**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Бабушкинского**

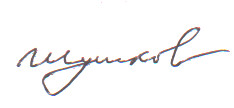
**муниципального округа Вологодской области**

**МБОУ "Подболотная СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Подболотная СОШ»



Шушков А. М.

Приказ

от 29.08.2024 г.

№ 228

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**д. Ляменьга**

**2024**

**Пояснительная записка**

**Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

**Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**Цель Программы «Орлята России»**

Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

**Задачи Программы «Орлята России»**

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»**

Понятие «**социальная активность** младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

**Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Воснову курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса**

Курс внеурочной деятельности для 1 класса представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание .

Символ трека – Шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику/ участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий; посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина .

Символ трека – альбом «Мы - хранители».

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – Рюкзачок эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

**Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

**Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса**

**Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание .

Символ трека – Конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

**Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека - чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**Содержание курса внеурочной деятельности для 3 – 4 классов**

**Трек «Орлёнок – Лидер» – 5занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

**Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни .

Символ трека – чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина ..

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

**Личностные результаты:**

формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,

овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формировать безопасный, здоровый образ жизни;

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

**Метапредметные результаты.**

**Коммуникативные:**

владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;

умению слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

умению определять общую цель и пути ее достижения.

**Познавательные:**

сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

работать с таблицами, картами, схемами;

умению кодировать и декодировать информацию.

**Регулятивные:**

планировать свою деятельность;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

анализировать причины своего успеха/неуспеха.

**Предметные результаты**

**1 класс**

Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях

и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно- эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**2 класс**

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**3 – 4 классы**

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины

**Формы организации и виды деятельности:**

игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;

лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;

анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

**Тематическое планирование учебного курса по годам обучения**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса**  **(число часов)** | **Содержание темы** | **Виды деятельности** |
| 1 Вводный урок «Орлятский урок» 1 занятие | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Учимся работать в команде. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 2.Трек «Орлёнок – Эрудит» - 4 занятия  2.1.«Кто такой эрудит?» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с  мультгероями. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 2.2.«Эрудит – это …» | Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.  \*Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 2.3.«Всезнайка» | Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека.  Определяем значимость совместной работы.  \*Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 2.4.«Встреча с интересным эрудитом – книгой» | Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 2.5.«Подведём итоги» | Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 3.Трек «Орлёнок – Доброволец» - 4 занятия  3.1. «От слова к делу» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 3.2. «Спешить на помощь безвозмездно» | Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 3.3. «Доброволец – это доброе сердце» | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра. Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. |
| 3.4. «Подведем итоги» | Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Творческая работа «Классный круг добра».  Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…)  Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 4.Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий  4.1. «Мастер – это …» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …).  Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?  Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.  Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других». | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно - ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 4.2. «Мастерская Деда Мороза…» | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности).  \*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.  Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело». | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 4.3. «Класс мастеров» | Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.  Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.  \*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, Индивидуальное. |
| 4.4. «Классная ёлка» | Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.  \*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 4.5. «Новогоднее настроение» | Занятие – подведение итогов трека.  Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.  \*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например)идеи на будущий год. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное |
| 5.Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий  5.1.«Утро мы начнём с зарядки» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.  Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.  Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая  группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.  Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.  \*Работа с символом трека «Орлёнок –  спортсмен» | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 5.2.«Сто затей для всех друзей» | Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.  Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 5.3.«Весёлые старты» | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 5.4. Самые спортивные ребята моей школы» | Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками- спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте» | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 5.5. «Азбука здоровья» | Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное |
| 6.Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия  6.1. «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.  Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?  \*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».  Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно охранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. |
| 6.2. «История школы – моя история» | Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. |
| 6.3. «Поход в музей» | Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.  Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. |
| 6.4. «Историческое чаепитие» | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель- знаток истории).  Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России.  Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.  Самый лучший вопрос поощряется гостями.  \*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом.  Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное. |
| 7.Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий  7.1.«ЭКОЛОГиЯ» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?  Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.  \*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 7.2. «Каким должен быть настоящий эколог?» | Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?  \*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.  Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).  Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.  \*Работа с символом трека Рюкзачком эколога.  Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 7.3. «В гости к природе» | Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).  Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».  \*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 7.4. «Мы друзья природе» | Данное занятие – интеллектуально- креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.  Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?  \*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа-экология-человек. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 7.5.«Орлята – экологи» | Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.  Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. \*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 8.Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий  8.1.«Лидер – это …» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»). | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 8.2. «Я хочу быть лидером» | Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.  \*Работа с символом трека – Конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 8.3. «С командой действую!» | Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.  В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.  Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников- наставников.  \*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. |
| 8.4. «Как становятся лидерами?» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».  Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником- лидером; демонстрация классных достижений.  \*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное. |
| 8.5. «Мы дружный класс» | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».  Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»  \*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры) | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. |
| Итого: 33 занятия |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса/ (число часов)/формы проведения занятий** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов/ использование оборудования центра естественнонаучной направленности «Точка роста»** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| Вводный урок «Орлятский урок» | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/> | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 1.Трек «Орлёнок – Эрудит» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/> | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  применение на уроке игровых форм которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 2.Трек «Орлёнок – Доброволец» - 4 занятия | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих произведений (книги, мультфильмы, фильмы).  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 3.Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 4.Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 5.Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия | <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass-/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 6.Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-1-klass/> | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в поиске тематической информации, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного поиска информации, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией |
| 7.Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса (число часов)** | **Содержание темы** | **Виды деятельности** |
| 1.Вводный урок «Орлятский урок» - 1 занятие | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Учимся работать в команде. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 2. Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий  2.1.«Лидер – это …» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.  От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?  Учимся работать в команде – игра- испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),  «молекула», «имя хором» и др.  Подведение итогов:  \*Работа с символом трека -  конструктором  «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. |
