

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подболотная средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Подболотная СОШ»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 230 от 29.08.2024 года
Директор *А.М. Шушков* А.М. Шушков



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Уникальные природные места России»
естественнонаучной направленности**

Уровень: стартовый
Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Медведева Любовь Васильевна,
учитель географии

д. Логдуз
2024

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Уникальные природные места России» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности.

Актуальность

Вопросы изучения природного наследия России и родного края становятся все более актуальными для современного географического образования. Уникальная природа России, культура наших предков приобретают особую ценность и значимость для подростков, способствуя становлению у них патриотизма и гражданской позиции.

Вопросы, касающиеся природного и культурного наследия, имеют междисциплинарное, личностно-значимое содержание, поэтому могут рассматриваться как факторы, влияющие на самоопределение школьников. Вот почему важным моментом патриотического воспитания является изучение своей Родины в контексте её места, роли, особенности и значимости в мировом сообществе. Именно многогранные знания о России вызовут у школьника, с одной стороны, интерес как ученого-натуралиста, а с другой - воспитают патриота, гражданина РФ. Воспитание патриотизма и любви к своей стране должно базироваться на изучении ребенком прошлого народов России и современного могущества государства Российского. Патриотический подход в обучении предполагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении географии и своего края, и России, и мира в целом.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года);
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУ «Подболотная СОШ»;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;

- Правила поведения обучающихся в МБОУ «Подболотная СОШ».

Цель программы: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности.

Задачи программы:

Обучающие: сформировать интерес обучающихся к географии, расширить их представления о природе Земли, сформировать представления о единстве природы, объяснить простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей, способствовать приобретению умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности.

Развивающие: способствовать развитию географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов, понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Воспитательные: способствовать формированию социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданская и социальная солидарность и партнерство; гражданская, социальная и моральная ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; забота о поддержании межэтнического мира и согласия.

Характеристика участников программы: возраст обучающихся – 11-15 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость групп: 10-15 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. С сентября 2024 года по май 2025 года:

1 модуль (с сентября по декабрь) «Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО» – 16 часов.

2 модуль (с января по май) « Уникальные природные места России» – 18 часов.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего за один учебный год – 34 часа. Продолжительность одного занятия 40 мин.

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.

Планируемые результаты 1 модуля:

Обучающиеся должны знать:

- государственную территорию России
- географическое районирование территории России
- природные районы России
- экономические районы России
- объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

Должны уметь:

- уметь использовать различные источники географической информации
- находить на карте государственную границу
- выделять природные и экономические районы России
- находить на карте объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

Планируемые результаты 2 модуля:

Обучающиеся должны знать:

- достопримечательности нашей Родины
- уникальные природные объекты Вологодской области.

Должны уметь:

- находить на карте достопримечательности нашей Родины
- расширить знания об уникальных природных местах России
- расширить знания об природных объекты Вологодской области
- находить способы решения экологических проблем своей местности.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план 1 модуля «Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО»

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Россия: территория, природа, население	3	2	1	Беседа
2	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО	13	8	5	Практическая работа
	Всего	16 часов			

Содержание учебного плана 1 модуля

Тема 1. Россия: территория, природа, население (3 час).

Россия на карте мира. Государственная территория России. Какое место Россия занимает среди других стран мира? Размеры и конфигурация территории России, их влияние на жизнь и деятельность людей. Границы России. Географическое районирование территории России. Роль природы в формировании Российского государства. Природные районы России. Экономические районы России. Российская Зона Севера и проблемы ее освоения. Особенности административно-территориального устройства России. Субъекты Федерации и их разнообразие. Федеральные округа. Города федерального значения.

Тема 2. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО (13 часов)

Ильменские горы (Челябинская область)*. Группа хребтов на Южном Урале в окрестностях города Миасса. Высшая точка - гора Ильментау (754 м). Минералогический заповедник в природе. 268 минералов. Уральские самоцветы.

Озеро Байкал. Самое глубокое озеро планеты, крупнейший природный резервуар пресной воды. Остров Ольхон. Песчаные дюны. Шагающие сосны и лиственницы. Уникальность флоры и фауны. Байкальская нерпа. Живородящая рыба голомянка.

