

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подболотная средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Подболотная СОШ»)**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 10 от 29.08.2024 года

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ № 230 от 29.08.2024 года

Директор  А.М. Шушков



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный химик»**

Уровень: стартовый (ознакомительный)  
Возраст обучающихся 13 лет  
Срок реализации 1 год

Составитель: Гоглева Наталья Витальевна,  
учитель химии

д. Ляменьга  
2024 год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в начальных классах. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми и даже отдельными химическими элементами. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа дополнительного образования для учащихся 7 класса «Юный химик».

**Направленность программы.** Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный химик» имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность программы** - соответствие современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие запросам родителей и детей.

### **Новизна программы:**

- Насыщенность и разнообразие лабораторного эксперимента.
- Проведение опытов не требует богатства и разнообразия химических реактивов.
- Простота и доступность лабораторного эксперимента данного кружка.

### ***Нормативные правовые документы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года);
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУ «Подболотная СОШ»;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- Правила поведения обучающихся в МБОУ «Подболотная СОШ».

### **Цели программы:**

1. Ознакомление школьников с учебным предметом «Химия», подготовка их к изучению данного учебного предмета в 8 классе и формирование устойчивого познавательного интереса к данному предмету;
2. Формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

1. Сформировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;
2. Сформировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности.

#### ***Развивающие:***

1. Развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
2. Развить учебно-коммуникативные умения.

#### ***Воспитательные:***

1. Воспитывать элементы экологической культуры.

**Отличительные особенности программы:** программа «Юный химик» носит межпредметный характер и даёт возможность учащимся определиться со своим интересом к предмету химии, в будущей профессии. Темы программы касаются нашего быта, повседневной жизни, условий жизни человека, здоровья и гигиены, проблемы экологии.

**Характеристика участников программы**

Возраст обучающихся: 13 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы: 6-15 человек. Состав группы – постоянный.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 34 часа, с сентября 2024 г. по май 2025 г.

**Формы и режим занятий**

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Виды занятий: интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, практикумы, занятие – игра, самостоятельная работа учащихся.

Срок освоения программы: программа «Юный химик» рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Ожидаемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты программы «Юный химик»:**

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

**Ожидаемые результаты.**

Программа «Юный химик» дает возможность:

- самоопределения обучающихся относительно естественнонаучного профиля;
- повысить интерес к предмету;
- углубить представления обучающихся о веществах, предметах и явлениях в быту;
- совершенствовать умения и навыки обучающихся в проведении химического эксперимента;
- развивать способность к проектированию индивидуального образовательного маршрута;
- повысить успеваемость в рамках базовой программы по химии.

**Раздел 2. Содержание программы**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы  
«Юный химик»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b>	2	1	1	Практическая работа
2.	<b>Лаборатория юного химика</b>	12	4	8	Практическая работа

3.	<b>Именем Менделеева, или Дом, в котором «живут» химические элементы</b>	4	4	0	Тест
4.	<b>Домашняя химия</b>	11	8	3	Лабораторный практикум
5.	<b>Увлекательная химия для экспериментаторов. Итоговое занятие.</b>	5	1	4	Практическая работа
<b>Всего часов</b>		34	18	16	

### Содержание учебного плана

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые в теме вопросы	Практикум
<b>Тема 1. Введение</b>	2	Ее величество – Химия: кто она и где с ней можно встретиться? Химия – творение природы и рук человека. Химик – преданный и послушный ученик химии. Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Ее величество – Химия: кто она и где с ней можно встретиться? Химия – творение природы и рук человека. Химик – преданный и послушный ученик химии. Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.	<b>Практическая работа № 1</b> Лабораторное оборудование и посуда. Изучение строения пламени.
<b>Тема 2. Лаборатория юного химика</b>	12	Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж. Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы. Смеси. Однородные и неоднородные. Способы разделения. Фильтрование. Хроматография. Понятие о кристаллических и аморфных веществах. Способы выращивания кристаллов.	<b>Практическая работа № 2</b> Изменение окраски индикаторов в различных средах. <b>Практическая работа № 3</b> Очистка загрязненной поваренной соли. <b>Практическая работа № 4</b> Признак химической реакции – выделение газа и изменение запаха . <b>Практическая работа</b>

