

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подболотная средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Подболотная СОШ»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 230 от 29.08.2024 года

Директор



А.М. Шушков



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Всезнайка»**

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Косоногова Елена Васильевна, воспитатель

д. Скоково
2024г.

Раздел 1. Пояснительная записка

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, которая представляется не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Познавательная деятельность захватывает дошкольников тогда, когда они могут не только осмотреть и потрогать предмет, но и преобразовать его, измерить, разобрать с целью познания его свойств, внутренних связей и отношений. Перечисленным особенностям исследовательской деятельности соответствует детское экспериментирование с предметами или явлениями, как эффективный метод развития познавательной активности. Детское экспериментирование как важнейший вид опытно-экспериментальной деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. Собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. Активность ребенка, стимулированная взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Актуальность программы.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребёнка определяет готовность к усвоению школьной программы.

Метод экспериментирования является одним из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление

умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. Во время эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребёнка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытно-экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта.

Дошкольникам свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

Новизна программы кружка состоит в применении метода экспериментирования – творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, полученные самостоятельно, путём экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения и навыки, учатся ставить проблему, собирать информацию, с удовольствием проводят различные опыты и эксперименты, анализируют полученные результаты.

Нормативные правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года);
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУ «Подболотная СОШ».

Цель программы: формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- Расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- Формировать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата и обозначать его условными символами;
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, стимулировать активность для разрешения проблемной ситуации;

Развивающие:

- Развивать умение рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, умение делать выводы;
- Активизировать речевую деятельность детей, пополнять словарный запас;
- Развивать интерес к изучению нового.

- Способствовать развитию психических процессов: внимание, память, мышление;
- Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма у подрастающего поколения, привитие таких качеств, как любовь к Родине, к семье, к природе;
- формировать общую культуру воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми старшей разновозрастной группы (с сентября по май), что составляет 32 часа, с сентября 2024 г. по май 2025 г. Дети занимаются один раз в неделю по 25-30 минут.

Характеристика участников программы

Возраст детей от 5 до 7 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию воспитанника заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы: 7-8 человек. Состав группы – постоянный.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

- Непосредственно – организованная деятельность;
- Совместная деятельность;
- Самостоятельная деятельность.

Место проведения:

- Групповая комната;
- Участок;
- Прилегающая территория детского сада.

Формы работы:

- Занятия – путешествия;
- Занятия – эксперименты;
- Целевые прогулки;
- Циклические наблюдения;
- Проектная деятельность;
- Трудовая деятельность.

Диагностика результативности прохождения образовательной программы:

Результаты образовательного процесса отслеживаются путём наблюдения за детьми на занятиях по опытно – экспериментальной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- У детей расширены представления об окружающем мире, обогащён собственный познавательный опыт;

- Дети умеют самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;

- Дети инициативны, сообразительны, самостоятельны;

- Умеют рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы;

- У детей развит поисково – познавательный интерес через включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в процессе игровой экспериментальной деятельности;

- умеют организовывать своё рабочее место, соблюдают правила техники безопасности.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Беседа
2.	Экспериментирование с водой	7	2	5	Практическая деятельность
3.	Экспериментирование со снегом	2	1	1	Практическая деятельность, наблюдение
4.	Экспериментирование с воздухом	4	1	3	Практическая деятельность
5.	Экспериментирование с песком, вулкан, камни	6	2	4	Практическая деятельность
6.	Наблюдение за жизнью растений	2	1	1	Практическая деятельность
7.	Физические явления	8	2	6	Практическая деятельность

8.	Экспериментирование с предметами	1	0	1	Обследование, практическая деятельность, наблюдение за опытом взрослого.
9.	Итоговое занятие	1	0	1	Практическое занятие
	Итого	32	9	23	

