

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 8 класса

Учитель: Куваева Н.В.

​**д. Ляменьга‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Уставом МБОУ «Подболотная СОШ».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

 Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на ступенях основного общего образования.

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Проект может быть только индивидуальным.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения средней образовательной программы общего образования.

Проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

• продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

• формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику;

• оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

 Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

• найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;

• планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

• формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;

• формировать навыки анализа и синтеза;

• формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;

• формировать навыки публичного выступления;

• формировать навыки использования ИКТ;

• формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

 -прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных

характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

 **Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

 -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне основного общего образования отводится 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**Раздел 1. Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия:

конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

**Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

 -сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

-умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

-способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

-способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

-сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность научиться:

совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

использовать догадку, озарение, интуицию;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

-способы обработки текстовых источников информации; -способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

**Тематическое планирование по модулям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Модули**  | **Количество часов**  |
| 1 | Раздел 1: Введение | 6 ч |
| 1 |  Раздел 2: Инициализация проекта  |  41 ч  |
| 2 |  Раздел 3: Управление завершением проекта, курсовых работ  | 6 ч  |
| 3 |  Раздел 4: Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ  | 14 ч  |
| 4 | Раздел 5: Рефлексия проектной деятельности  | 1 ч  |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Перечень** **разделов**  | **Дата**  | **Кол-во часов**  | **Тема урока**  | **Электронные образовательные ресурсы**  | **Умения и виды деятельности**  |
|  |  | **специальные**  | **общеучебные**  |
| 12 | **Раздел 1:** **Введение**  |  |  |  **2** |  Введение в курс «Индивидуальный проект». Исследовательская работа. Проект. | <http://virmk.narod.ru/U-DISCIPLINA/pol-process/U-posobie><https://yandex.ru/video/preview/15998680684649825462><https://yandex.ru/video/preview/18060078520108986098> | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.  | Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.  |
| 34 |  |  |  | 2  | Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.  | Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности  | Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.  |
| 56 |  |  |  | 2 | Проекты в современном мире проектирования, научные школы  | Работа с понятиями, анализ и сравнение,  | Найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google  |
| 789 | **Раздел 2:** **Инициализация проекта.**  |  |  | 3 | Инициализация проекта, исследования.  | Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика.  | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1011 |  |  |  | 2  |  Конструирование темы и проблемы проекта.  |  | Умение анализировать  информацию о личностях, выявлять роль конкретной  личности в истории  | Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.  |
| 1213 |  |  |  | 2 | Конструирование темы и проблемы проекта  | Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам  | Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика  |
| 1415 |  |  |  | 2 |  Формулирование проектного замысла  | Формулировать проектный замысел  | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.  |
|  16 17 |  |  |  | 2 | Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.  | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.  | Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.  |
| 1819 |  |  |  | 2 | Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.  | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде  | Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы  |
| 2021 |  |  |  | 2 |  Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.  | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ  | Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации  |
|  22 23  |  |  |  | 2  | Разработка концепции и целей индивидуального проекта  | Умение анализировать  информацию о личностях, выявлять роль конкретной  личности в истории  | Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.  |
| 2425 |  |  |  | 2 | Картирование личностно - ресурсной карты  | Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам  | Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации  |
| 2627 |  |  |  | 2 | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов  | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ  | Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации  |
| 2829 |  |  |  | 2  | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.  | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ  | Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи.  |
| 3031 |  |  |  | 2 | Расчет календарного графика. Создание кейса  | Рассчитать и построить календарный график свой деятельности Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом, анализ и переработка информации | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять  |
| 3233 |  |  |  | 2  | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации  | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой  | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.  |
| 3435 |  |  |  | 2  | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации  | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой  | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.  |
| 3637 |  |  |  | 2 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации  | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой  | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.  |
| 3839 |  |  |  | 2 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ  | Оформление эскиза и конструирование макета  | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять  |
| 4041 |  |  |  | 2 | Библиография, справочная литература, каталоги  | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой  | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.  |
| 4243 |  |  |  | 2 |  Индивидуальные и групповые консультации  | Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов  | Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект  |
| 4445 |  |  |  | 2 |  Индивидуальные и групповые консультации  | Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов  | Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект  |
| 4647 |  |  |  | 2  | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ  | Практико- ориентированные умения, использование компетенций при публичном вступлении  | Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией  |
| 4849 | **Раздел 3:** **Управление** **завершением** **проекта,** **курсовых работ**  |  |  | 2 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ  | Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления.  | Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.  |
| 5051 |  |  |  | 2 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.  | Выбрать тему, жанр проекта.  | Выдвижение версий, осознание многообразия проектов  |
| 5253 |  |  |  | 2 | Управление завершением проекта, курсовых работ  | Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта  | Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и  |
| 5455 | **Раздел 4:** **Защита** **результатов** **проектной** **деятельности,** **Курсовых работ**  |  |  | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ  | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.  | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели  |
| 5657 |  |  |  | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ  | Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы  | Умение слушать объяснение учителя и вести записи.  |
| 5859 |  |  |  | 2  | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ  | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.  | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели  |
| 6061 |  |  |  | 2  | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ  | Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите  | Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий  |
| 6263 |  |  |  | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ  | Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы | Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование |
| 6465 |  |  |  | 2 | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. | Найти нужную информацию, расположить  информацию в порядке, необходимом для завершения проекта; подготовиться к защите  | Организация  работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного  движения в проекте  |
| 6667 |  |  |  | 2 | Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация  | расположить  информацию в порядке, необходимом для завершения проекта, подготовиться к защите  | Организация  работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного  движения в проекте  |
| 68 | **Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности** |  |  | 1 | Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов. |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО\_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### Рекомендуемая литература для учителя

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

#  Список использованных информационных источников

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.