		<p>Физические и химические явления. Признаки химических реакций.</p> <p>Растворы.</p> <p>Растворенное вещество. Растворитель. Факторы, влияющие на растворение веществ. Способы приготовления растворов. Понятие о массовой доле растворенного вещества. Этапы приготовления раствора. Правила работы с весами и мерным цилиндром.</p> <p>Состав воздуха. Кислород, его свойства и применение. Получаем кислород. Кислород – источник жизни на Земле. Кислород-невидимка. Как обнаружить кислород? Углекислый газ в воздухе, воде, продуктах питания.</p>	<p><b>№ 5</b> Признак химической реакции – изменение цвета.</p> <p><b>Практическая работа № 6</b> Признак химической реакции – растворение и образование осадка.</p> <p><b>Практическая работа № 7</b> Растворимые и нерастворимые вещества в воде.</p> <p><b>Практическая работа № 8</b> Приготовление раствора соли.</p> <p><b>Практическая работа № 9</b> Получение кислорода из перекиси водорода.</p> <p><b>Промежуточный контроль – тестирование.</b></p>
<p><b>Тема 3. Именем Менделеева, или Дом, в котором «живут» химические элементы</b></p>	4	<p>Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. История открытия ПЗ.</p> <p>Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. ПСХЭ, периоды, группы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента</p>	
<p><b>Тема 4. Домашняя химия</b></p>	11	<p>Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Химические элементы, которые образуют пищу.</p> <p>Белки, значение и применение. Белки растительного и животного происхождения. Распознавание белков.</p> <p>Жиры. Значение и применение жиров (не только в пище). Польза жиров в питании человека.</p> <p>Углеводы = углерод + вода – не все так просто.</p>	<p><b>Практическая работа № 10</b> «Сворачивание белка куриного яйца при нагревании», «Сворачивание белков молока при добавлении лимонной кислоты, спирта».</p> <p><b>Практическая работа № 11</b> «Окрашивание спиртового раствора йода крахмалом».</p> <p><b>Практическая работа № 12</b> «Обнаружение</p>

		<p>Сахар – еще не значит «сладкий». Вкус хлеба, вермишели, картошки, леденцов. Как распознать сахар и крахмал?</p> <p>Витамины, их роль в процессах жизнедеятельности.</p> <p>Состав продуктов питания. Пищевые добавки.</p> <p>Лекарственные препараты. Домашняя аптечка, ее содержимое. Правила использования и хранения лекарств.</p> <p>Качественные реакции на функциональные группы.</p> <p>Бытовые химикаты, их классификация на основе применения. Правила обращения с препаратами бытовой химии. Отравление бытовыми химикатами (раствор аммиака, уксусная кислота, перманганат калия, бытовой газ, угарный газ, инсектициды, растворители, лакокрасочные материал и т.п.) Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.</p> <p>Азбука химчистки. Техника выведения пятен. Пятновыводители. Удаление жировых пятен, пятен от ягод и фруктов, овощей и соков, пищевых продуктов, крови, краски и т.д.</p> <p>Состав косметических средств. рН. Классификация косметических средств: мыло, шампунь, духи, гели, лосьоны и др.</p>	<p>витаминов в продуктах питания»</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Увлекательная химия для экспериментаторов</b></p>	<p>5</p>	<p>Сахарная змея. Змеи из лекарств. Реакции окрашивания пламени. Техника проведения опытов. Итоговый контроль.</p>	<p><b>Виртуальная практическая работа № 13</b> "Получение фараоновых змей".</p> <p><b>Виртуальная практическая работа № 14</b> "Разноцветный фейерверк".</p> <p><b>Виртуальная практическая работа № 15</b> "Химические</p>

			<p>водоросли".  <b>Виртуальная практическая работа № 16</b> "Изготовление химических елок и игрушек".  <b>Итоговый контроль: практическая работа.</b></p>
--	--	--	---

### Календарный учебный график

№	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	03.09	15.20-16.40	групповая	1	Химия-наука о веществах, их свойствах и превращениях.	Презентация
2	10.09	15.20-16.40	Групповая	1	Знакомство с лабораторным оборудованием	Практическая работа
3	17.09	15.20-16.40	Групповая	1	Понятие об индикаторах	Практическая работа
4	24.09	15.20-16.40	Групповая	1	Способы разделения смесей.	Практическая работа
5	01.10	15.20-16.40	Групповая	1	Понятие о кристаллах	Презентация
6	08.10	15.20-16.40	Групповая	1	Понятие о химических реакциях.	Практическая работа
7	15.10	15.20-16.40	Групповая	1	Признаки химической реакции – изменение цвета	Практическая работа
8	22.10	15.20-16.40	Групповая	1	Признаки химической реакции – образование и растворение осадка	Практическая работа
9	29.10	15.20-16.40	Групповая	1	Понятие о растворах	Практическая работа
10	12.11	15.20-16.40	Групповая	1	Приготовление раствора массо -объемным способом	Практическая работа
11	19.11	15.20-16.40	Групповая	1	Свойства и применение кислорода	Практическая работа
12	26.11	15.20-16.40	Групповая	1	Свойства и применение углекислого газа	Презентация
13	03.12	15.20-16.40	Групповая	1	Чудесная жидкость – вода. Очистка загрязненной воды.	Презентация
14	10.12	15.20-16.40	Групповая	1	<b>Промежуточный</b>	<b>Тестировани</b>