Содержание учебного плана

Раздел	Объект наблюдения	Тема Программное содержание	Материал
Неживая природа	Камни(1ч)	Какими бывают камни? Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам.	Коллекция разнообразных камней, иллюстрации, лупы
Неживая природа	Вулкан(1ч)	Дымящиеся горы Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан.	Иллюстрации вулканов, макет вулкана, сода пищевая, уксус, краски красного цвета.
Неживая природа	Земля(1ч)	Куда исчезла лужа? Познакомить детей с одним из свойств почвы - впитываемость; расширять представления о том, что растениям необходима вода; развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.	Тарелочки с водой на каждого ребенка, земля, ложечки одноразовые, клеёнки на столы.
Физические явления	Звук(1ч)	Почему все звучит? Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Воспитывать аккуратность при работе с разными предметами.	Бубен ,труба ,барабан, деревянные линейки; пластмассовая расческа, кубики, книжки, рупор; стаканы с водой и трубочки ; пластмассовые линейки с натянутыми на них нитями;

Неживая природа	Воздух(1ч)	Воздух всегда в движении Доказать, опытным путем что воздух всегда в движении.	Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей.
Неживая природа	Воздух(1ч)	Невидимка трудится Раскрыть значение воздуха в жизни человека и всего живого на земле. Закрепить знания о свойствах и качествах воздуха. Побуждать к высказыванию гипотез и предложений	Свеча, воронка, схема рассказывания о свойствах воздуха
Неживая природа	Воздух(1ч)	Воздух при нагревании расширяется Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Пробирка с водой, воздушный шарик, спиртовка.
Неживая природа	Вода(1ч)	Изменение объёма жидкости Выявить опытным путем как происходит изменение объёма жидкости при замерзании.	Бутылка с водой, пластиковая воронка, емкость из стекла.
Неживая природа	Вода(1ч)	Что спряталось в воде? Познакомить детей с одним из свойств воды- растворимостью в ней веществ; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования	Сахар, соль, лимон, стакан с растворенными веществами на каждого ребенка.
Неживая природа	Пар(1ч)	Парилка Познакомить детей с одним из состояний воды (пар), учить устанавливать взаимосвязь между состоянием веществ с помощью практических действий, развивать любознательность.	Стакан с горячей водой, блюдце.
Неживая природа	Вода(1ч)	Теплая капелька Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение, расширять словарь за счет прилагательных обозначающих свойства воды,	Емкости с водой, сахар.

		планировать свою деятельность, делать выводы.	
Неживая природа	Вода(1ч)	Пресная – соленая вода Подвести детей к пониманию того, что вода бывает и пресной и соленой, заметить разницу, учить делать правильные выводы.	Земля, 2 стакана с водой, соль.
Неживая природа	Снег(1ч)	Снежинки Закрепить знания детей о свойстве снега и то, что каждая снежинка имеет свою форму.	Бархатная бумага, лупа, снег.
Неживая природа	Снег(1ч)	«Снег - снежок» Опытным путем закрепить знания о том, как снег сохраняет тепло, защитные свойства снега.	Три пластиковые бутылки с водой.
Неживая природа	Вода(1ч)	«Как воду превратить в лед» познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Вода, разные емкости.
Неживая природа	Теплота(1ч)	Как работает термометр Посмотреть, как работает термометр. Развивать у детей познавательный интерес.	Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка
Неживая природа	Теплота(1ч)	Как согреть руки Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла)	Варежки тонкие и толстые
Неживая природа	Дерево, уголь" (1ч)	Дерево, уголь Знакомство детей с видами топлива, сравнивать материалы по внешнему виду, уточнить знания детей о их значении в жизни человека	Каменный уголь, деревянная палочка на каждого ребенка, вода, лупа, схемы проведения опытов.
Неживая природа	Песок(1ч)	Впитывает – Не впитывает Закрепить свойства песка. Учить сравнивать песок и камни, самостоятельно делать выводы	Песок, камни, вода, лупа.
Неживая природа	Камень(1ч)	Разнообразие камней Цель: познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают. Камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя,	Коллекция камней, горячая вода, тазик с водой. Изделия из камней. Использование камней человеком в быту «Презентация».

		он холодный, (но и босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде тонет.)	
Наблюдение за жизнью растений	Растение(1ч)	«Где лучше расти?» Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.	Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.
Наблюдение за жизнью растений	Растение(1ч)	Нужен ли корешкам воздух? Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.	Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках
Неживая природа	Воздух(1ч)	“Пламя загрязняет воздух” Показать на примере опыта негативное влияние пожаров на окружающую среду	Свечка, фарфоровая чашка, стекло, спички.
Неживая природа	Свет(1ч)	Свет повсюду Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	Иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью
Неживая природа	Свет(1ч)	Свет и тень Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Оборудование для теневого театра, фонарь.
Неживая природа	Инерция(1ч)	Упрямые предметы Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	Игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты, рабочие листы, простые карандаши.
Неживая природа	Воздух(1ч)	Почему в космос летают на ракете? Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолёта.	Листы бумаги, воздушные шары, коллаж «Все что летает», изображение ракеты.