Убсунурская котловина (Республика Тыва - Монголия). Крупнейшие нетронутые водоразделы в Центральной Азии. Многообразие ландшафтов умеренного пояса: ледники, горная тайга, пустыни, альпийская тундра, альпийские луга, степи, полузасушливые пустыни, песчаные дюны. Уникальная естественная среда обитания, созданная взаимодействием Евро-Сибирского и Центрально-азиатско-монгольского растительного и животного мира. Самые северные в Евразии полупустыни. Древние курганы.

Плато Путорана (Красноярский край). Сибирские траппы. Горно-озёрно-таёжные ландшафты. «Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Снежный (путоранский) баран. Крупнейшая в мире популяция дикого северного оленя.

Западный Кавказ. Кавказский государственный природный биосферный заповедник (Краснодарский край, Адыгея, Карачаево-Черкесия). Ледниковый рельеф. Геологические обнажения. Уникальные формы выветривания и карста. Самый крупный горно-лесной резерват Европы. Нетронутые леса с разнообразными экосистемами от низкогорной до субальпийской зоны. Уникальный центр биоразнообразия в масштабах Евразии (6 тысяч видов растений и животных). Кавказский зубр («домбай»). Красная поляна. Абадзехское ущелье в верховьях реки Цице. Уникальные находки аммонитов в долине реки Белой.

Государственный природный заповедник Кивач (Республика Карелия). Изучение природных комплексов Карелии. Лесные ландшафты с еловыми и

сосновыми лесами. Природная достопримечательность – водопад Кивач. Деревья-патриархи Сопохского бора. Кристаллические гряды (сельги). Мелкие лесные озёра, ламбы. Острова моренного происхождения *Девственные леса Коми. Печоро-Илычский государственный биосферный заповедник* (Республика Коми). Самый большой массив северной тайги в Европе, почти не тронутый хозяйственной деятельностью. Сохранение условий обитания соболя. Останцы на горе Маньпупунёр.

Васюганские болота (Томская, Новосибирская, Омская области)*. Один из самых больших массивов болот в мире. Экологическая роль и проблемы территории

Остров Врангеля (Чукотский автономный округ). Российский мореплаватель и государственный деятель XIX века Фердинанд Петрович Врангель. «Остров белых медведей». Стоянка Чертов овраг. Крупнейшие в Арктике лежбища моржей, в Чукотском море - птичьи базары. Единственное в Евразии место с постоянными гнездовьями белого гуся. Останки одного из самых мелких и последних подвидов мамонта (от 7 до 3,5 тысяч лет). Акклиматизация северного оленя и овцебыка.

Центральный Сихотэ-Алинь (Приморский край). Живописные ландшафты, удивительные хвойно-широколиственные леса, разнообразие флоры и фауны, экзотические виды животных и растений. Место обитания многих редчайших видов животных (амурский тигр, белогрудый медведь, черный аист, черный и японский журавль, амурский горал и др).

Государственный природный биосферный заповедник «Даурский» (Забайкальский край)*. Степные, озёрно-степные, водно-болотные и лесные ландшафты на юго-востоке Забайкалья. Охрана птичьих гнездовий. Единственное в России место постоянного обитания антилопы дзерен. Исчезнувшие виды кулан и горный баран (аргали).

Чарская пустыня - самая необычная пустыня в мире. Она расположена в Забайкалье между реками Верхний и Нижний Сакукан неподалеку от Кодарского хребта. Площадь пустыни всего 50 квадратных километров. Тем

не менее, это самая настоящая пустыня, с барханами высотой до 25 метров.
Не напрасно её называют «чудом света».

Календарный учебный график 1 модуля.

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
1	03.09	15.40-16.20	групповая	1	Визитная карточка России: территория, природа, население	Беседа, Практическая работа	СП «Начальные и основные классы в д. Логдуз», д. Логдуз, д.170, каб. №3
2	10.09	15.40-16.20	групповая	1	Территория и акватория России	Беседа, Практическая работа	
3	17.09	15.40-16.20	групповая	1	Административно-территориальное устройство России	Беседа, Практическая работа	
4	24.09	15.40-16.20	групповая	1	Ильменские горы	Беседа,	
5	01.10	15.40-16.20	групповая	1	Озеро Байкал	Практическая работа	
6	08.10	15.40-16.20	групповая	1	Убсунурская котловина	Беседа, практическая работа	
7	15.10	15.40-16.20	групповая	1	Плато Путорана	Беседа, самостоятельная работа	
8	22.10	15.40-16.20	групповая	1	Центральный Сихотэ - Алинь	Беседа, практическая работа	
9	29.10	15.40-16.20	групповая	1	Западный Кавказ	Беседа, практическая работа	
10	12.11	15.40-16.20	групповая	1	Природный заповедник Кивач	Беседа, игра	
11	19.11	15.40-16.20	групповая	1	Васюганские болота	Беседа, практическая работа,	
12	26.11	15.40-16.20	групповая	1	Девственные леса Коми	Беседа.	
13	03.12	15.40-16.20	групповая	1	Остров Врангеля	Беседа.	
14	10.12	15.40-16.20	групповая	1	Ландшафты Даурии.	Беседа, наблюдение, практическая	

						работа	
15	17.12	15.40-16.20	групповая	1	Чарская пустыня в Забайкалье	Беседа, наблюдение, Практическая работа	
16	24.12	15.40-16.20	групповая	1	Итоговое занятие	Практическая работа	

Учебный план 2 модуля «Географические оболочки»

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Уникальные природные места России	14	10	4	Теоретические занятия, практическая работа
2	Уникальные природные объекты Вологодской области	4	2	2	Защита проекта
	Всего	18 часов			

Содержание учебного плана 2 модуля

Тема 1. Уникальные природные места России (14 часов)

Долина гейзеров, одно из наиболее крупных гейзерных полей мира и единственное в Евразии, расположена на Камчатке в Кроноцком государственном биосферном заповеднике, в составе природного комплекса «Вулканы Камчатки»

Куршская коса — песчаная коса, расположенная на побережье Балтийского моря и Куршского залива. Она представляет собой узкую и длинную полосу земли саблевидной формы, отделяющую Куршский залив от Балтийского моря и простирающуюся от города Зеленоградск Калининградской области до города Клайпеды (Смильтине) (Литва). Название косы происходит от названия древних племён куршей, живших здесь до колонизации Пруссии немцами.

Красноярские столбы Есть такое явление - «столбизм» - фанатичное стремление покорить красноярские скальники без страховки. Столбы

расположены в 3-7 км от Красноярска, их больше сотни и каждый имеет свое название. Их возраст - 500 млн лет.

Столбы выветривания на горе Маньпупунёр в Коми называют также «мансийскими балванами». Это 7 скал высотой от 32 до 42 метров. Столбами выветривания их называют потому, что 200 миллионов назад здесь находились горы, со временем они разрушились, оголив останцы твердых пород

Куршская коса – это почти 100-километровая узкая полоска земли, отделяющая Куршский залив от всего остального Балтийского моря. А на ней - барханы. Дрейфующие дюны на Куршской косе самые высокие в Европе (от 30 до 60 метров).

Кунгурская ледяная пещера – одна из самых больших в мире и единственная в России пещера, специально оборудованная для экскурсий. Находится она на Урале, между Пермью и Екатеринбургом. Возраст Кунгурской ледяной пещеры почти 10-12 тысяч лет.

Озеро Троицкое Исккупаться в Троицком озере на вулкане Малый Семячик нельзя - в нем очень большая концентрация серы и кислоты. Эта «водичка» может даже разъесть алюминиевые лопасти весел. У этого озера очень яркий цвет - ярко-зеленый - из-за соединения частиц водорода с кислотами. Из-за трещин на дне глубина Троицкого озера постоянно меняется. Меняется и температура - от 20 до 60 градусов.

Кальдера Узон на Камчатке - уникальный природный памятник и объект биосферного заповедника. Здесь богатая флора и фауна, но особенно впечатляют местные озера. Одно из них наполнено слабой серной кислотой, вокруг других выделяется ртуть и сера. Буквально на глазах формируются минералы.

Озеро Эльтон – бессточное самосадочное озеро в Палласком районе Волгоградской области, крупнейшее в Европе солёное озеро с лечебной рапой и грязями. Самое большое по площади минеральное озеро Европы.

Озеро Провал. Уникальное и единственное в своем роде озеро Провал

находится внутри горы-лакколита Машук в Пятигорске. Диаметр пещеры в виде сужающейся воронки с озером на дне составляет в самом широком месте целых 15 метров, а её высота – 41 метр. Из-за содержащейся в воде серы и бактерий вода в озере ярко-бирюзовая. *Гнилая гора* - самый большой грязевой вулкан (блевак) на русском Кавказе. Находится он неподалеку от Темрюка. Горой его, конечно, можно назвать с некоторым преувеличением. Это плато диаметром больше километра, а на нем – конусы и жерла.

Кратерное озеро Эльгыгытгын значит «неразмерзающее». Это чукотское озеро уникально тем, что ни разу за все 3 с половиной миллиона лет его истории не промерзло. Поэтому его донные отложения - незаменимые для ученых образцы грунта, которые могут рассказать о геологической истории. В этом отношении Эльгыгытгын не имеет аналогов в мире. *Озеро Светлояр* - уникальное по красоте озеро в Нижегородской области. Ученые до сих пор не могут прийти к единому выводу насчет его происхождения. Есть и метеоритная теория, и ледниковая, и карстовая. *Малиновое озеро* - только одно из 94 алтайских соленых озер. Концентрация солей в нем не меньше, чем в Мертвом море. Соль Малинового озера, тоже малинового цвета, поставлялась ко двору Екатерины Второй. Она удивляла своих иностранных гостей этой алтайской диковинкой.

Тема 2. Уникальные природные объекты Вологодской области (4 часа)

Урочище Опоки. Одно из поразительных мест на реке Сухона - Опоки, известный геологический разлом - деревня и порог, имеющие одинаковое название. Их именуют сухонским дивом, сухонской жемчужиной. От Устюга до достопримечательности немногим более 70 км. *Водопад «Падун»* Самое удивительное из «тагажемских чудес» — это водопад Падун, который находится неподалеку от деревни Сперово. Местные жители уверяют, что шум падающей воды заглушает любые другие звуки в округе. Хотя водопад широк и полноводен, высота у него довольно небольшая — всего полтора метра. Он расположен в живописном уголке

северной природы, в водах реки Тагажмы, которая и образует водопад. Под водопадом образовалась каменная яма глубиной до 3,5 метров, рыбаки знают, что здесь прячутся огромные хариусы, а выше водопада — радужные форели.

Исчезающее озеро - Шимозеро, расположенное в Вытегорском районе, стало финалистом конкурса «7 чудес финно-угорского мира» в номинации «Природа» - примечательные места и природные красоты, которые имеют отношение к истории и культуре финно-угорских и самодийских народов.

Календарный учебный график 2 модуля.

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
1	14.01	15.40-16.20	групповая	1	Долина гейзеров	Беседа, практическая работа	СП «Начальные и основные классы в д. Логдуз», д. Логдуз, д.170, каб. №3
2	21.01	15.40-16.20	групповая	1	Красноярские столбы	Беседа, практическая работа	
3	28.01	15.40-16.20	групповая	1	Кальдера Узон	Беседа, игра	
4	04.02	15.40-16.20	групповая	1	Столбы выветривания в Коми	Беседа	
5	11.02	15.40-16.20	групповая	1	Куршская коса	Беседа	
6	18.02	15.40-16.20	групповая	1	Кунгурская пещера	Беседа, практическая работа	
7	25.02	15.40-16.20	групповая	1	Озеро Троицкое	Беседа , игра	
8	04.03	15.40-16.20	групповая	1	Озера Эльтон	Беседа, практическая работа	
9	11.03	15.40-16.20	групповая	1	Водопад Кивач	Беседа,	
10	18.03	15.40-16.20	групповая	1	Озеро Провал	Беседа,	
11	01.04	15.40-16.20	групповая	1	"Гнилая гора", Темрюк	Беседа, практическая	