					<b>контроль.</b>	<b>е</b>
15	17.12	15.20-16.40	Групповая	1	Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева	Презентация
16	24.12	15.20-16.40	Групповая	1	Понятие о химическом элементе	Игра
17	14.01	15.20-16.40	Групповая	1	Относительная атомная и молекулярная массы	Презентация
18	21.01	15.20-16.40	Групповая	1	Решение задач с использованием понятия «Массовая доля химического элемента»	Практическая работа
19	28.12	15.20-16.40	Групповая	1	Основные компоненты пищи. Белки.	Практическая работа
20	04.02	15.20-16.40	Групповая	1	Основные компоненты пищи. Жиры и углеводы.	Практическая работа
21	11.02	15.20-16.40	Групповая	1	Основные компоненты пищи. Витамины.	Практическая работа
22	18.02	15.20-16.40	Групповая	1	Анализ продуктов питания.	Презентация
23	25.02	15.20-16.40	Групповая	1	Понятие о лекарственных препаратах	Презентация
24	04.03	15.20-16.40	Групповая	1	Удивительны опыты с лекарственными веществами	Презентация
25	11.03	15.20-16.40	Групповая	1	Знакомство с бытовыми химикатами	Презентация
26	18.03	15.20-16.40	Групповая	1	Азбука химчистки.	Презентация
27	25.03	15.20-16.40	Групповая	1	Знакомство с косметическими средствами	Презентация
28	08.04	15.20-16.40	Групповая	1	Понятие о симпатических чернилах	Презентация
29	15.04	15.20-16.40	Групповая	1	Состав акварельных красок	Презентация
30	22.04	15.20-16.40	Групповая	1	Изготовление фараоновых змей	Виртуальная практическая работа
31	29.04	15.20-16.40	Групповая	1	Знакомство с реакциями окрашивания пламени	Виртуальная практическая работа
32	06.05	15.20-16.40	Групповая	1	Водоросли в колбе	Виртуальная практическая работа
33	13.05	15.20-16.40	Групповая	1	Химический новый год	Виртуальная практическая работа
34	20.05	15.20-16.40	Групповая	1	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Практическая работа</b>

### Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

В программу заложены требования, предъявляемые к знаниям дополнительной общеобразовательной программы, умениям и навыкам, которым дети должны научиться в течение курса обучения.

**Формы контроля:** текущий и итоговый

**Текущий контроль** (по итогам занятий) - осуществляется для выявления уровня освоения материала и качества выполнения практических работ: опрос, тестирование, беседа, защита мини – проектов, отчет о выполнении лабораторной работы.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме практической работы.

Практическая или лабораторная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с реальными предметами. Тогда и задания выполняются легче и охотнее. При этом каждая лабораторная работа, преследует какую-либо цель, именно по достижению этой цели (или её опровержению), можно судить о результативности усвоения знаний.

#### Оценочные материалы

№ п/ п	Вид оценивания/ критерии	Результат		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	<u>Теоретические знания по химии</u> <u>Критерии:</u> знания алгоритма решения задач, планов решения задач, планов конструирования задач, проведение опыта.	Обучающийся владеет всем объемом знаний, предусмотренных программой	Обучающийся владеет ½ объема или более ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся владеет менее ½ объема знаний, предусмотренных программой
2.	<u>Работа с текстом.</u> <u>Практические умения и навыки в проведении лабораторных работ.</u>	Учащийся самостоятельно выполняет задания. Полностью соответствует программным	Учащийся выполняет задания с помощью педагога, небольшие ошибки в	Педагог оказывает большую помощь, грубые ошибки в самостоятельном решении

	<p><u>Критерии:</u>  умение работать с текстом, находить скрытую информацию в условии, трансформировать полученную информацию из одного вида в другой. Умение находить общее в подходах к решению разного рода задач. Умение подбирать продуктивные и эффективные методы и приёмы решения задач.</p>	<p>требованиям.</p>	<p>самостоятельно м решении.</p>	
3.	<p><u>Интеллектуальные и творческие способности</u></p> <p><u>Критерии:</u>  процесс создания и решения поставленных задач.</p>	<p>Самостоятельно неординарно решает задачи, способен найти новый путь решения.</p>	<p>С помощью педагога находит новые пути решения поставленных задач.</p>	<p>Без педагога не способен привнести в процесс что-то новое, создать самостоятельный продукт.</p>
4.	<p><u>Организация учебной деятельности</u></p> <p><u>Критерии:</u>  воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий.</p>	<p>Волевой, настойчивый, ответственный, способен организовать и завершить процесс работы на занятии.</p>	<p>Иногда затрудняется в завершении начатого дела.</p>	<p>Слабо развиты волевые черты характера, испытывает трудности в организации учебной деятельности.</p>

## Раздел 4. Воспитательный компонент

### 4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

*Целью воспитания* является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

*Задачами воспитания по программе являются:*

**1. Организовать усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества.

**2. Сформировать и развивать личностное отношение детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

**3. Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- развитие интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- осознание ценностей научной этики, объективности;
- формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимание ценностей рационального природопользования;
- формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;

— формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

#### **4.2. Формы и методы воспитания.**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей является организация их взаимодействий в ходе подготовки исследовательских проектов, в подготовке и проведении выступлений по защите своих исследовательских проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **4.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в общеобразовательной организации в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам,

к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Торжественные линейки, посвященные Первому звонку	1 сентября	Выступление на линейке	Фото- и видеоматериалы
2	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны.	3 сентября	Беседа	Фото- и видеоматериалы
3	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	8 сентября	Викторина	Фото- и видеоматериалы
4	Мероприятия ко Дню пожилого человека	Октябрь	Изготовление поздравительных открыток	Фото- и видеоматериалы
5	Проведение конкурса рисунков «Осенние мотивы»	Октябрь	Выставка рисунков	Фото- и видеоматериалы
6	Поздравления ко Дню учителя	4 октября	Подготовка творческого номера	Фото- и видеоматериалы
7	Концерт ко Дню матери	25-26 ноября	Выступление	Фото- и видеоматериалы
8	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	5 декабря	Участие в акции	Фото- и видеоматериалы
9	Мероприятия ко дню утверждения ФКЗ о Государственных символах РФ	декабрь	Участие в мероприятиях	Фото- и видеоматериалы

10	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	27 января	Беседа	Фото- и видеоматериалы
11	Неделя здоровья и спорта	февраль	Викторина	Фото- и видеоматериалы
12	Фотовыставка «Учимся в Точке роста»	февраль	Фотовыставка	Фото- и видеоматериалы
13	День защитника Отечества	22 февраля	Изготовление поздравительных открыток	Фото- и видеоматериалы
14	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Викторина	Фото- и видеоматериалы
15	Гагаринский урок	12 апреля	Информационный час	Фото- и видеоматериалы
16	Предметная неделя естественно - научного направления	Апрель	Экскурсии в кабинеты «Точка роста»	Фото- и видеоматериалы
17	Мероприятия ко Дню Победы	6- 9 мая	Участие в Акциях	Фото- и видеоматериалы
18	Мероприятия, посвященные международному дню семьи	15 мая	Конкурс рисунков	Фото- и видеоматериалы

### **Раздел 5. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы**

Для обеспечения реализации программы предполагается использование базы учебного кабинета химии. В кабинете химии имеется достаточная коллекция мультимедийного обеспечения и других электронных образовательных ресурсов, компьютер. Предполагается использование ресурсов сети Интернет. Имеется необходимое химическое оборудование и реактивы для проведения экспериментов.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Персональный компьютер, рабочее место ученика.

Таблицы:

- комплексные таблицы по химии,
- справочные таблицы по химии,
- справочно-инструкции «Химия»,
- химия в таблицах 8-9 класс.

Презентации по темам программы.

#### **Минимальные требования к педагогу, реализующему программу**

- образование: высшее педагогическое;
- профессиональная категория: первая или высшая;
- образование педагога соответствует профилю программы.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

## Используемая литература

### Литература для учителя.

1. Артамонова И.Г., Сагайдачная В.В. практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств бытовой химии.// Химия в школе.- 2002.-№ 9. с. 73-80;
2. Баженова О.Ю. Пресс-конференция "Неорганические соединения в нашей жизни"// Химия в школе.-2005.-№ 3.-с. 67-74;
3. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. - М.: Дрофа, 2000-2003;
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс.- М.: Дрофа, 20001-2003
5. Головнер В.Н. Практикум-обобщение по курсу органической химии.// Химия в школе.-1999.- № 3.- с. 58-64;
6. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л.: Химия, 1985;
7. Запольских Г.Ю. Элективный курс "Химия в быту".// Химия в школе. -2005.-№ 5.- с. 25-26;
8. Северюхина Т.В. Старые опыты с новым содержанием. // Химия в школе.-1999.- № 3.- с. 64-70;
9. Стройкова С.И. Факультативный курс "Химия и пища".// Химия в школе.-2005.- № 5.- с. 28-29;
10. Яковишин Л.А. химические опыты с лекарственными веществами. // Химия в школе.-2004.-№ 9.-С. 61-65.

### Литература для учащихся.

1. Энциклопедия для детей. Химия. М.: Аванта +, 2003;
2. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни: Сборник заданий для старшеклассников и абитуриентов с решениями и ответами. М.: АРКТИ, 2000;
3. Электронное издание. Виртуальная химическая лаборатория;
4. Мультимедийный учебник «Химия. 8—9». Урок 15.