Неживая природа	Далеко-близко(1ч)	Познакомить детей с тем, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха.	Два термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр).
Неживая природа	Лупа(1ч)	Всё увидим, всё узнаем. Формирование представлений об увеличительном стекле – лупе, о необходимости его использование человеком.	Книжка с мелко написанным текстом, песок, трава.
Неживая природа	Свет(2ч)	Эффект радуги Расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги.	Необходимое условие - ясный солнечный день. Миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце
Итоговое занятие	Знаки природы(1ч)	Обобщить имеющиеся представления о различных состояниях веществ (вода, песок, камни и пр.); развивать познавательный интерес, умение анализировать, делать выводы. Практическое занятие.	Песок, вода, камни, воздушные шарики, льдинки, карточки задания, схемы проведения опытов.

Календарный учебный график

№	Число	Время проведения	Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	04.09	16.00-16.30	групповая	1	Какими бывают камни?	Беседа
2	11.09	16.00-16.30	Групповая	1	Дымящиеся горы	Практическая деятельность
3	18.09	16.00-16.30	Групповая	1	Куда исчезла лужа?	Практическая деятельность
4	25.09	16.00-16.30	Групповая	1	Почему все звучит?	Практическая деятельность
5	02.10	16.00-16.30	Групповая	1	Воздух всегда в движении	Практическая деятельность
6	09.10	16.00-16.30	Групповая	1	Невидимка трудится	Практическая деятельность
7	23.10	16.00-16.30	Групповая	1	Воздух при нагревании расширяется	Практическая деятельность
8	30.10	16.00-16.30	Групповая	1	Изменение объёма жидкости	Практическая деятельность
9	06.11	16.00-16.30	Групповая	1	Что спряталось в воде?	Практическая деятельность
10	13.11	16.00-16.30	Групповая	1	Парилка	Практическая деятельность
11	27.11	16.00-16.30	Групповая	1	Теплая капелька	Практическая деятельность

12	04.12	16.00-16.30	Групповая	1	Пресная – соленая вода	Практическая деятельность
13	11.12	16.00-16.30	Групповая	1	Снежинки	Практическая деятельность
14	25.12	16.00-16.30	Групповая	1	Снег - снежок	Практическая деятельность
15	15.01	16.00-16.30	Групповая	1	Как воду превратить в лед	Практическая деятельность
16	22.01	16.00-16.30	Групповая	1	Как работает термометр	Практическая деятельность
17	29.01	16.00-16.30	Групповая	1	Как согреть руки	Практическая деятельность
18	05.02	16.00-16.30	Групповая	1	Дерево, уголь	Практическая деятельность
19	19.02	16.00-16.30	Групповая	1	Впитывает – Не впитывает	Практическая деятельность
20	26.02	16.00-16.30	Групповая	1	Разнообразие камней	Практическая деятельность
21	05.03	16.00-16.30	Групповая	1	Где лучше расти?	Практическая деятельность
22	12.03	16.00-16.30	Групповая	1	Нужен ли корешкам воздух?	Практическая деятельность
23	26.03	16.00-16.30	Групповая	1	Пламя загрязняет воздух	Практическая деятельность
24	02.04	16.00-16.30	Групповая	1	Свет повсюду.	Практическая деятельность
25	09.04	16.00-16.30	Групповая	1	Свет и тень	Практическая деятельность
26	16.04	16.00-16.30	Групповая	1	Упрямые предметы	Практическая деятельность
27	23.04	16.00-16.30	Групповая	1	Почему в космос летают на ракете?	Практическая деятельность
28	30.04	16.00-16.30	Групповая	1	Воздух	Практическая деятельность
29	07.05	16.00-16.30	Групповая	1	Всё увидим, всё узнаем.	Практическая деятельность
30-31	14.05-21.05	16.00-16.30	Групповая	2	Эффект радуги	Практическая деятельность
32	28.05	16.00-16.30	Групповая	1	Итоговое занятие	Практическое занятие
Всего				32		

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля: практическая деятельность.

