификой обеспечения ИБ в информационных учреждениях является состав характерных угроз. К ним относится не только возможность хищения или повреждения данных хакерами, но также деятельность учащихся. Подростки могут сознательно или ненамеренно повредить оборудование или заразить систему вредоносными программами. Угрозам намеренного или ненамеренного воздействия могут подвергаться следующие группы объектов: компьютерное и другое оборудование образовательной организации, в отношении которого возможны воздействия вредоносного ПО, физические и другие воздействия; программное обеспечение, применяемое в учебном процессе или для работы системы; данные, которые хранятся на жестких дисках или портативных носителях; дети и подростки, которые могут подвергаться стороннему информационному воздействию; персонал, поддерживающий работу ИТ-системы.

Угрозы информационной безопасности ОО могут носить непреднамеренный и преднамеренный характер. К угрозам первого типа относятся: аварии и чрезвычайные ситуации – затопление, отключение электроэнергии и т. д.; программные сбои; ошибки работников; поломки оборудования; сбои систем связи.

Особенностью непреднамеренных угроз является их временное воздействие. В большинстве случаев результаты их реализации предсказуемы, достаточно эффективно и быстро устраняются подготовленным персоналом.

Намного более опасными являются угрозы информационной безопасности намеренного характера. Обычно результаты их реализации невозможно предвидеть. Намеренные угрозы могут исходить от учащихся, персонала организации, конкуренты, хакеры. Лицо, осуществляющее преднамеренное воздействие на компьютерные системы или программное обеспечение, должно быть достаточно компетентным в их работе. Наиболее уязвимыми являются сети с удаленным в пространстве расположением компонентов. Злоумышленники могут достаточно легко нарушать связи между такими удаленными компонентами, что полностью выводит систему из строя.

Существенную угрозу представляет хищение интеллектуальной собственности и нарушение авторских прав. Также внешние атаки на компьютерные сети образовательной организации могут предприниматься для воздействия на сознание детей. Наиболее серьезная угроза – возможность вовлечения детей в криминальную или террористическую деятельность.

Меры защиты

Современные технологии информационной безопасности образовательной организации предусматривают обеспечение защиты на 5 уровнях:

- нормативно-правовой;
- морально-этический;
- административно-организационный;
- физический;
- технический.

Нормативно-правовой способ защиты

Основным документом, определяющим степень угроз и меры обеспечения информационной безопасности обучающихся в ОО, является «Национальная стратегия действий в интересах детей». Она предусматривает приоритет мер, направленных на защиту сознания ребенка от информационного воздействия агрессивного характера. Меры по защите информационных систем и баз данных имеют второй уровень приоритетности.

Законодательством определяются данные, которые должны быть защищены от несанкционированного доступа третьих лиц.

К числу таких сведений относятся: персональные данные; конфиденциальные сведения; служебная, профессиональная, коммерческая тайна.

Порядок обеспечения безопасности персональных данных регламентируется Трудовым кодексом, Гражданским кодексом, Федеральным законом «Об информации» и другими актами. Конкретные меры по защите данных, используемое для этого аппаратное и методическое обеспечение определяются законами и профильными ГОСТами.

Морально-этические средства обеспечения информационной безопасности

Система морально-этических ценностей имеет особое значение в сфере образования. Она служит основой для выработки комплекса мер, направленных на защиту детей и подростков от информации этически некорректного, травмирующего, противозаконного характера. Защита детей от пропаганды основывается на законе «О защите прав ребенка». Этим актом определяются права детей на защиту от информации, которая может стать причиной моральной травмы.

В рамках мер по обеспечению ИБ создаются перечни источников (программ, документов и т. д.) способных травмировать детскую психику. В результате принимаемых мер должен предотвращаться доступ таких источников на территорию образовательного учреждения.

Меры административно-организационного характера

Система административно-организационных мер строится на базе внутренних регламентов и правил организации, которыми регламентируется порядок обращения с информацией и ее носителями. В том числе должны быть разработаны:

- должностные инструкции;
- внутренние методики по ИБ;

перечни не подлежащих передаче данных;
регламент взаимодействия с уполномоченными государственными органами по запросам о предоставлении информации и т. д.

Разработанными методиками должен определяться порядок доступа учеников в интернет во время занятий в компьютерных классах, меры по предотвращению доступа детей к определенным ресурсам, предотвращение использования ими своих носителей информации и т. д.

