**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Бабушкинского**

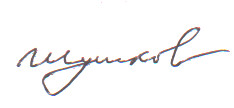
**муниципального округа Вологодской области**

**МБОУ "Подболотная СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Подболотная СОШ»



Шушков А. М.

Приказ

от 29.08.2024 г.

№ 228

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**д. Ляменьга**

**2024**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов:**

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* Постановления главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

* Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности:
* Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 0,5 час в неделю (всего -17 часов); в 11 классе отводится 0,5 час в неделю (всего -17 часов).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** *Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

*Метапредметные результаты:*

* способность находит и извлекать информацию из разных текстов
* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;
* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
* умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. *Личностные результаты:*
* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
* умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

## Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лицея.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного 

направления;

* индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
* качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

## Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание | Форма организации |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними. | Поисковые и научные исследования  Диспут |
| Модуль  «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования  Диспут |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | Поисковые и научные исследования  Диспут |
| Модуль  «Основы естественнонаучной грамотности» | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | Поисковые и научные исследования  Диспут |

***Тематическое планирование, 10 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Кол-во  Часов | Теор | Практ | Дата | |
| По плану | фактич |
|  | **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | |  |  |  |  |
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Модель трех капиталов. Риски предпринимательства. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3. | Бизнес- инкубатор. Бизнес-план. | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Государство и малый бизнес. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5. | Бизнес подростков и идеи.  Молодые предприниматели. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль «Основы читательской грамотности»** | |  |  |  |  |
| 7 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры | 1 |  | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |  |  |  |  |
| 11 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12 | Формулировка ситуации на языке математики. | 1 | 0,5 | 0.5 |  |  |
| 13 | Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | |  |  |  |  |
| 14 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 15 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | 1 | 0.5 | 0,5 |  |  |
| 16 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | 1 | 1 |  |  |  |

**Содержание внеурочной деятельности, 11 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание | Форма организации |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | Поисковые и научные исследования  Диспут  Разбор заданий на |
|  | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. | платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины  Образовательного  Альянса  Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность» |
| Модуль  «Основы читательской грамотности» | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследования  Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. | Поисковые и научные исследования  Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль  «Основы естественнонаучной грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.  Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. | Поисковые и научные исследования  Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |

***Тематическое планирование, 11 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Кол- во  Часов | Теорет  . | | Практи ч | Дата | |
| По плану | фактич |
|  | **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | |  | | |  |  |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги | 1 | 1 | |  |  |  |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 1 | |  |  |  |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 1 | |  |  |  |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |  | | 1 |  |  |
| 5 | Как заработать деньги? Личные деньги. Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 |  | | 1 |  |  |
|  | **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |  |  |  |  |
| 6 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 7 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 8 | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 9 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |  |  |  |  |
| 11 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 12 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | |  |  |  |  |
| 14 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 15 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 16 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 17 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы | 1 |  | 1 |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного**

**процесса**

Печатные пособия для учителя:

* Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 − М.: Просвещение, 2021.

* Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.

* Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021. - Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021

. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\_2941962.pdf

**Технические средства обучения**: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

* Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/

* Российская электронная школа https://resh.edu.ru/