| 2.2. «Я могу быть лидером» | Повторение конструктора «Лидер».  Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?».  Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем.  А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»).  Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.  \*Работа с символом трека – Конструктором «Лидер».  Подведение итогов. Диагностика: социометрия. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 2.3.«С командой действовать готов!» | Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.  Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно.  Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.  Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.  \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 2.4.«Как стать лидером?» | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее.  Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.  Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.  Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.  \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор). | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 2.5.«Мы дружный класс!» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».  Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.  Вывод: мы дружный класс!  Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 3.Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия»  3.1. «Я – эрудит, а это значит...» | Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).  Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).  Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.  Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?  \* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой.  Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». | Познавательная, игровая.  Взаимодействие парное. |
| 3.2.«Воображари УМ» | Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?  Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».  Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.  Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре.  Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?  \* Работа с символом трека - конвертом- копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие парное. |
| 3.3.КТД «Что такое? Кто такой?» | Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет- источниками, которые помогут стать эрудитами.  Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?  \* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита. Дополняем конверт- копилку ответом на вопрос - где можно найти знания? | Познавательная. Взаимодействие – групповое. |
| 3.4.«На старте новых открытий» | Смотрят фото/видео как проходил трек.  Открывают конверт- копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.  Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию.  Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая. |
| 4.Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий  4.1.«Мастер – это…» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам– привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).  Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …)  Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.  Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других».  \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу).  В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края. | Познавательная, досугово- развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. |
| 4.2.«Мастерами славится Россия» | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.  Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров).  Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной.  Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.  Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр.  Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.  Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. \*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 4.3.«От идеи – к делу» | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности).  \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.  В шкатулку вкладываем каким- либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. | Познавательная, социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. |
| 4.4. КТД «Классный театр» | Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини- спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 4.5.«Мастер – это звучит гордо!» | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. |
| 5.Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий  5.1.«От слова к делу» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятиями «Добро.  Доброволец и волонтёр.  Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов.  Почему люди хотят помогать?  Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?) – рисование словесного портрета волонтёра.  Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.  \*Работа с символом трека – кругом Добра.  Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.  Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?» | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 5.2. КТД «Создай хорошее настроение» | Проведение одного из дел, предложенных детьми.  КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.  \*Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра». | Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное. |
| 5.3. КТД  «Коробка храбрости» | КТД  \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 5.4. КТД «Братья наши меньшие» | Как волонтёры помогают животным?  – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей.  Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу?  Пригласить волонтёров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается.  В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.  \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 5.5. «Портрет добровольца» | \*Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра».  Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…)  Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках.  На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это …» | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 6.Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий  6.1.«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.  Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.  \*Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах– придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для зарядки  Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.  \*Работа с символом трека  «Орлёнок – спортсмен»  Размещение 1-го  пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-спортивная.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 6.2.«Должен быть режим у дня» | Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома.  Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.  Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр.  В конце Нехочуха соглашается с ребятами.  \*Работа с символом трека – чек-листом.  Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм) Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 6.3.«Сто затей для всех друзей» | Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома?  Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.  Мини-соревнования по этим видам спорта.  Как дома и где я могу играть в эти игры?  Чему могу научить своих друзей?  \*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.  Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».  \*Работа с символом трека: размещение 4- го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 6.4. Спортивная игра «У рекордов наши имена» | Спортивные соревнования.  Используем плакаты, кричалки.  \*Работа с символом трека: размещение 6- го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 6.5.«Азбука здоровья» | Подведение итогов.  Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу.  \*Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 7.Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий  7.1.«ЭКОЛОГиЯ» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.  Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.  Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.  Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).  Вывод: эколог должен понимать  окружающий мир.  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.  Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 7.2.«Мой след на планете» | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.  Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?  Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора?  Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».  Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 7.3.«Что должен знать и уметь эколог?» | Экскурсия/интеллект уальная игра  Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие?  Важность того, что сделали?  игра  «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что  должен знать эколог? | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 7.4.«Экология на практике» | вариант.  Экологический  субботник. Сажаем деревья.  Пересаживаем комнатные цветы.  Ухаживаем за животными на станции юннатов.  вариант. Фотоохота  «Природа и мы».  вариант. Просмотр и обсуждение экологических  мультфильмов. | Познавательная, досугово- развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 7.5.«Шагая в будущее - помни о планете» | Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.  Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. |
