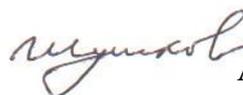


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подболотная средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Подболотная СОШ»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 230 от 29.08.2024 года

Директор



А.М. Шушков



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная биология»
(в рамках проекта «Точка роста»)**

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся 11-12 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Гоглева Наталья Витальевна,
учитель биологии

д. Ляменьга
2024 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Программа дополнительного образования «Занимательная биология» направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Данная программа может быть полезна для формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание в средней школе. Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия и курса.

Направленность программы дополнительного образования «Занимательная биология» - *естественнонаучная*.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Нормативные правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года);
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

- обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Устав МБОУ «Подболотная СОШ»;
 - Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
 - Правила поведения обучающихся в МБОУ «Подболотная СОШ».

Цель программы: обеспечение оптимального развития потенциальных способностей учащихся в области биологического образования через знакомство с многообразием мира и явлениями живой природы.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием.
2. Сформировать у детей целостное представление о живой природе, о единстве и многообразии мира.
3. Создавать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками исследований, экспериментальной обработки и анализа материала.
4. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Развивающие:

1. Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
2. Способствовать развитию интереса к предмету «биология».
3. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
4. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Характеристика участников программы

Возраст обучающихся: 11-12 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы: 10-15 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 34 часа, с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Формы и режим занятий

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Виды занятий: лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники.

Срок освоения программы: программа «Занимательная биология» рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты программы «Занимательная биология»:

Личностные:

1. Воспитается бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Сформируется ответственное отношение к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.
3. Воспитаются коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Метапредметные:

1. Разовьются качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Сформируется психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
3. Разовьется мотивация личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Предметные:

1. Сформируется целостное представление о живой природе, о единстве и многообразии мира.
2. Приобретут специальные знания и умения в области научной деятельности: овладения навыками исследований, экспериментальной обработки и анализа материала.

Приобретут знания и умения:

- характеризовать свойства живых организмов, сравнивать их;
- анализировать стадии развития растительных и животных организмов;

- формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма;
- изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с ним;
- получать навыки работы с микроскопом и лупой;
- сравнивать животную и растительную клетки;
- обобщать результаты наблюдений;
- изучение строения растительной клетки;
- различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма;
- объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события;
- распознавать одноклеточных и многоклеточных животных;
- наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движений, сравнивать передвижение двух-трёх особей;
- доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе;
- определять значение животных и растений в природе и жизни человека, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная биология»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Устный опрос
2.	Микромир	7	2	5	Практическая работа
3.	Растения	9	3	6	Практическая работа
4.	Животные	7	3	4	Практическая работа
5.	Здоровье человека	8	3	5	Практическая работа
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Защита презентации
	Итого	34	13	21	

Содержание учебного плана.

Тема №1. Вводное занятие (2 часа).

Цели и задачи курса. Правила техники безопасности при проведении практических работ, экскурсий. Правила проведения исследований. Методы познания природы. Методы обработки полученных данных.

Тема №2. Микромир (7 часов).

Устройство увеличительных приборов. Строение растительных клеток и тканей. Рассмотрение под микроскопом плесневых грибов, простейших животных, бактериальных клеток. Изготовление микропрепаратов.

Практические работы.

Устройство микроскопа и лупы.

Рассматривание готовых микропрепаратов под микроскопом.

Изготовление и рассматривание под микроскопом микропрепаратов растительных тканей.

Рассматривание простейших под микроскопом.

Рассматривание под микроскопом молочнокислых бактерий.

Тема №3. Растения (9 часов)

Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения и правила их сбора, способы использования. Комнатные растения и правила ухода за ними. Вегетативное и семенное размножение растений.

Практические работы.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изготовление модели развития семян фасоли.

Тема №4. Животные (7 часов)

Домашние животные. Ядовитые животные. Животные Вологодской области. Птицы зимой.

Практическая работа: изготовление кормушек для птиц.

Тема №5. Здоровье человека (8 часов)

Оказание первой медицинской помощи. Режим дня – основа крепкого здоровья. Рациональное питание. Здоровый образ жизни. Школьный кабинет и здоровье школьника.

Практические работы.

Наложение повязки, жгута.

Составление режима дня.

Составление рациона питания.

Составление экологического паспорта кабинета.

Тема №6. Итоговое занятие (1 час).

Защита презентации.

