**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Бабушкинского**

**муниципального округа Вологодской области**

**МБОУ "Подболотная СОШ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

для обучающихся 1-4 классов

**д.Ляменьга,**

**‌ 2023‌​ год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

* **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

* реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
* определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
* разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

* **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

* воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
* включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
* развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.
* **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 118 часов 1 класс- 33 часа, 2-3 по 34 часа, 4 класс- 17 часов).

* **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет

культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

*Чтение вслух***.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя***.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

* **Планируемые результаты**

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

* **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

* **гражданско-патриотического воспитания**:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

* **духовно-нравственного воспитания**:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

* **эстетического воспитания:**
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

* **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

* **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

* **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

* **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

* **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

* **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

* **Базовые исследовательские действия**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

* **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работ- ников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия.

* **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

* **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

* **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

* **Самоконтроль**:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

* **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,

- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения;

- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**Тематическое планирование**

**по литературному чтению на родном языке (русском), 1 класс, 33 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание темы (раздела)** | **Кол-во часов на изучение** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | **24** |  |
| 1 | **Я и книги** | 7 | * Учебная ситуация, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; |
| 2 | **Я взрослею** | 9 | Беседа, направленная на признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| 3 | **Я фантазирую и мечтаю** | 6 | * Дидактическая игра, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; |
|  | **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **9** |  |
| 5 | **Что мы Родиной зовём** | 3 | Беседа, направленная на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; |
| 6 | **О родной природе** | 6 | Учебная ситуация, направленная на бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  - неприятие действий, приносящих ей вред |
|  | Всего | 33 |  |

**Тематическое планирование**

**по литературному чтению на родном языке (русском), 2 - класс, 34 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание темы (раздела)** | **Кол-во часов на изучение** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | **22** |  |
| 1 | **Я и книги** | 5 | * Учебная ситуация, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; |
| 2 | **Я взрослею** | 9 | Беседа, направленная на признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| 3 | **Я и моя семья** | 4 | * Дидактическая игра, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; |
| 4 | **Я фантазирую и мечтаю** | 4 | Учебная ситуация, направленная на первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения |
|  | **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **12** |  |
| 5 | **Родная страна во все времена сынами сильна** | 3 | Беседа, направленная на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; |
| 6 | **Народные праздники, связанные с временами года** | 3 | * Беседа, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова |
| 7 | **О родной природе** | 6 | Учебная ситуация, направленная на бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  - неприятие действий, приносящих ей вред |
|  | Всего | 34 |  |

**Тематическое планирование**

**по литературному чтению на родном языке (русском), 3 - класс, 34 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание темы (раздела)** | **Кол-во часов на изучение** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | **22** |  |
| 1 | **Я и книги** | 6 | * Учебная ситуация, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; |
| 2 | **Я взрослею** | 6 | Беседа, направленная на признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| 3 | **Я и моя семья** | 4 | * Дидактическая игра, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; |
| 4 | **Я фантазирую и мечтаю** | 6 | Учебная ситуация, направленная на первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтени |
|  | **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **12** |  |
| 5 | **Родная страна во все времена сынами сильна** | 3 | Беседа, направленная на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; |
| 6 | **От праздника к празднику** | 4 | * Беседа, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова |
| 7 | **О родной природе** | 5 | Учебная ситуация, направленная на бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  - неприятие действий, приносящих ей вред |
|  | Всего | 34 |  |

**Тематическое планирование**

**по литературному чтению на родном языке (русском), 4 - класс, 17 часов в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание темы (раздела)** | **Кол-во часов на изучение** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | **10** |  |
| 1 | **Я и книги** | 3 | * Учебная ситуация, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; |
| 2 | **Я взрослею** | 3 | Беседа, направленная на признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| 3 | **Я и моя семья** | 2 | * Дидактическая игра, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; |
| 4 | **Я фантазирую и мечтаю** | 2 | Учебная ситуация, направленная на первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтени |
|  | **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **7** |  |
| 5 | **Родная страна во все времена сынами сильна** | 2 | Беседа, направленная на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; |
| 6 | **Что мы родиной зовем** | 2 | * Беседа, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;   - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова |
| 7 | **О родной природе** | 3 | Учебная ситуация, направленная на бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  - неприятие действий, приносящих ей вред |
|  | Всего | 17 |  |

**Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),**

**1- класс, 33часа в год (1час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядковый**  **номер темы**  **урока в соответствии**  **с учебным**  **планом школы** | **Содержание темы урока** | **№ урока**  **по плану** |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (24 часа)** | |  |
| Я и книги.(7 часов) | |  |
| 1 | Не красна книга письмом, красна умом | 1 |
| 2 | С. А. Баруздин. «Самое простое дело». | 2 |
| 3 | С. А. Баруздин. «Самое простое дело». | 3 |
| 4 | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). | 4 |
| 5 | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). | 5 |
| 6 | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 6 |
| 7 | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 7 |
|  | **Я взрослею.(9 часов)** |  |
| 8 | Когда без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе | 8 |
| 9 | Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». | 9 |
| 10 | И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). | 10 |
| 11 | С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». | 11 |
| 12 | С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». | 12 |
| 13 | Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.Пословицы о правде и честности. | 13 |
| 14 | В. А. Осеева. «Почему?» | 14 |
| 15 | В. А. Осеева. «Почему?» | 15 |
| 16 | Л. Н. Толстой. «Лгун». | 16 |
| 17 | Л. Н. Толстой. «Лгун». | 17 |
|  | **Я фантазирую и мечтаю (6 часов)** |  |
| 18 | Необычное в обычном С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | 18 |
| 19 | С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | 19 |
| 20 | В. В. Лунин. «Я видела чудо». | 20 |
| 21 | М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». | 21 |
| 22 | М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». | 22 |
| 23 | А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». | 23 |
| 24 | А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». Обобщение по разделу | 24 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)** |  |
|  | **Что мы Родиной зовём (3 ч)** |  |
| 25 | С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). | 25 |
| 26 | П. А. Синявский. «Рисунок». | 26 |
| 27 | К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». | 27 |
|  | **О родной природе (6 ч)** |  |
| 28 | Сколько же в небе всего происходит . Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. | 28 |
| 29 | И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…» | 29 |
| 30 | С. В. Востоков. «Два яблока». | 30 |
| 31 | В. М. Катанов. «Жар-птица». | 31 |
| 32 | А. Н. Толстой. «Петушки». Проверочная работа | 32 |
| 33 | Обобщение по разделу | 33 |

**Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),**

**2- класс, 34 часа в год (1час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядковый**  **номер темы**  **урока в соответствии**  **с учебным**  **планом школы** | **Содержание темы урока** | **№ урока**  **по плану** |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (22 часа)** | |  |
| **Я и книги.(5 часов)** | |  |
| 1 | Не торопись отвечать, торопись слушать | 1 |
| 2 | О. С. Бундур. «Я слушаю». | 2 |
| 3 | Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). | 3 |
| 4 | Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). | 4 |
| 5 | Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). | 5 |
|  | **Я взрослею (9 ч)** |  |
| 6 | Как аукнется, так и откликнется  Пословицы об отношении к другим людям. | 6 |
| 7 | В. В. Бианки. «Сова». | 7 |
| 8 | Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». | 8 |
| 9 | Кто идёт вперёд, того страх не берёт  Пословицы о смелости. | 9 |
| 10 | С. П. Алексеев. «Медаль». | 10 |
| 11 | В. В. Голявкин. «Этот мальчик». | 11 |
| 12 | В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень». | 12 |
| 13 | Воля и труд дивные всходы дают  Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». | 13 |
| 14 | Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». | 14 |
|  | **Я и моя семья (4 ч)** |  |
| 15 | Семья крепка ладом  С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». | 15 |
| 16 | В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). | 16 |
| 17 | М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». | 17 |
| 18 | Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». | 18 |
|  | **Я фантазирую и мечтаю (4 часов)** |  |
| 19 | Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». | 19 |
| 20 | Е. В. Григорьева. «Мечта». | 20 |
| 21 | Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). | 21 |
| 22 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела | 22 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч)** |  |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)** |  |
| 23 | Люди земли русской  В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). | 23 |
| 24 | М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). | 24 |
| 25 | М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент) | 25 |
|  | **Народные праздники,**  **связанные с временами года (3 ч)** |  |
| 26 | Хорош праздник после трудов праведных  Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). | 26 |
| 27 | В. А. Жуковский. «Жаворонок». | 27 |
| 28 | И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). | 28 |
|  | **О родной природе (6 ч)** |  |
| 29 | К зелёным далям с детства взор приучен  Русские народные загадки о поле, цветах.  Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». | 29 |
| 30 | И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». | 30 |
| 31 | М. С. Пляцковский. «Колокольчик». | 31 |
| 32 | В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). | 32 |
| 33 | Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…» | 33 |
| 34 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела | 34 |

**Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),**

**3- класс, 34часа в год (1час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядковый**  **номер темы**  **урока в соответствии**  **с учебным**  **планом школы** | **Содержание темы урока** | **№ урока**  **по плану** |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (22 часа)** | |  |
| **Я и книги.(6 часов)** | |  |
| 1 | Пишут не пером, а умом | 1 |
| 2 | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 2 |
| 3 | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 3 |
| 4 | В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). | 4 |
| 5 | В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). | 5 |
| 6 | В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). | 6 |
|  | **Я взрослею (6 ч)** |  |
| 7 | Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. | 7 |
| 8 | Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». | 8 |
| 9 | Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | 9 |
| 10 | Живи по совести. Пословицы о совести. | 10 |
| 11 | П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». | 11 |
| 12 | Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». | 12 |
|  | **Я и моя семья (4 ч)** |  |
| 13 | В дружной семье и в холод тепло | 13 |
| 14 | О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». | 14 |
| 15 | А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). | 15 |
| 16 | В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | 16 |
|  | **Я фантазирую и мечтаю (6 часов)** |  |
| 17 | Детские фантазии  В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 17 |
| 18 | В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 18 |
| 19 | Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | 19 |
| 20 | Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | 20 |
| 21 | Проверочная работа по итогам изучения раздела | 21 |
| 22 | Обобщение по разделу | 22 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч)** |  |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)** |  |
| 23 | Люди земли русской . О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). | 23 |
| 24 | Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). | 24 |
| 25 | О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»). | 25 |
|  | **От праздника к празднику (4 ч)** |  |
| 26 | Всякая душа празднику рада  А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). | 26 |
| 27 | А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). | 27 |
| 28 | С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | 28 |
| 29 | С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | 29 |
|  | **О родной природе (5 ч)** |  |
| 30 | Неразгаданная тайна — в чащах леса…  Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. | 30 |
| 31 | В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).  В. Д. Берестов. «У реки». | 31 |
| 32 | И. С. Никитин. «Лес».  К. Г. Паустовский. «Клад». | 32 |
| 33 | М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».  И. П. Токмакова. «Туман». | 33 |
| 34 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела | 34 |

**Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),**

**4-класс, 17 часов в год (0,5 часа**  в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядковый**  **номер темы**  **урока в соответствии**  **с учебным**  **планом школы** | **Содержание темы урока** | **№ урока**  **по плану** |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (10 часов)** | |  |
| **Я и книги.(3 часа)** | |  |
| 1 | Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). | 1 |
| 2 | Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). | 2 |
| 3 | С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). | 3 |
|  | **Я взрослею (3 ч)** |  |
| 4 | Скромность красит человека  Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». | 4 |
| 5 | И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». | 5 |
| 6 | Любовь всё побеждает  Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби». | 6 |
|  | **Я и моя семья (2 ч)** |  |
| 7 | Такое разное детство  Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). | 7 |
| 8 | М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»). | 8 |
|  | **Я фантазирую и мечтаю (2 часа)** |  |
| 9 | Придуманные миры и страны  Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). | 9 |
| 10 | В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). | 10 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)** |  |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)** |  |
| 11 | Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). | 11 |
| 12 | Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). | 12 |
|  | **Что мы Родиной зовём (2 ч)** |  |
| 13 | Широка страна моя родная  А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). | 13 |
| 14 | А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». | 14 |
|  | **О родной природе (3 ч)** |  |
| 15 | Под дыханьем непогоды  Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой | 15 |
| 16 | В. Д. Берестов. «Мороз». | 16 |
| 17 | А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы». | 17 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* **1 КЛАСС**

Литературное чтение на родном (русском) языке, 1 класс/ Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под редакцией Богданова С.И. ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

1. **КЛАСС**

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 2 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под редакцией Богданова С.И., ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

1. **КЛАСС**

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 3 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И., ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

1. **КЛАСС**

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 4 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И., ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* **1 КЛАСС**

Программа курса «Литературное чтение на родном (русском) языке». 1–4 классы

1. **КЛАСС**

Программа курса «Литературное чтение на родном (русском) языке». 1–4 классы

1. **КЛАСС**

Программа курса «Литературное чтение на родном (русском) языке». 1–4 классы

1. **КЛАСС**

Программа курса «Литературное чтение на родном (русском) языке». 1–4 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**1 КЛАСС**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<http://catalog.iot.ru/>) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru/>) Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)

Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>)

1. **КЛАСС**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<http://catalog.iot.ru/>) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru/>) Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)

Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>)

**3 КЛАСС**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<http://catalog.iot.ru/>) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru/>) Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)

Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>)

**4 КЛАСС**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<http://catalog.iot.ru/>) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru/>)

Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>) Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>)