Физические меры

Ответственность за реализацию мер защиты компьютерной сети и носителей информации физического характера несет непосредственно руководитель образовательной организации и ее IT-персонал. Не допускается перекладывание этих мер на наемные охранные структуры. К числу физических мер относятся:

реализация пропускной системы для доступа в помещения, в которых находятся носители данных;

создание системы контроля и управления доступом;

определение уровней допуска;

создание правил обязательного регулярного копирования критически важных данных на жесткие диски ПК, не подключенных к интернету.

Также среди физических мер можно назвать правила по созданию паролей и их периодической замене.

Технические меры

Технические меры защиты предусматривают использование специализированного программного обеспечения. В том числе в образовательных организациях рекомендуется использовать DLP и SIEM-системы, которые эффективно обнаруживают угрозы ИБ и обеспечивают борьбу с ними. При невозможности использования подобных систем по причине бюджетных ограничений, применяются рекомендованные и разрешенные антивирусы и другие виды специального софта.

Применяемое для технической защиты программное обеспечение должно обеспечивать контроль электронной почты, которой пользуются ученики или персонал образовательной организации. Также могут устанавливаться ограничения на копирование данных с жестких дисков компьютеров. Обязательно рекомендуется использование контент-фильтра, с помощью которого ограничивается доступ детей к определенным ресурсам в интернете.

Программа классных часов является частью комплексной работы по обеспечению информационной безопасности участников образовательного процесса и должна быть включена в план воспитательной работы школы. Разработка формы и содержания программы классных часов базируется на основных принципах деятельностного подхода и развивающего обучения.

Принцип активной включенности школьников в освоение информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии.

Принцип деятельностных технологий заключается в интерактивности образовательного процесса, организации совместной деятельности ребенка и взрослого с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип доступности предполагает, что форма и содержание классных часов соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Дети младшего школьного возраста (1-4 класс) активно осваивают виртуальное пространство, знакомятся с контентом, играют в сетевые игры. Этот возраст является самым чувствительным для освоения моральных, культурных норм, ценностных,

духовных ориентаций, а также наиболее благоприятен для формирования базовых навыков и усвоения основных правил безопасного использования Интернета.

Принцип системности реализуется через целостное представление о глобальной сети Интернет, ее позитивных возможностях и рисков ее использования с ориентацией на возрастной аспект.

Принцип рефлексивности предполагает создание условий для осознания обучающимися на доступном уровне полученной информации через самостоятельную познавательную деятельность, что обеспечивает формирование ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.

Принцип мотивации заключается в побуждении обучающихся к самостоятельному поиску новой информации по использованию информационно-коммуникационных технологий, в том числе сети Интернет, в познавательных и развивающих целях.

Принцип открытости содержания образования предполагает, что педагог, не искажая логики и содержания представленной информации, может свободно выходить за рамки предлагаемой структуры классного часа. В этой связи, он должен обладать сформированными информационными компетенциями, быть уверенным пользователем сети Интернет, а также владеть терминологией, желательно не только технической, но и сленговой. Особенно это актуально при проведении классных мероприятий со старшеклассниками.

42.3.2.12. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнеров (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Бабушкинский центр дополнительного образования, МКУ «Управление по культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Бабушкинского муниципального района», Скоковский сельский филиал МБУК «РДК», Муниципальное казённое учреждение культуры Бабушкинская межпоселенческая централизованная библиотечная система «Подболотный сельский филиал»), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ОО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

42.3.2.13. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ОО может предусматривать:

мероприятия по планам работы классных руководителей;

реализация профминимума «Россия – мои горизонты»;

региональный урок занятости;

ярмарка профессий;
виртуальные экскурсии на предприятия области и России;
встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России» и пр.;
профтестирование;
реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
психологические тренинги;
просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»;
тематический классный час «Ярмарка профессий»;
тематический классный час «Хочу – Могу – Надо»;
тематический классный час: «Кем быть?»;
тематический классный час: «Ярмарка профессий»;
конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»;
выставка рисунков «Профессии будущего».

42.3.2.14. Модуль «ТРУД»

Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание — это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Трудовое воспитание тесно связано с технической подготовкой учащихся. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии. Таким образом, политехническое образование является базой трудового воспитания.

Можно выделить следующие функции трудового воспитания:

обучающая — овладение учащимися практическими умениями и навыками в сфере труда;

развивающая — обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;

воспитательная — правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Задачами трудового воспитания являются:

формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержание трудового воспитания определяется названными задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т. д.

Содержательную основу трудового воспитания школьников составляют следующие виды труда:

Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический.

