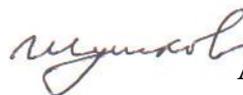


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подболотная средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Подболотная СОШ»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 230 от 29.08.2024 года

Директор



А.М. Шушков



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Удивительный мир природы"
естественнонаучной направленности**

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:

Куваева Нина Васильевна,

учитель

д. Ляменьга
2024 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа «Удивительный мир природы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**.

Программа является ознакомительной (стартовый уровень) и рассчитана на обучающихся 14-15 лет.

Актуальность. Учащиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность.

Новизна программы «Удивительный мир природы» заключается в том, программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет – ресурсами, в том числе с помощью оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира. Реализация программы «Удивительный мир природы» позволяет познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Педагогическая целесообразность. Программа базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа. Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года);
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от

31 марта 2022 г. № 678-р;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУ «Подболотная СОШ»;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- Правила поведения обучающихся в МБОУ «Подболотная СОШ».

Цель программы – формирование у школьников познавательного интереса к природным объектам и к природе в целом, как к общечеловеческой ценности путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи программы:

Обучающие: познакомить учащихся с разнообразием живой и неживой природы, формирование осознанного, уважительного и бережного отношения к природе;

Развивающие: корректировать мышление, умения наблюдать, сравнивать и объяснять результаты наблюдений; любознательность, кругозор; исследовательскую компетенцию.

Воспитательные: способствовать воспитанию экологической культуры, чувства любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем; усидчивости, упорства, стремления доводить начатое дело до конца, гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды; коммуникативной компетенции: умения работать в коллективе.

Отличительные особенности программы

При разработке программы основной упор сделан на научные знания, краеведческий материал, с учетом индивидуальных интересов и особенностей обучающихся.

Характеристика участников программы

Возраст обучающихся: 14-15 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы: 5 – 10 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения на 34 часа. С сентября 2024 года по май 2025 года.

1 модуль (с сентября по декабрь) – 16 часов.

2 модуль (с января по май) – 18 часов.

Режим, формы занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю 1 час, продолжительностью 40 минут.

Формы работы:

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- групповая - подача учебного материала всему коллективу обучающихся;
- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

Формы занятий:

- беседы
- практические занятия
- лекции
- игровая деятельность

Ожидаемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты:

Предметные результаты:

Понятия: окружающая природная среда, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы, мониторинг. Методы исследования природных сред и объектов. Правила личного поведения в природе.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков

Раздел 2. Содержание программы Учебный план 1 модуля

«Внешние - эндогенные процессы»

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	1	1	0	Беседа Наблюдение Практическое занятие
2	Каменная летопись планеты	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическое задание
3	В мире песка и камня	4	3	1	Беседа, наблюдение, практическое задание
4	Каньоны мира	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическое задание
5	В мире падающей воды	4	3	1	Беседа, наблюдение, практическое задание
6	Эти удивительные озера	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическое задание
7	Промежуточный контроль	1	-	1	тестирование
8	Итого	16	10	6	

Содержание 1 модуля

1. Вводное занятие. ТБ (1ч)

Теория: ТБ. Правила ПДД, ГО и ЧС. Правила поведения на занятиях.

Тема 2

Теория: **Каменная летопись планеты (2ч)**

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

Практика: Работа с картой – умение находить изученные объекты на карте.

Тема 3

В мире песка и камня (4 ч)

Теория: Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Практика: Работа с картой – умение находить изученные объекты на карте.

Тема 4

Каньоны мира (2ч)

Теория: Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.
Практика: Работа с картой – умение находить изученные объекты на карте.

Тема 5

В мире падающей воды (4 ч)

Теория: Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Практика: Работа с картой – умение находить изученные объекты на карте.

Тема 6

Эти удивительные озёра (2 ч)

Теория: Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые дикие озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Практика: Работа с картой – умение находить изученные объекты на карте.

Промежуточный контроль (1ч)

Планируемые результаты освоение 1 модуля:

Обучающиеся будут знать:

1. Понятия: Эндогенные и экзогенные процессы, окружающая природная среда, понятие пустыня, каньон, охрана природы, экологические проблемы, мониторинг.
2. Методы исследования природных сред и объектов. Правила личного поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

1. Выявлять формы воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
2. Оценивать экологическое состояние природных сред и объектов.
3. Прогнозировать улучшение, восстановление, меры по охране природы.