| 8.Трек «Орленок -Хранитель исторической памяти».  8.1.«Орлёнок– Хранитель истори-  ческой памяти» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Хранитель»:  лексическая работа – значения нового слова.  Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители».  Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.  Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.  Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности –печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).  \*Работа с символом трека – альбомом Хранителя. Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 8.2.«Хранитель семейных традиций» | Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».  Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.  \*Работа с альбомом  Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу  сохранить …» (2 класс  – письменно) | Познавательная, игровая. |
| 8.3.Кодекс  «Орлёнка – хранителя» | Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).  Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.  Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.  Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).  \*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – хранителя». | Познавательная, игровая. |
| 8.4.«Я –  хранитель, мы – хранители» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| Итого: 34 часа |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса/ (число часов)/формы проведения занятий** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов/ использование оборудования центра естественнонаучной направленности «Точка роста»** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1.Вводный урок «Орлятский урок» - 1 занятие | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/> | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  применение на уроке игровых форм которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| «Орленок – Лидер» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/> | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  применение на уроке игровых форм которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| «Орленок – Эрудит» - 4 занятия | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих произведений (книги, мультфильмы, фильмы).  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| «Орленок – Мастер» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| «Орленок – Доброволец» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| «Орленок – Спортсмен» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| «Орленок – Эколог» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass-/> | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в поиске тематической информации, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного поиска информации, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией |
| «Орленок – Хранитель исторической памяти» - 4 занятия | <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass-/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса (число часов)** | **Содержание темы** | **Виды деятельности** |
| 1.Вводный урок «Орлятский урок» - 1 занятие | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Учимся работать в команде. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 2.Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий  2.1.«Лидер – это …» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.  От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?  Игра на командообразо- вание.  Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.  Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?  \*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. |
| 2.2.«Я могу быть лидером!» | Повторение конструктора «Лидер».  Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами какими качествами они обладают.  Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.  А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!  Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно- эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.  \*Работа с конструктором “Лидер” , подведение итогов. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 2.3.«В команде рождается лидер» | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.  Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные  стороны лидерства.  Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды.  Оформляем наглядно.  Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.  Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.  \*Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор). | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 2.4. КТД «Вместе мы сможем всё!» | Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно- творческого дела по И.П. Иванову) | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие –групповое. |
| 2.5.«Мы дружный класс!» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 3.Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия  3.1.«Я эрудит, а это значит…» | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабель- ность, эрудиция. Как их приобрести?  (чтение, учеба, образование).  Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.  Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.  \*Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт- копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверт- копилку «Эрудита». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное. Взаимодействие – групповое. |
| 3.2.«Твори!  Выдумывай! Пробуй!» | Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.  Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе.  Анализируем.  Вывод – КТД (вводится это понятие для ребят)- это…  Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом. | Социальное творчество.  Взаимодействие: групповое. |
| 3.3. КТД «Играй, учись и узнавай» | Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса.  \*Работа с конвертом- копилкой Эрудита.  В конверт-копилку вкладываем свои впечатления. | Социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. |
| 3.4.Итоги трека  «На старте новых открытий» | Смотрят фото/видео как проходил трек.  \*Работа с символом треква - конвертом- копилкой Эрудита. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке.  Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию.  Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 4.Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.  4.1.«Россия мастеровая» | Презентациям учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.  Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера).  Учимся работать в группах.  Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.  КТД «Россия мастеровая» 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание.  Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.  \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу. | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 4.2.«Город Мастеров» | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.  \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое |
| 4.3.«От идеи – к делу» | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.  Работаем по этапам КТД.  Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.  Тренинг «Мы мастера» мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.  \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.  В шкатулку вкладываем итоги дела исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 4.4. КТД «Мастер своего дела» | Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для  учителей, как это  сделать). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 4.5.«Путь в мастерство» – подводим итоги. | Смотрят фото/видео как проходил трек.  Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.  Награждение и поощрение ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 5.Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий  5.1.«От слова к делу» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов.  Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра.  Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.  Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?» | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 5.2.«Спешить на помощь безвозмездно!» | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтёрам «спасибо»? Виды волонтёрства.  Работа по группам:  Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других…  \*Работа с символом трека:  дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.  Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.  \*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра.  Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация). | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 5.3. КТД «Создай хорошее настроение» | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».  Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.)  Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».  \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 5.4.«С заботой о старших» | Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».  Совместное обсуждение с  родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?  Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».  Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.  \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту…  Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости13», о том, что необходима будет их помощь.  Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями.  «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи.  \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. |
| 5.5.«Портрет добровольца» | \*Работа с символом трека: коллективная работа  «Классный круг добра».  Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств.  Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках.  На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …» | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - групповое. |