Календарный учебный график

№	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	05.09	15.40-16.20	групповая	1	Методы познания природы	Беседа
2	12.09	15.40-16.20	Групповая	1	Осенние явления в природе	Устный опрос, беседа

3	19.09	15.40-16.20	Групповая	1	Устройство микроскопа и лупы	Практическая работа «Устройство микроскопа и лупы»
4-5	26.09 03.10	15.40-16.20	Групповая	1	Изучение строения клетки на готовых микропрепаратах	Практическая работа «Рассматривание готовых микропрепаратов под микроскопом»
6	10.10	15.40-16.20	Групповая	1	Растительные ткани	Практическая работа «Изготовление и рассматривание под микроскопом микропрепаратов растительных тканей» (кожица лука, кожица амариллиса, томат)
7-8	17.10 24.10	15.40-16.20	Групповая	1	Изучение плесневых грибов под микроскопом	Практическая работа «Выращивание и рассматривание под микроскопом плесневого гриба мукора»
9	07.11	15.40-16.20	Групповая	1	Одноклеточные животные	Практическая работа «Рассматривание простейших под микроскопом»
10	14.11	15.40-16.20	Групповая	1	Бактерии под микроскопом	Практическая работа «Рассматривание под микроскопом молочнокислых бактерий»
11	21.11	15.40-16.20	Групповая	1	Обобщающее занятие	Практическая

						работа
12-13	28.11 05.12	15.40-16.20	Групповая	1	Съедобные и ядовитые растения	Создание презентации «Съедобные и ядовитые растения»
14	12.12	15.40-16.20	Групповая	1	Лекарственные растения, правила их сбора	Составление буклета «Лекарственные растения»
15	19.12	15.40-16.20	Групповая	1	Комнатные растения, правила ухода	Экскурсия на станцию юных натуралистов Памятка «Правила ухода за комнатными растениями»
16-17	26.12 16.01	15.40-16.20	Групповая	1	Вегетативное размножение растений	Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»
18-19	23.01 30.01	15.40-16.20	Групповая	1	Размножение растений семенами	Практическая работа «Изготовление модели развития семян фасоли»
20	06.02	15.40-16.20	Групповая	1	Обобщающее занятие	Практическая работа
21	13.02	15.40-16.20	Групповая	1	Домашние животные	Рассказы о домашних животных, фото (альбом)
22	20.02	15.40-16.20	Групповая	1	Ядовитые животные	Создание презентации «Самые ядовитые животные планеты»
23	27.02	15.40-16.20	Групповая	1	Животные Вологодской	Создание

					области	презентации «Животные Вологодской области»
24	06.03	15.40-16.20	Групповая	1	Птицы зимой	Знакомство с зимующими птицами, правилами подкормки птиц.
25	13.03	15.40-16.20	Групповая	1	Обобщающее занятие	Изготовление кормушек и подкормка птиц.
26- 27	20.03 27.03	15.40-16.20	Групповая	1	Здоровый образ жизни	Оформление стенда «Азбука здоровья»
28	03.04	15.40-16.20	Групповая	1	Режим дня – основа крепкого здоровья	Практическая работа «Составление режима дня»
29	10.04	15.40-16.20	Групповая	1	Рациональное питание	Практическая работа «Составление рациона питания»
30- 31	17.04 24.04	15.40-16.20	Групповая	1	Оказание первой медицинской помощи	Практическая работа «Наложение повязки, жгута»
32	08.05	15.40-16.20	Групповая	1	Школьный кабинет и здоровье школьника	Практическая работа «Составление экологическог о паспорта школьного кабинета»
33	15.05	15.40-16.20	Групповая	1	Обобщающее занятие	Практическая работа
34	22.05	15.40-16.20	Групповая	1	Итоговый контроль	Защита презентации

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля: практическая работа, защита презентации.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, практической работы. Практическая работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности.

Формы итогового контроля: защита презентации.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания	баллы
1. Содержание	
1.1. Структура	
работа полностью завершена	3
почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	2
не все важнейшие компоненты работы завершены	1
в структуре работы допущены грубые ошибки, большая часть важнейших компонентов работы не завершена	0
1. Содержание	
1.2. Понимание	
работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	3
работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	2
работа демонстрирует минимальное понимание	1
работа не демонстрирует понимание содержания	0
1. Содержание	
1.3. Многовариантность решения проблемы	
даны интересные дискуссионные материалы, грамотно используется научная лексика	4
имеются некоторые материалы дискуссионного характера, научная лексика используется, но иногда не корректно.	3
дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы, научная терминология или используется мало или используется некорректно	2
минимум дискуссионных материалов, минимум научных терминов	1
ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы без научной основы (обобщения, приложения, аналогии)	0
итого по блоку	
2. Дизайн	
2.1. Фон	
дизайн логичен и очевиден, подчеркивает содержание	3
дизайн на всех слайдах одинаковый, но не подчеркивает содержание	2
дизайн случайный, разнотипный	1
дизайн не ясен, ляпист, очень мешает восприятию	0
2. Дизайн	
2.2. Анимация	
имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание.	2
имеются постоянные элементы дизайна, дизайн соответствует содержанию, но иногда отвлекает	1
элементы дизайна существенно мешают содержанию, накладываясь на него	0
3. Дизайн	
2.3. Шрифт	
все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	2
параметры шрифта подобраны, шрифт читаем, но не на всех слайдах	1
параметры шрифта случайны, специально не подобраны, делают текст трудночитаемым	0
итого по блоку	