Интеллектуальный труд — один из самых сложных и тяжелых. Для детей приобретение умений и навыков интеллектуального труда не только способ усвоения знаний основ наук, но и важнейшее средство подготовки к социальному творчеству, к труду на современном производстве, к участию в обновляющейся политической жизни общества.

В структуру трудового воспитания школьников входят различные виды внеучебного общественно полезного труда: производительный; результативный, общественно значимый; бытовой, самообслуживающий; общественно-организационный.

Производительный труд во внеклассной работе организуется руководителем ОО, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит трудовая производственная практика.

Важным видом внеучебного производительного труда является систематическая работа учащихся на пришкольных учебно-опытных участках.

Общественно значимый, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как сбор металлолома, макулатуры, лекарственных растений, даров леса; тимуровская работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым. Педагогический эффект подобных дел усиливается благодаря их игровому оформлению, пробужденному желанию детей совершать добрые дела не ради вознаграждения, а из сознания долга и морального удовлетворения.

Бытовой, само-обслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. Само-обслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку кабинета, классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории.

Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире, доме уюта и удобств.

Интенсивное развитие общественного организационно-управленческого труда в жизни школьников обусловлено расширяющейся демократией в жизни нашего общества, необходимостью овладения искусством организации и управления коллективными делами и взаимоотношениями. Основная форма выполнения этого труда — общественные поручения.

Эффективность трудового обучения, воспитания и профориентации возрастает в связи с участием старших подростков, юношей и девушек, в производительном труде. Это оплачиваемый труд по созданию материальных ценностей: работа в трудовой бригаде и в сфере обслуживания.

Для реализации содержания трудового воспитания нужно широко использовать такие формы работы, как:

- озеленение кабинетов, уход за комнатными растениями;
- изготовление различных поделок, кормушек, скворечников;
- дежурство по кабинету;
- субботники по уборке территории школы: акция «экологический субботник»;
- работа на пришкольном учебно-опытном участке;
- генеральная уборка классов и школы;
- подготовка актов зала, столовой, рекреаций школы к Новгодним и Рождественским праздникам, линейкам Первого и Последнего звонка, выпускным;
- акция «Ветеран живет рядом» помощь на приусадебных участках, уборка снега;
- ремонт школьных книг, помощь в ремонте книг библиотеке;
- акция «Посади дерево»;
- весенний месяц добра;

трудовая бригада;
регулярный домашний труд школьников;
проведение трудовых десантов;
накопление в школе трудовых традиций;
беседы, лекции, читательские конференции, литературно-художественные вечера,
производственные экскурсии, встречи со знаменитыми людьми;
все виды трудовой деятельности и др.

Трудолюбие — результат трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется:

- 1) прочной потребностно-мотивационной сферой;
- 2) глубоким пониманием нравственного смысла и преобразующе-воспитательной роли труда в развитии личности (знания, убеждения);
- 3) умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу;
- 4) проявлением волевых усилий в преодолении трудностей и препятствий в трудовой деятельности.

Все эти компоненты определяют методическую основу трудового воспитания.

Можно определить основные пути осуществления задач трудового воспитания:

в процессе получения общеобразовательной подготовки;

в процессе трудового обучения при освоении образовательной области «технология»;

в процессе внеклассной и внешкольной работы, включающей в себя просвещение, знакомство с современным производством, профессиями и людьми труда;

в процессе разнообразной по содержанию и формам групповой деятельности и общения;

в процессе трудовой деятельности и др.

В качестве критериев трудовой воспитанности школьников выступают такие показатели, как высокая личная заинтересованность, производительность труда и отличное качество продукции, трудовая активность и творческое, рационализаторское отношение к процессу труда, трудовая, производственная, плановая, технологическая дисциплина, нравственное свойство личности — трудолюбие.

Трудовое воспитание лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет психологический фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности, в верном служении Родине. Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.

42.4. Организационный раздел.

42.4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

- Директор ОО;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Организатор работы классных руководителей;
- Педагог-Библиотекарь;
- Классные руководители (преподаватели или сотрудники, имеющие педагогическое образование или переподготовку по педагогике общего образования).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности, иным программам не реже 1-го раза в 3 года.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры:

- МКУ «Управление по культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Бабушкинского муниципального района»
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Бабушкинского муниципального района
- Отдел социальной защиты населения Бабушкинского муниципального района
- ВГУ
- Прочие.