Календарный учебный график 1 модуля

№	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	03.09	14.50-15.30	групповая	1	ТБ. Правила ПДД, ГО и	Беседа,

					ЧС. Правила поведения на занятиях.	
2	10.09	14.50-15.30	Групповая	1	Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США.	Беседа
3	17.09	14.50-15.30	Групповая	1	Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.	Работа с картой
4	24.09	14.50-15.30	Групповая	1	Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира.	Беседа
5	01.10	14.50-15.30	Групповая	1	Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб,	Отчет по результатам работы с интернет – сайтами.
6	08.10	14.50-15.30	Групповая	1	Пустыня Кающихся Грешников, Гоби.	Беседа
7	15.10	14.50-15.30	Групповая	1	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки	Тестирование
8	22.10	14.50-15.30	Групповая	1	Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо	Беседа
9	29.10	14.50-15.30	Групповая	1	Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.	Тестирование
10	12.11	14.50-15.30	Групповая	1	Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада	Беседа
11	19.11	14.50-15.30	Групповая	1	Самые широкие водопады мира. Как возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира,	Беседа

					Виктория	
12	26.11	14.50-15.30	Групповая	1	Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.	Отчет по результатам работы с интернет – сайтами.
13	03.12	14.50-15.30	Групповая	1	Игра «Все о водопадах»	Результаты игровой деятельности
14	10.12	14.50-15.30	Групповая	1	Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное.	Беседа
15	17.12	14.50-15.30	Групповая	1	Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.	Отчет по результатам работы с интернет – сайтами.
16	24.12	14.50-15.30	Групповая	1	Итоговое тестирование	Тестирование

Учебный план 2 модуля

«Эндогенные – внутренние процессы, в мире неизведанного»

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	В мире мрака и безмолвия	5	4	1	Беседа Практическая работа
2	Грозное дыхание Земли	3	2	1	Беседа, практическая работа
3	Тепло подземных вод и природных фонтанов	1	1	0	Беседа, практическая работа
4	Этот удивительный ледяной мир	3	2	1	Беседа, практическая работа

5	В глубинах неизведанного	3	2	1	Беседа, практическая работа
6	Гиблые места	2	2	0	Беседа, практическая работа
7	Итоговое занятие	1		1	Проектная работа
8	Итого	18	13	5	

Содержание 2 модуля:

В мире мрака и безмолвия (5 часов)

Теория: Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Практика: Работа с картой – умение находить изученные объекты на карте.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Теория: Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Практика: Работа с картой – умение находить изученные объекты на карте.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (1 часа)

Теория: Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Теория: Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

Практика: Работа с картой – нанесение изученных объектов на контурную карту.

В глубинах неизведанного (3 часа)

Теория: Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Практика: Поиск дополнительной информации в сети интернет.

Гиблые места (2 часа)

Теория: Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

Итоговое занятие (1ч)

Планируемые результаты освоения 2 модуля:

Обучающиеся будут знать:

1. Дополнительные интересные сведения о пещерах, вулканах, гейзерах мира
2. Необычные геопатогенные зоны на Земле
3. Влияние геопатогенных зон на здоровье людей.

Обучающиеся будут уметь:

1. Находить объекты на карте.
2. Наносить названные объекты на контурную карту
3. Выявлять формы воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Календарный учебный график 2 модуля

№	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	14.01	14.50-15.30	групповая	1	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты	Беседа,
2	21.01	14.50-15.30	Индивидуально - групповая	1	Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера	Отчет по результатам поиска информации

					Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах	
3	28.12	14.50-15.30	Групповая	1	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская	Беседа,
4	04.02	14.50-15.30	Групповая	1	Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	Беседа,
5	11.02	14.50-15.30	Групповая	1	Игра «Все о пещерах мира»	Результаты игры
6	18.02	14.50-15.30	Групповая	1	Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы.	Беседа,
7	25.02	14.50-15.30	Групповая	1	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.	Беседа,
8	04.03	14.50-15.30	Индивидуально - групповая	1	Работа с картой	Результаты работы с картой
9	11.03	14.50-15.30	Групповая	1	Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер.	Беседа,

					Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.	
10	18.03	14.50-15.30	Групповая	1	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии.	Беседа,
11	25.03	14.50-15.30	Групповая	1	Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское	Беседа, оформление выводов
12	08.04	14.50-15.30	Групповая	1	Нанесение изученных объектов на контурную карту	Беседа, оформление выводов
13	15.04	14.50-15.30	Групповая	1	Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал	Беседа, оформление выводов
14	22.04	14.50-15.30	Индивидуально - групповая	1	Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.	Отчет по результатам поиска информации
15	29.04	14.50-15.30	Групповая	1	Поиск дополнительной информации в сети интернет	Отчет по результатам поиска информации
16	06.05	14.50-15.30	Групповая	1	Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальная и прямоугольная и	Беседа,

					диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны.	
17	13.05	14.50-15.30		1	Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.	Беседа
18	20.05	14.50-15.30	Групповая	1	Итоговое занятие	Проектная работа
		всего		18		

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

Формы аттестации: тестирование, устный опрос, зачет.

Текущий контроль проводится в форме – устного опроса, зачета.

Формы итогового контроля: проектная работа.