3. Графика	
хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	3
графика соответствует содержанию	2
графика мало соответствует содержанию	1
графика не соответствует содержанию	0
итого по блоку	
4. Грамотность	
нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	3
минимальное количество ошибок	2
есть ошибки, мешающие восприятию	1
много ошибок, делающих материал трудночитаемым	0
итого по блоку	
5. Особое мнение (дополнительные баллы)	2
Всего	25

Максимальное количество баллов – 25.

Уровни оценивания:

От 20 до 25 баллов – высокий уровень освоения программы;

От 15 до 19 баллов – средний уровень освоения программы;

До 14 баллов – низкий уровень освоения программы.

Раздел 4. Воспитательный компонент

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Организовать усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил

личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества.

2. Сформировать и развивать личностное отношение детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

3. Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- развитие интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- осознание ценностей научной этики, объективности;
- формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимание ценностей рационального природопользования;
- формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

4.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей является организация их взаимодействий в ходе подготовки исследовательских проектов, в подготовке и проведении выступлений по защите своих исследовательских проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в общеобразовательной организации в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Торжественные линейки, посвященные Первому звонку	1 сентября	Выступление на линейке	Фото- и видеоматериалы
2	День солидарности в борьбе с	3	Беседа	Фото- и видеоматериалы

	терроризмом День окончания Второй мировой войны.	сентября		
3	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	8 сентября	Викторина	Фото- и видеоматериалы
4	Мероприятия ко Дню пожилого человека	Октябрь	Изготовление поздравительных открыток	Фото- и видеоматериалы
5	Проведение конкурса рисунков «Осенние мотивы»	Октябрь	Выставка рисунков	Фото- и видеоматериалы
6	Поздравления ко Дню учителя	4 октября	Подготовка творческого номера	Фото- и видеоматериалы
7	Концерт ко Дню матери	25-26 ноября	Выступление	Фото- и видеоматериалы
8	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	5 декабря	Участие в акции	Фото- и видеоматериалы
9	Мероприятия ко дню утверждения ФКЗ о Государственных символах РФ	декабрь	Участие в мероприятиях	Фото- и видеоматериалы
10	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	27 января	Беседа	Фото- и видеоматериалы
11	Неделя здоровья и спорта	февраль	Викторина	Фото- и видеоматериалы
12	День защитника Отечества	22 февраля	Изготовление поздравительных открыток	Фото- и видеоматериалы
13	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Викторина	Фото- и видеоматериалы
14	Информационный час, посвященный Дню космонавтики	12 апреля	Информационный час	Фото- и видеоматериалы
15	Мероприятия ко Дню Победы	6- 9 мая	Участие в Акциях	Фото- и видеоматериалы
16	Мероприятия, посвященные международному дню семьи	15 мая	Конкурс рисунков	Фото- и видеоматериалы

Раздел 5. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

2. Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

3. Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Лупа ручная

4. Технические средства обучения

Компьютер.

Проектор.

Маркерно-магнитная доска.

Методическое обеспечение.

Главный методологический принцип преподавания – освоение закономерностей поведения в обществе и наедине с природой. В проведении занятий используются следующие методы обучения

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
- практические работы.

Минимальные требования к педагогу, реализующему программу

- образование: высшее педагогическое;

- профессиональная категория: первая;

- образование педагога соответствует профилю программы.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Список источников

Для учителя	
1	Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004.
2	Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2008.- 128с: 6 ил. - (Дидактические материалы).
3	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана- Граф, 2005.

4	Степанчук Н. А. Практикум по экологии животных. Волгоград: Учитель, 2009.
Для ученика	
5	Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
6	Книга для чтения по биологии: Растения: Для учащихся 6-7 классов (сост. Трайтак Д.И.) Изд. 3-е, перераб. - 191 с.
7	Околитенко Н. Биология для увлеченных. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 317 с. – (Библиотека школьника).
Интернет-ресурсы	
8	http://school-collection.edu.ru/) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»