42.4.2. Нормативно-методическое обеспечение на федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 года № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

на региональном уровне:

- Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 22 октября 2012 года № 1243;
- Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительств Вологодской области от 28 января 2019 года № 74;
- региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

на институциональном уровне:

- Устав ОО;
- Программа развития ОО;
- Локальные акты ОО

42.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

42.4.3.1. В школе обучаются следующие категории детей с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью.

42.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия) в ОО нет.

Условия, созданные для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, курсы внеурочной

деятельности, направленные на удовлетворение потребностей в творческом и физическом развитии, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, включение родителей в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

42.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

42.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

42.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

42.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

42.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу ОО, качеству воспитывающей среды, символике ОО;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

42.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благодарности и благодарственные письма, рейтинги, благотворительная поддержка.

42.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

42.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

42.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

42.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

42.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Воспитательная работа школы реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьями и другими участниками образовательных отношений. Целью воспитательной работы школы в прошедшем году, как и ранее, было: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное общество, способной к самоопределению в нем.

Задачи воспитания обучающихся в ОО:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В основе воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году лежит: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Главной задачей школы является трудовое воспитание. Педагоги школы воспитывают у обучающихся уважение к общественно-полезному труду, привлекая детей к различного рода трудовой деятельности: субботники по уборке

территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке, озеленение кабинетов, изготовление поделок, дежурство по кабинету, генеральная уборка класса и др.

Также в сложившейся обстановке в мире в 2023 – 2024 учебном году, школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию детей. Прежде всего в проведении различного рода мероприятий: открытие мемориальной доски герою, учившемуся в нашей школе, оформление стенда «Запомним их живыми», закладка аллеи в память о погибшем в СВО, день Защитника Отечества, начало учебной недели с традиционной общешкольной линейки с внесением Флага РФ и прослушивания Гимна России, День неизвестного солдата, Мероприятия ко Дню Героев отечества, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Митинг ко Дню Победы и др.

Кроме этого в школе педагоги работают над дополнительным образованием детей. Все обучающиеся школы посещают кружки разной направленности: «ЮИД», «Робототехника», «Юный химик», «Мир биологии», «Истоки Вологодского края», «Функциональная грамотность: занимательная география», «Функциональная грамотность: Математическая грамотность», «Герои Вологодчины», «Уникальные природные места России», «Зарничник», «Школьный театр», «Юный краевед», «Удивительный мир природы», «Волшебные краски». Работа педагогов с родителями направлена на создание нравственной, комфортной среды для развития обучающегося не только в школе, но и в их семьях. Для этого проводятся родительские собрания, организация родительского контроля качества питания, участие родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, встречи родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, совместные мероприятия педагогов, обучающихся и их родителей и др. Проводятся различные исследования, при этом используются: учебно-опытный участок, музей, лаборатории «Точка Роста», оборудование ЦОС.

Важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы школы является организация профориентационной работы. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в данном учебном году предусматривала проведение виртуальных экскурсий на предприятия области и России, просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий», встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России», тематические классные часы по профориентации и пр.

Все учащиеся активно принимали участие в основных школьных делах: торжественные линейки, посвященные Первому и Последнему звонку, Мероприятия ко Дню пожилого человека, Поздравления ко Дню учителя, День отца в России. Участие в акциях, День интернета: всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет, Мероприятия ко Дню народного единства и др.

Информационная безопасность представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей. Первой целью является защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель: защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации. Информационная безопасность в современной образовательной среде в соответствии с действующим законодательством предусматривает защиту сведений и данных, относящихся к следующим трем группам: персональные данные и сведения, которые имеют отношения к учащимся, преподавательскому составу, персоналу организации, оцифрованные архивные документы; обучающие программы, базы данных, библиотеки, другая структурированная информация, применяемая для обеспечения учебного процесса; защищенная законом интеллектуальная собственность. В обязанности лиц, отвечающих за информационную безопасность, входит: обеспечение сохранности защищаемых данных; поддержание информации в состоянии постоянной доступности для авторизованных лиц; обеспечение конфиденциальности подлежащих защите сведений, предотвращение доступа к ним со

стороны третьих лиц. В данном учебном году педагоги школы прошли курсы по информационной безопасности, на родительских собраниях систематически сообщалось, что необходимо установить на всех устройствах, которыми пользуются несовершеннолетние, программы «Родительский контроль», а также освещаются темы «Информационной безопасности», с которыми можно столкнуться в Интернет-пространстве или в социальных сетях. В течение учебного года во всех классах прошли классные часы по информационной безопасности на различные темы. Обучение детей основам информационной безопасности проводилось в рамках урочной и внеурочной деятельности на уроках информатики, технологии или внеурочных занятиях.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности школы. Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. В течение года велась работа по профилактике коронавирусной инфекции: термометрия детей, педагогов, ежедневная эксплуатация ультрафиолетовой бактерицидной установки во всех учебных кабинетах, контроль за состоянием здоровья детей и другие профилактические меры, способствующие нераспространению инфекции. Работа школы в прошедшем учебном году была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся в этом учебном году были:

- ✓ организация работы по построению здоровьесберегающей среды;
- ✓ организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры;
- ✓ организация горячего питания;
- ✓ информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья;
- ✓ применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности;
- ✓ школьное медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения;
- ✓ обеспечение оптимального температурного режима в помещениях;
- ✓ осуществление контроля за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В течение года учащиеся участвовали на муниципальном уровне в соревнованиях, играх и состязаниях.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно в сентябре и июне участвует в профилактической акции «Внимание – дети», которая проводится в целях приобретения навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. В дневники обучающихся вклеены безопасные маршруты от дома до школы. Классными руководителями каждый день проводятся инструктажи по ПДД. Каждый год обучающиеся 1 – 9 классов проходят всероссийскую онлайн-олимпиаду «Безопасные дороги». Особое внимание уделялось работе с родителями, использовались разнообразные методы и приемы. Пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести

себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь. В школе также оформлен стенд по ПДД «Уголок безопасности».

Социальным педагогом в течение учебного года была проведена определенная работа по социальной адаптации и защите личности ребенка в обществе и коллективе. Результаты работы: оформлены документы на учащихся из многодетных семей, документы по бесплатному питанию, оформлен социальный паспорт школы, посещено 12 семей, оформлены отчеты в Управление образования, ведётся документация на учащихся по здоровью, отчёты по прививкам, документы по диспансеризации обучающихся. В течение года проводились различные мероприятия по здоровому образу жизни. Осуществлялось постоянное сотрудничество с социальными службами: с участковым уполномоченным, с инспектором по делам несовершеннолетних, Ляменьгской ФАП. В течение года велось размещение информации о проведённых мероприятиях, профилактических материалах на странице школы в ВК. Выполнялось заключение на обучающихся на ПМПК, организовано сопровождение социальным педагогом на ПМПК, проведены индивидуальные беседы с обучающимися.

В течение года велась активная работа по украшению школы к праздникам, организован вынос флага РФ и слушание гимна по понедельникам, велась работа по обновлению тематических стендов, выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Обучающимися проведено оформление школьных клумб, озеленение пришкольного участка и уход за ним в летний период и другие мероприятия.

Согласно индивидуальным планам классных руководителей с обучающимися проведён ряд мероприятий. Активно велась работа с родителями: родительские собрания, вебинары, совместные мероприятия, родительские лектории. Общение с родителями проводилось в чатах, созданных педагогами на платформе Сферум.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В школе ученическое самоуправление осуществляется через совет лидеров и классные органы ученического самоуправления. Анализируя деятельность органов ученического самоуправления в прошедшем учебном году, можно отметить, что определенная работа велась: праздничные мероприятия, участие в акциях, оформление газет, обучающиеся участвовали в конкурсах, торжественных линейках, конкурсно-игровых программах. Все активно размещалось в группе вк школы.

Помимо школьных дел, обучающиеся принимали участие во внешкольных мероприятиях: экскурсии в библиотеку, тематические мероприятия на базе сельской библиотеки, митинг ко Дню Победы, помощь ветеранам.

Школа сотрудничала с представителями организаций-партнеров (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Бабушкинский центр дополнительного образования, МКУ «Управление по культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Бабушкинского муниципального района», Скоковский сельский филиал МБУК «РДК», Муниципальное казённое учреждение культуры Бабушкинская межпоселенческая централизованная библиотечная система «Подболотный сельский филиал»), проводя совместные мероприятия с ОО.

Подводя итоги воспитательной работы, анализируя деятельность классных руководителей, старшей вожатой, социального педагога, работу учителей-предметников, хотелось бы отметить, что педагогический коллектив школы в данном учебном году продемонстрировал стремление успешно реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Задачи на следующий учебный год:

1. Ученическому самоуправлению использовать больше самостоятельности в организации и проведении мероприятий.
2. Педагогам продолжить работу по профилактике безопасности, профориентации, трудовому обучению.
3. Классным руководителям активно взаимодействовать с родителями, используя формы работы из календарного плана воспитательной работы.
4. Педагогам продолжить работу внеурочной и урочной деятельности.