						работа
12	08.04	15.40-16.20	групповая	1	Кратерное озеро Эльгыгытгын	Беседа, практическая работа
13	15.04	15.40-16.20	групповая	1	Озеро Светлояр	Беседа, практическая работа
14	22.04	15.40-16.20	групповая	1	"Малиновое озеро" на Алтае	Наблюдение, практическая работа
15	29.04	15.40-16.20	групповая	1	Река Сухона. Урочище Опоки	Беседа, практическая работа
16	06.05	15.40-16.20	групповая	1	Водопад "Падун" в Вологодской области	Беседа,
17	13.05	15.40-16.20	групповая	1	Исчезающие озера Вологодской области	Беседа, практическая работа
18	20.05	15.40-16.20	групповая	1	Итоговое занятие	Защита проекта (презентации, плаката, альбома)

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации

Программа предполагает три вида контроля:

Текущий контроль проводится в ходе занятия и закрепляет знания по данной теме в форме беседы, наблюдения, выполнения практического задания.

Промежуточный контроль проводится в конце первого модуля обучения в форме практической работы.

Итоговый контроль проводится в конце второго модуля обучения в форме проекта (презентации, плаката, альбома).

Раздел 4. Воспитательный компонент.

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности,

самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- организовать усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций экологической культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- сформировать и развивать личностное отношение детей к природе, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- способствовать приобретению детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- сформировать интерес к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;
- развивать понимание значения науки в жизни российского общества;

- воспитать интерес к личностям деятелей российской и мировой науки;
- сформировать ценности научной этики, объективности;
- развивать стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- воспитать уважение к научным достижениям российских учёных;
- способствовать принятию понимания ценностей рационального природопользования;
- сформировать опыт участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- развивать волю, дисциплинированность в исследовательской деятельности.

4.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей является организация их взаимодействий в ходе подготовки исследовательских проектов, в подготовке и проведении выступлений по защите своих исследовательских проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ,

разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в общеобразовательной организации в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4.4. Календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>

1	Участие в экологических акциях «Зеленая Россия» и «Вода России»	Сентябрь	Участие в акциях	Фото- и видеоматериалы
2	Посещение концерта Посвященного Дню учителя/ Дню пожилого человека.	Октябрь	Выступление на концерте	Фото- и видеоматериалы
3	Участие в патриотической акции в рамках празднования Дня народного единства.	Ноябрь	Акция	Фото- и видеоматериалы
4	Игровая программа ко Дню народного единства	Ноябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы
5	Участие в муниципальном этапе Межрегиональной практической конференции «Мир через культуру»	Декабрь	Конференция	Защита исследовательской работы (проекта)
6	Подготовка проектов для участия в конкурсе «Первое открытие»	Январь	Участие в конкурсе	Фото- и видеоматериалы
7	Участие в районной конференции «Мир природы глазами детей»	март	Конференция	Защита проекта
8	Эко-квест «22 апреля – день Земли»	апрель	Квест	Фото- и видеоматериалы
9	Участие в патриотических акциях, посвященных Дню Победы (Окна Победы, Ветеран живет рядом и др.)	Май	Участие в акциях	Фото- и видеоматериалы

Раздел 5. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Содержание каждой темы программы включает в себя лекции, самостоятельную работу учащихся и большое количество практических работ. При выполнении самостоятельных заданий сочетаются вычислительные работы с графическими.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами.

Кадровое обеспечение:

Минимальные требования к педагогу, реализующему программу

- образование: высшее педагогическое;
- профессиональная категория: высшая;
- образование педагога соответствует профилю программы.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор.

Интернет – ресурсы.

Учебный кабинет, ученические парты, доска.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

- Карты (настенные, атласы)
- Энциклопедии.

Список использованной и рекомендуемой литературы для педагогов

1. Всемирное природное и культурное наследие /Под ред. В. П. Соломина. — СПб., 2000.
2. Всемирное природное и культурное наследие в образовании. - СПб., 2001.
3. Лубченков Ю.Н., Города России. Издательство «Белый город»,2006 г.
4. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. — М., 2003.
5. Максаковский В.П. Географическая культура. — М., 1998.
6. Учебно-справочное пособие.- Волгоград: Лицей, 2011.-258 с. (с иллюстр.)
7. Яковлева Е.Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Под ред. В. И. Панова. — М., 1997.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные» - М: ООО «Издательство АСТ»2002.
4. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
- 5.Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.