| 6.Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий.  6.1.«Движение – жизнь!» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:  лексическая работа – значение нового слова.  Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.  КТД «Зарядка»  Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …).  Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.  Введение в ЧТП проведение  утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек- листом: размещение 1-го пункта в чек- листе – «Я сделал(а) зарядку». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-спортивная.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 6.2.«Основы ЗОЖ» | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.  Определяем основы ЗОЖ:  работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.  Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».  \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек- листом: размещение 2-го пункта в чек- листе - «Я составил(а) свой режим дня». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.  Взаимодействие – групповое. |
| 6.3.«Сто затей для всех друзей» | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.  Мини-соревнования по этим видам спорта.  Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?  \*Работа с символом трека: размещение 4- го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта».  Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.  Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная, игровая, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 6.4. КТД  «Спортив ное» | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?  КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды.  Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.  Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке.  Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.  \*Работа с символом трека: размещение 5- го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 6.5.«Азбука здоровья» | Подведение итогов.  Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.  Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 7.Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий  7.1.ЭКОЛОГиЯ | Введение в тему. Мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах.  \*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку.  Подведение итогов. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое |
| 7.2.«Страна экологии» | Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).  Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).  Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое |
| 7.3.«Мой след на планете» | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.  Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?  Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора?  Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.  Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь  планете? | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 7.4. КТД «Знаю, умею, действую» | Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?  1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.  2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).  Подведение итогов.  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 7.5.«Шагая в будущее – помни о планете» | Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.  Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 8.Трек - «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 4 занятия  8.1. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.  Учимся работать в группах – обдумывают идею.  КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.  \*Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 8.2.«Традиции моей страны» | Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения.  – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: общенародной; доброй; значимой для всех.  Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? \*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.  Взаимодействие – парное. |
| 8.3.Кодекс «Орлёнка – хранителя» | Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти- Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?  Составляем кодекс «Орлёнка- хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). \*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка- хранителя». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое. |
| 8.4.«Мы –хранители» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| Итого: 34 часа |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса/ (число часов)/формы проведения занятий** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов/ использование оборудования центра естественнонаучной направленности «Точка роста»** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1.Вводный урок «Орлятский урок» - 1 занятие | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/> | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  применение на уроке игровых форм которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 2.«Орленок – Лидер» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/> | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  применение на уроке игровых форм которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| «Орленок – Эрудит» - 4 занятия | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих произведений (книги, мультфильмы, фильмы).  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| «Орленок – Мастер» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| «Орленок – Доброволец» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| «Орленок – Спортсмен» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| «Орленок – Эколог» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/> | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в поиске тематической информации, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного поиска информации, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией |
| «Орленок – Хранитель исторической памяти» - 4 занятия | <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса (число часов)** | **Содержание темы** | **Виды деятельности** |
| 1.Вводный урок «Орлятский урок» - 1 занятие | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Учимся работать в команде. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 2.Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий  2.1.«Лидер – это …» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.  От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?  Игра на командообразо- вание.  Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.  Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?  \*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. |
| 2.2.«Я могу быть лидером!» | Повторение конструктора «Лидер».  Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами какими качествами они обладают.  Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.  А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!  Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно- эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.  \*Работа с конструктором “Лидер” , подведение итогов. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 2.3.«В команде рождается лидер» | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.  Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные  стороны лидерства.  Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды.  Оформляем наглядно.  Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.  Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.  \*Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор). | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 2.4. КТД «Вместе мы сможем всё!» | Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно- творческого дела по И.П. Иванову) | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие –групповое. |
| 2.5.«Мы дружный класс!» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 3.Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия  3.1.«Я эрудит, а это значит…» | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабель- ность, эрудиция. Как их приобрести?  (чтение, учеба, образование).  Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.  Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.  \*Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт- копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверт- копилку «Эрудита». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное. Взаимодействие – групповое. |
| 3.2.«Твори!  Выдумывай! Пробуй!» | Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.  Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе.  Анализируем.  Вывод – КТД (вводится это понятие для ребят)- это…  Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом. | Социальное творчество.  Взаимодействие: групповое. |
| 3.3. КТД «Играй, учись и узнавай» | Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса.  \*Работа с конвертом- копилкой Эрудита.  В конверт-копилку вкладываем свои впечатления. | Социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. |
| 3.4.Итоги трека  «На старте новых открытий» | Смотрят фото/видео как проходил трек.  \*Работа с символом треква - конвертом- копилкой Эрудита. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке.  Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию.  Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 4.Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий.  4.1.«Россия мастеровая» | Презентациям учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.  Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера).  Учимся работать в группах.  Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.  КТД «Россия мастеровая» 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание.  Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.  \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу. | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 4.2.«Город Мастеров» | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.  \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое |
| 4.3.«От идеи – к делу» | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.  Работаем по этапам КТД.  Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.  Тренинг «Мы мастера» мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.  \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.  В шкатулку вкладываем итоги дела исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 4.4. КТД «Мастер своего дела» | Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для  учителей, как это  сделать). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 4.5.«Путь в мастерство» – подводим итоги. | Смотрят фото/видео как проходил трек.  Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.  Награждение и поощрение ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 5.Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий  5.1.«От слова к делу» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов.  Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра.  Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.  Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?» | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 5.2.«Спешить на помощь безвозмезд но!» | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтёрам «спасибо»? Виды волонтёрства.  Работа по группам:  Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других…  \*Работа с символом трека:  дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.  Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.  \*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра.  Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация). | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 5.3. КТД «Создай хорошее настроение» | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».  Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.)  Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».  \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 5.4.«С заботой о старших» | Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».  Совместное обсуждение с  родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?  Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».  Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.  \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту…  Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости13», о том, что необходима будет их помощь.  Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями.  «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи.  \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. |
| 5.5.«Портрет добровольца» | \*Работа с символом трека: коллективная работа  «Классный круг добра».  Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств.  Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках.  На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …» | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - групповое. |
| 6.Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий.  6.1.«Движение – жизнь!» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:  лексическая работа – значение нового слова.  Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.  КТД «Зарядка»  Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …).  Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.  Введение в ЧТП проведение  утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек- листом: размещение 1-го пункта в чек- листе – «Я сделал(а) зарядку». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-спортивная.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 6.2.«Основы ЗОЖ» | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.  Определяем основы ЗОЖ:  работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.  Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».  \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек- листом: размещение 2-го пункта в чек- листе - «Я составил(а) свой режим дня». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.  Взаимодействие – групповое. |
| 6.3.«Сто затей для всех друзей» | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.  Мини-соревнования по этим видам спорта.  Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?  \*Работа с символом трека: размещение 4- го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта».  Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.  Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная, игровая, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 6.4. КТД  «Спортив ное» | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?  КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды.  Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.  Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке.  Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.  \*Работа с символом трека: размещение 5- го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 6.5.«Азбука здоровья» | Подведение итогов.  Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.  Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| 7.Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий  7.1.ЭКОЛОГиЯ | Введение в тему. Мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах.  \*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку.  Подведение итогов. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое |
| 7.2.«Страна экологии» | Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).  Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).  Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое |
| 7.3.«Мой след на планете» | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.  Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?  Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора?  Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.  Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь  планете? | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 7.4. КТД «Знаю, умею, действую» | Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?  1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.  2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).  Подведение итогов.  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 7.5.«Шагая в будущее – помни о планете» | Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.  Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 8.Трек - «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 4 занятия  8.1. «Орлёнок – Хранитель историческо й памяти» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.  Учимся работать в группах – обдумывают идею.  КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.  \*Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 8.2.«Традиции моей страны» | Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения.  – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: общенародной; доброй; значимой для всех.  Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? \*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.  Взаимодействие – парное. |
| 8.3.Кодекс «Орлёнка – хранителя» | Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти- Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?  Составляем кодекс «Орлёнка- хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). \*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка- хранителя». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое. |
| 8.4.«Мы –хранители» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |
| Итого: 34 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса/ (число часов)/формы проведения занятий** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов/ использование оборудования центра естественнонаучной направленности «Точка роста»** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1.Вводный урок «Орлятский урок» - 1 занятие | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/> | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  применение на уроке игровых форм которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 2.«Орленок – Лидер» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/> | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  применение на уроке игровых форм которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| «Орленок – Эрудит» - 4 занятия | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих произведений (книги, мультфильмы, фильмы).  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| «Орленок – Мастер» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| «Орленок – Доброволец» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| «Орленок – Спортсмен» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| «Орленок – Эколог» - 5 занятий | <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/> | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в поиске тематической информации, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного поиска информации, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией |
| «Орленок – Хранитель исторической памяти» - 4 занятия | <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>

3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>

4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>

5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>

6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/>

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

8. Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» <https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igra-tayna-za-7-yu-pechatyami-/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронная библиотека <https://orlyatarussia.ru/library/>