

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подболотная средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Подболотная СОШ»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 230 от 29.08.2024 года

Директор  А.М. Шушков



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Я познаю мир»**

Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Шишебарова Екатерина Васильевна,
учитель географии

д. Логдуз
2024 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Я познаю мир» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы «Я познаю мир» продиктована прежде всего обострением экологической обстановки вследствие техногенных катастроф и аварий, экологически неграмотного ведения хозяйства и безответственного отношения к природе. Актуальность также состоит в отсутствии образовательной программы экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

Специфика кружка «Я познаю мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Нормативные правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года);
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту

"Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУ «Подболотная СОШ»;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- Правила поведения обучающихся в МБОУ «Подболотная СОШ».

Цели программы:

- формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы;
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы, активной экологической позиции у порастающего поколения;
- создание условий для творческой самореализации детей, приобщение их к исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Сформировать у ребенка интерес к изучению природы родного края;
2. Изучать и исследовать с детьми конкретных объектов природы;
3. Сформировать представления о природных сообществах.

Развивающие:

1. Развивать в детях нравственно-эстетические качества и экологическую культуру;
2. Способствовать повышению экологической грамотности учащихся.

Воспитательные:

1. Воспитать ответственное отношение учащихся к окружающей среде своего края и всей страны;
2. Воспитать умения видеть в обычном необычное и удивительное.

Отличительные особенности программы: программы кружка «Я познаю мир» направлена не только на пробуждение интереса к предмету экологии, но и в том, что она соединила в себе теоретические знания вместе с практическим их применением. Слово «Экология» дословно переводится

как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Характеристика участников программы

Возраст обучающихся: 7-11 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы: 8-15 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 34 часа, с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Формы и режим занятий

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Формы занятий:

- работа со справочной литературой;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок и стендов;
- озеленение школы и класса;
- экскурсии;
- создание экологических проектов;
- уборка пришкольной территории;
- исследовательская деятельность;
- создание буклетов экологического содержания;
- экологические выставки.

Сроки реализации программы

Срок освоения программы: программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты программы «Я познаю мир»:

Программа «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями кружка;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием кружка;

При изучении курса достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год	1	1	0	Беседа
2.	Человек – часть природы.	1	1	0	Беседа
3.	Вода	4	2	2	Устный опрос
4.	Воздух. Воздух и наше здоровье.	1	0	1	Игра
5.	Растительный мир	5	1	4	Проект
6.	Животный мир	2	0	2	Создание стенда

7.	Охрана природы	4	1	3	Проект
8.	Птицы	2	1	1	Презентация
9.	Времена года. Зима	4	1	3	Проект
10.	Природа и человек	7	2	5	Выставка рисунков
11.	Здоровье человека.	1	1	0	Беседа
12.	Безопасность детей	1	1	0	Беседа
13.	Итоговое занятие	1	0	1	Проект
Всего часов		34	12	22	

Содержание программы

1. Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год (1 ч)

Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения.

2. Человек – часть природы (1 ч)

Палка и камень – оружие и орудие. Добывание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека.

3. Вода (4 ч)

-Вода. Вода в жизни человека

Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.

-Значение воды для животного и растительного

Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды? Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.

-Обитатели водоемов

Знакомство с обитателями водоемов.

-Экология. Вода

Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.

4. Воздух. Воздух и наше здоровье (1 ч)

Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.

5. Растительный мир (5 ч)

-«Удивительное рядом»

Экскурсия в осенний парк с целью наблюдения за птицами, насекомыми, травами, кустарниками.

-Экологические сказки

Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение.

-Проект «Мое дерево»

Подбор материала (интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с конкретным растением нашего края.

-Разнообразие растительного мира

Знакомство с многообразием растительного мира.

- Необычные растения планеты

Создание книги о необычных растениях планеты.

6.Животный мир (2 ч)

-Разнообразие животного мира.

Знакомство с многообразием животного мира.

- Необычные животные планеты

Знакомство с необычными животными планеты. Создание книги

7.Охрана природы(4 ч)

- История создания Красной книги России

Знакомство с «Красной книгой».

-Как мы можем помочь растениям и животным?

- Проект «Красная книга»

Работа над проектом «Красная книга». Сбор информации в различных источниках.