Текущий контроль проводится в форме беседы, практической деятельности.

Формы итогового контроля: практическая деятельность.

Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. Результаты оформляются в таблицу:

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что не известно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

Способами определения результативности программы являются зарисовки, схемы, фотовыставки, презентации кружка.

Раздел 4. Воспитательный компонент

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Организовать усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества.

2. Сформировать и развивать личностное отношение детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым,

- религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
 - принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
 - деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
 - понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

3. Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- развитие интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- осознание ценностей научной этики, объективности;
- формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимание ценностей рационального природопользования;
- формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;

— формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

4.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей является организация их взаимодействий в ходе подготовки исследовательских проектов, в подготовке и проведении выступлений по защите своих исследовательских проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в общеобразовательной организации в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам,

к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День Знаний	Сентябрь	Выступление на линейке	Фото- и видеоматериалы
2	Развлечение «День урожая»	Сентябрь	Групповое развлечение с показом кукольного театра «Репка»	Фото- и видеоматериалы
3	Международный день пожилых людей	Октябрь	Акция «Спасибо Вам бабушки и дедушки за тепло ваших рук!»	Фото- и видеоматериалы
4	Всемирный день защиты животных	Октябрь	Тематические беседы, просмотр презентаций, акция «Каждому нужен друг!», фотовыставка «Мой любимый питомец»	Фото- и видеоматериалы

5	День народного единства	Ноябрь	Тематические беседы	Фото- и видеоматериалы
6	Синичкин день	Ноябрь	Акция «Покормим синичек!»	Фото- и видеоматериалы
7	День матери	Ноябрь	Концерт, фотовыставка «Я люблю свою мамочку!»	Фото- и видеоматериалы
8	День Героев Отечества	Декабрь	Тематические беседы, просмотр презентаций	Фото- и видеоматериалы
9	Новый год у ворот!	Декабрь	Утренник	Фото- и видеоматериалы
10	Зимние забавы	Январь	Физкультурное занятие	Фото- и видеоматериалы
11	День Российской науки	Февраль	Тематические беседы, просмотр презентаций	Фото- и видеоматериалы
12	День защитника Отечества		Тематические беседы, просмотр презентаций, проведение досугов, развлечений	Фото- и видеоматериалы
13	Международный женский день	Март	Утренник, фотовыставка «Мамины руки не знают скуки»	Фото- и видеоматериалы
14	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Тематические беседы, просмотр презентаций	Фото- и видеоматериалы
15	Всемирный день авиации и космонавтики	Апрель	Тематические беседы, просмотр презентаций	Фото- и видеоматериалы
16	День Победы	Май	Тематические беседы, просмотр презентаций, участие в митинге, конкурс чтецов «О той войне»	Фото- и видеоматериалы

Раздел 5. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. При составлении программы учитывались следующие принципы:

- Деятельностного подхода
- Индивидуально-дифференцированного подхода
- Максимальной опоры на различные анализаторы
- Поэтапной и последовательности
- Системности и регулярности
- Комплексности.

Методические приёмы:

- Наблюдения;
- Создание проблемных ситуаций;
- Экспериментирование;
- Беседы;
- Дидактические игры;
- Моделирование;
- Опыты;
- Лабораторные работы;
- Экскурсии;
- Трудовые поручения.

Материально-техническое обеспечение программы

Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль, разные термометры, компас, лупа.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма: пластиковые бутылки, ведёрки, стаканы, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, песок, птичьи пёрышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, ветки, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки.

Разные виды бумаги: альбомная, картон, тетрадная, наждачная.

Красители: акварельные краски, пищевые красители, ягодный сироп.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянная палочка, вата, мензурки, шприцы (без игл), марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стёкла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, спички, мыло, нитки, таз, пуговицы разного размера, иголки, булавки, трубочки для коктейля, различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, клеёнчатые передники, нарукавники.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: изд. «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2012
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е.В. Марудова. – СПб: Детство – Пресс, 2015, 128с.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 112с.
6. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка.: пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128с.
7. Рыжова Н.А. Волшебница Вода. Программа экологического образования дошкольников «НАШ ДОМ – ПРИРОДА». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.- 72с.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 208с.