Итогом работы над проектами станут представление материалов на школьных конференциях, конкурсных мероприятиях.

Критерии оценки отчетов по проектным работам:

- 1.Формулировка цели и задач работы (0 - 1 балл)
- 2.Описание методики исследования. (0 - 1 балл)
- 3.Наличие анализа данных, полученных в ходе практической работы (0 - 1 балл)
- 4.Выводы и их обоснование (0 - 1 балл)
- 5.Качество оформления отчета (0 - 1 балл).

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Уровни оценивания:

От 4 до 5 баллов – высокий уровень освоения программы

От 2 до 4 баллов – средний уровень освоения программы

До 2 баллов – низкий уровень освоения программы.

Критерии оценки выступлений по проектам:

- 1.Актуальность представляемой работы (0 - 1 балл)
- 2.Цели и задачи исследования (0 - 1 балл)
3. Глубина проработанности материала (0 - 1 балл)
4. Практическая значимость (0 - 1 балл)
- 5.Выводы (0 - 1 балл)
- 6.Структура выступления (0 - 1 балл)
- 7.Качество оформления (0 - 1 балл)
- 8.Убедительность выступления (0 - 1 балл)
- 9.Использование наглядности – презентации, таблицы и т.п. (0 - 1 балл)
- 10.Ответы на вопросы (0 - 1 балл)

ИТОГО: 10 баллов.

Уровни оценивания:

От 8 до 10 баллов – высокий уровень освоения программы

От 5 до 8 баллов – средний уровень освоения программы

До 5 баллов – низкий уровень освоения программы

Раздел 4. Воспитательный компонент**4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- организовать усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций экологической культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- сформировать и развивать личностное отношение детей к природе, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- способствовать приобретению детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- сформировать интерес к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;
- развивать понимание значения науки в жизни российского общества;
- воспитать интерес к личностям деятелей российской и

- мировой науки;
- сформировать ценности научной этики, объективности;
 - развивать стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
 - воспитать уважение к научным достижениям российских учёных;
 - способствовать принятию понимания ценностей рационального природопользования;
 - сформировать опыт участия в значимых научно-исследовательских проектах;
 - развивать волю, дисциплинированность в исследовательской деятельности.

4.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей является организация их взаимодействий в ходе подготовки исследовательских проектов, в подготовке и проведении выступлений по защите своих исследовательских проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и

других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в общеобразовательной организации в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение
-------	-------------------------------	-------	------------------	---

				цели события
1	Экологический час «День озера Байкал»	сентябрь	Интерактивная игра	Фото- и видеоматериалы
2	Участие в муниципальном этапе Межрегиональной практической конференции «Мир через культуру»	декабрь	Конференция	Защита исследовательской работы
3	Игра-путешествие «11 января - День заповедников и национальных парков»	январь	Интеллектуальная игра	Фото- и видеоматериалы
4	Викторина «8 февраля - День Науки!»	февраль	Викторина	Фото- и видеоматериалы
5	Участие в районной конференции «Мир природы глазами детей»	март	Конференция	Выступление на конференции
6	Эко-квест «22 апреля – день Земли»	апрель	Квест	Фото- и видеоматериалы
7	Игра «22 мая - Международный день биологического разнообразия»	май	Интеллектуальная игра	Подведение итогов работы за год

Раздел 5. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Для наилучшего усвоения материала программы используются различные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- формы занятий: беседа, лекции, самостоятельная работа.
- способы обучения: индивидуальная и групповая работа.
- форма подведения итогов: игра, тестирование, работа с картой
- методы организации учебно-воспитательного процесса: проблемное обучение.

Технологии и методики, рекомендуемые к применению при реализации данной программы: методика проблемного обучения,

Общие методы обучения:

- Практические;
- Словесные;
- Наглядные;
- Самостоятельная работа.

Формы организации научно-проектной деятельности могут быть следующими:

- исследовательская деятельность обучающихся;
- занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Минимальные требования к педагогу, реализующему программу

- образование: высшее педагогическое;
- профессиональная категория: высшая;
- образование педагога соответствует профилю программы.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, атласы, контурные карты
Интернет – ресурсы.

Учебный кабинет, ученические парты, доска

Результативность программы

В результате освоения данной программы обучающиеся познакомятся с интересными дополнительными фактами об эндогенных и экзогенных процессах Земли, которые не достаточно освещаются в школьной программе, узнают об уникальных особенностях природы мира. Могут принимать участие в олимпиадах и различных конкурсах.

Список источников.

Для учащихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976;
2. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002;
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М: ООО «Издательство АСТ»2002;
4. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997;
5. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

Для учителя:

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя;
2. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>;
3. География:\\"Раннее развитие детей\" – География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>;
4. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>;
5. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000;
6. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.ил.