- Заповедники России

Знакомство с заповедниками России и Краснодарского края

8.Птицы (2 ч)

-Операция «Большие дела маленьких рук»

Сбор корма для птиц. Изготовление кормушек для птиц.

-Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана.

Знакомство с перелетными, зимующими птицами.

9.Времена года. Зима (4 ч)

-Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».

-«Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?»

Выяснить, как образуется снег. Наблюдение за снеговыми тучами.

Наблюдение за снежным покровом хутора. Белый, черный снег.

-Снег - защитник.

-Проект «Снежинки и снежные узоры».

10.Природа и человек (7 ч)

- Тишина - источник творчества и вдохновения

Знакомство с понятием тишина. Конкурс рисунков.

- «Музыка в природе»

Экскурсия в парк. Наблюдение за звуками в природе.

- Художники и поэты о природе

Знакомство с работами художников и произведениями поэтов о природе.

- Проект «Природа России»

Работа над проектом. Сбор информации в различных источниках.

- Экологические проблемы

Экологические проблемы планеты, страны, города.

- Куда девается мусор?

О вредном и полезном воздействии различных отраслей экономики на окружающую среду.

- Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»

Работа над проектом. Сбор информации. Проведение исследований и опытов.

11.Здоровье человека(1ч)

Знакомство с основными правилами сохранения здоровья человека.

12.Безопасность детей (1 ч)

Знакомство опасностями, подстерегающими человека в окружающем мире.

13.Итоговое занятие (1 ч)

- *Обобщающее занятие «Мои впечатления»*

Создание «Книги достижений», в которой ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.

Календарный учебный график

№	Число	Время проведения	Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	06.09	14.30-15.10	групповая	1	Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год	Беседа
2	13.09	14.30-15.10	Групповая	1	Человек – часть природы.	Беседа
3	20.09	14.30-15.10	Групповая	1	Вода. Вода в жизни человека	Устный опрос
4	27.09	14.30-15.10	Групповая	1	Значение воды для животного и растительного мира	Устный опрос
5	04.10	14.30-15.10	Групповая	1	Обитатели водоемов	Устный опрос
6	11.10	14.30-15.10	Групповая	1	Экология. Вода.	Устный опрос
7	18.10	14.30-15.10	Групповая	1	Воздух. Воздух и наше здоровье.	Игра
8	25.10	14.30-15.10	Групповая	1	Экскурсия «Удивительное рядом»	Беседа
9	01.11	14.30-15.10	Групповая	1	Экологические сказки	Инсценировка сказки
10	08.11	14.30-15.10	Групповая	1	Проект «Мое дерево»	Проект
11	15.11	14.30-15.10	Групповая	1	Разнообразие	Беседа

					растительного мира	
12	22.11	14.30-15.10	Групповая	1	Необычные растения планеты	Проект
13	29.11	14.30-15.10	Групповая	1	Разнообразие животного мира.	Беседа
14	06.12	14.30-15.10	Групповая	1	Необычные животные планеты	Создание стенда
15	13.12	14.30-15.10	Групповая	1	История создания Красной книги России	Беседа
16	20.12	14.30-15.10	Групповая	1	Как мы можем помочь растениям и животным?	Игра
17	17.01	14.30-15.10	Групповая	1	Проект «Красная книга»	Проект
18	24.01	14.30-15.10	Групповая	1	Заповедники России	Презентация, беседа
19	31.01	14.30-15.10	Групповая	1	Операция «Большие дела маленьких рук»	Участие в акции
20	07.02	14.30-15.10	Групповая	1	Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана.	Устный опрос
21	14.02	14.30-15.10	Групповая	1	Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».	Устный опрос
22	21.02	14.30-15.10	Групповая	1	«Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?»	Игра
23	28.02	14.30-15.10	Групповая	1	Снег - защитник.	Устный опрос
24	07.03	14.30-15.10	Групповая	1	Проект «Снежинки и снежные узоры»	Проект
25	14.03	14.30-15.10	Групповая	1	Тишина - источник творчества и вдохновения	Устный опрос
26	21.03	14.30-15.10	Групповая	1	Экскурсия «Музыка в природе»	Беседа
27	28.03	14.30-15.10	Групповая	1	Художники и поэты о природе	Устный опрос
28	04.04	14.30-15.10	Групповая	1	Проект «Природа России»	Проект
29	11.04	14.30-15.10	Групповая	1	Экологические проблемы	Выставка рисунков
30	18.04	14.30-15.10	Групповая	1	Куда девается мусор?	Игра
31	25.04	14.30-15.10	Групповая	1	Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»	Проект
32	02.05	14.30-15.10	Групповая	1	Здоровье человека.	Беседа
33	16.05	14.30-15.10	Групповая	1	Безопасность детей	Беседа
34	23.05	14.30-15.10	Групповая	1	Итоговый контроль	Проект

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля: выставка рисунков, беседа, устный опрос, оформление стенда, проект.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выставки рисунков, оформления стенда, игры.

Формы итогового контроля: проект.

Раздел 4. Воспитательный компонент

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Организовать усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества.

2. Сформировать и развивать личностное отношение детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

3. Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- развитие интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- осознание ценностей научной этики, объективности;
- формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;

- понимание ценностей рационального природопользования;
- формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

4.2. Формы и методы воспитания.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о каких-либо открытиях, изобретениях, достижениях в науке является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей, подготовка к конкурсам, конференциям, участие в коллективных творческих делах способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

4.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Торжественные линейки, посвященные Первому звонку	1 сентября	Выступление на линейке	Фото- и видеоматериалы
2	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны.	3 сентября	Беседа	Фото- и видеоматериалы
3	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	8 сентября	Викторина	Фото- и видеоматериалы
4	Мероприятия ко Дню пожилого человека	Октябрь	Изготовление поздравительных открыток	Фото- и видеоматериалы
5	Проведение конкурса рисунков «Осенние мотивы»	Октябрь	Выставка рисунков	Фото- и видеоматериалы
6	Поздравления ко Дню учителя	4 октября	Подготовка творческого номера	Фото- и видеоматериалы
7	Концерт ко Дню матери	25-26 ноября	Выступление	Фото- и видеоматериалы
8	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	5 декабря	Участие в акции	Фото- и видеоматериалы
9	Мероприятия ко дню утверждения ФКЗ о Государственных символах РФ	декабрь	Участие в мероприятиях	Фото- и видеоматериалы
10	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	27 января	Беседа	Фото- и видеоматериалы
11	Неделя здоровья и спорта	февраль	Викторина	Фото- и видеоматериалы
12	День защитника Отечества	22 февраля	Изготовление поздравительных открыток	Фото- и видеоматериалы
13	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Викторина	Фото- и видеоматериалы
14	Информационный час, посвященный Дню космонавтики	12 апреля	Информационный час	Фото- и видеоматериалы
15	Мероприятия ко Дню Победы	6- 9 мая	Участие в Акциях	Фото- и видеоматериалы
16	Мероприятия, посвященные международному дню семьи	15 мая	Конкурс рисунков	Фото- и видеоматериалы

Раздел 5. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Библиотечный фонд
	<p>Для учителя: Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010; «Красная книга России», «Красная книга Вологодской области»; Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!; Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии; Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей; Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие; Экономов Л. Мир наших чувств; Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя.</p> <p>Для учеников: Гэнери А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения; Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений; Запартович Б.Б., Криворучко Э. Н. С любовью к природе: /Под ред. И.Д. Зверева; Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия; Леокум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей; Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы.</p>
2.	Интернет – ресурсы:
	Презентации по темам кружка
3.	Технические средства обучения
	Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.
4.	Наглядные пособия
	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; Географические карты; Натуральные живые пособия: растения, животные; коллекции минералов, полезных ископаемых.

Минимальные требования к педагогу, реализующему программу

- образование: высшее педагогическое;
- профессиональная категория: высшая категория;
- образование педагога соответствует профилю программы.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Используемая литература

Для учителя:

1. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!;
2. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии;
3. «Красная книга России», «Красная книга Вологодской области»;
4. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие;
5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя.
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010;
7. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей;
8. Экономов Л. Мир наших чувств.

Для учеников:

1. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений;
2. Гэнери А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения;
3. Запартович Б.Б., Криворучко Э. Н. С любовью к природе: /Под ред. И.Д. Зверева;
4. Леокум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей;
5. Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия;
6. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы.