МБОУ "Подболотная СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО[Педагогический совет]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа]от «[число]» [месяц][год] г. |  | УТВЕРЖДЕНО[Директор]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Шушков А.М.][Номер приказа]от «[число]» [месяц][год] г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

для обучающихся 1-4 классов

​

**д. Ляменьга, 2023**

1. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» рассчитана на 67 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 16 часа

2 класс – 17часа

3 класс – 17 часа

4 класс – 17 часа

2.**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2класс**

Читательская грамотность: (понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность :деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность :наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность :особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность:нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др

**4.Тематическое планирование курса.**

**4.1. Сетка часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 4 | 1)Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>3)Учи. Руhttps://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/4) Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>5) Математическая мастерская<https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>7) Образовательная соц.сетьnsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.Осознание личной ответственности за свои поступки. | 4 |
| **3.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 5 (4 часов в 1 классе) |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 4 |
|  | Итого |  | 17 (16 в 1 классе) |  |

**4.2Календарно-тематическое планирование курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Формы проведения** | **Содержание** |
| 1 | **«Читательская грамотность» 4 часов** | **1** | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Игра  | Содержание сказки.Качество: осторожность, предусмотрительность. |
| 2 | **1** | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Беседа  | Содержание сказки.Качество: выносливость, упорство. |
| 3 | **1** | Владимир Сутеев. Живые грибы | Викторина  | Содержание сказки.Качество: трудолюбие. |
| 4 | **1** | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Игра  | Содержание сказки.Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **«Финансовая грамотность» 4часа** | 1 | За покупками | Игра  | Цена, товар, спрос. |
| 6 |  | 1 | Находчивый Колобок | Беседа  | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 7 |  | 1 | День рождения Мухи-Цокотухи | Парная работа | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 8 |  | 1 | Буратино и карманные деньги | Работа в группах  | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |
| 9 | **«Естественно -научная грамотность» 4 часа** | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы | Игра  | Вода, свойства воды. |
| 10 |  | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Беседа с обсуждением | Три состояния воды. |
| 11 |  | 1 | Про репку и другие корнеплоды | Работа в группах  | Корнеплоды.предметов. |
| 12 |  | 1 | Плывёт, плывёт кораблик | Работа в парах | Плавучесть |
|  |  |  |  |
| 13 | **«Математическая грамотность» - 4 часа** | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Работа в парах  | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.  |
| 14 |  | 1 | Про козу, козлят и капусту | Викторина | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |
| 15 |  | 1 | Про петушка и жерновцы | Беседа с обсуждением | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |
| 16 |  | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Проведение опыта | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса/ (число часов)/формы проведения занятий** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов/**  | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **«Читательская грамотность» 4 часов** | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| **«Финансовая грамотность» 4часа** | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  |
| **«Естественно -научная грамотность» 4 часа** | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| **Математическая грамотность» - 4 часа** | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание**  | **Формы проведения** |  |
| 1 | **«Читательская грамотность» 4 часа** | **1** | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | Игра  |  |
| 2 | **1** | И. Соколов-Микитов.В берлоге | Содержание рассказа.Отличия художественного,научно-познавательного и газетного стилей. | Беседа  |  |
| 3 | **1** | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | Викторина  |  |
| 4 | **1** | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | Игра  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **«Финансовая грамотность» 4 часа** | 1 | Беличьиденьги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | Игра  |
| 6 |  | 1 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | Беседа  |
| 7 |  | 1 | Банковская карта | Банковская карта. | Викторина  |
| 8 |  | 1 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | Игра  |
| 9 | **«Естественно -научная грамотность» 5 часов** | 1 | Про белочку и погоду | Наблюдения запогодой. | Игра |
| 10 |  | 1 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | Беседа |
| 11 |  | 1 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | Игра  |
| 12 |  | 1 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | Беседа  |
| 13 |  | 1 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | Викторина  |
| 14 | «**Математическая грамотность» - 4 часа** | 1 | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | Игра  |
| 15 |  | 1 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | Игра  |
| 16 |  | 1 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.  | Беседа  |
| 17 |  | 1 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | Викторина  |
| **Название раздела (темы) курса/ (число часов)/формы проведения занятий** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов/**  | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **«Читательская грамотность» 4 часов** | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| **«Финансовая грамотность» 4часа** | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  |
| **«Естественно -научная грамотность» 5 часов** | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| **Математическая грамотность» - 4 часа** | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Формы проведения** | **Содержание** |
| 1 | **«Читательская грамотность» 4часа** | **1** | Про дождевого червяка | Игра  | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.  |
| 2 | **1** | Кальций | Беседа  | Содержание научно-познавательного текста. |
| 3 | **1** | Сколько весит облако? | Викторина  | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 4 | **1** | Хлеб – всему голова | Игра  | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **«Финансовая грамотность» 4 часа** | 1 | Что такое «бюджет»? | Работа в парах  | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. |
| 6 |  | 1 | Семейный бюджет | Викторина | Семейный бюджет, доходы и расходы.  |
| 7 |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Беседа с обсуждением | Понятие заработной платы, виды зарплаты. |
| 8 |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Беседа  | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |
| 9 | **«Естественно -научная грамотность» 5 часов** | 1 | Дождевые черви | Парная работа | Дождевые черви |
| 10 |  | 1 | Полезный кальций | Работа в группах  | Понятие заработной платы, виды зарплаты. |
| 11 |  | 1 | Про облака | Игра  | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |
| 12 |  | 1 | Про хлеб и дрожжи | Беседа с обсуждением | Мел. |
| 13 |  | 1 | Интересное вещество – мел | Беседа  | Мыло |
| 14 | **«Математическая грамотность» - 4 часа** | 1 | Расходы и доходы бюджета | Парная работа | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. |
| 15 |  | 1 | Планируем семейный бюджет | Работа в группах  | Доходы и расходы в семейном бюджете. |
| 16 |  | 1 | Подсчитываем семейный доход | Беседа с обсуждением | Семейный доход в таблице, на диаграмме. |
| 17 |  | 1 | Пенсии и пособия | Беседа  | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса/ (число часов)/формы проведения занятий** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов/**  | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **«Читательская грамотность» 4 часов** | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| **«Финансовая грамотность» 4часа** | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  |
| **«Естественно -научная грамотность» 5 часа** | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| **Математическая грамотность» - 4 часа** | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание**  | **Формы проведения** |
| 1 | **«Читательская грамотность» 4часа** | **1** | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | Игра  |
| 2 | **1** | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | Беседа  |
| 3 | **1** | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | Викторина  |
| 4 | **1** | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | Игра  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **«Финансовая грамотность» 4 часа** | 1 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | Работа в парах  |
| 6 | 1 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. | Викторина |
| 7 | 1 | Инфляция | Инфляция. | Беседа с обсуждением |
| 8 | 1 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | Беседа  |
| 9 | «Естественно -научная грамотность» 5 часов | 1 | Томат | Томат. | Парная работа |
| 10 |  | 1 | Болгарский перец | Болгарский перец. | Работа в группах  |
| 11 |  | 1 | Картофель | Картофель. | Игра  |
| 12 |  | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. | Беседа с обсуждением |
| 13 |  | 1 | Лук | Лук. | Беседа  |
| 14 | «Математическая грамотность» - 4часа | 1 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | Парная работа |
| 15 |  | 1 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | Работа в группах  |
| 16 |  | 1 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | Беседа с обсуждением |
| 17 |  | 1 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | Работа впарах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса/ (число часов)/формы проведения занятий** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов/**  | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **«Читательская грамотность» 4 часов** | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| **«Финансовая грамотность» 4часа** | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  |
| **«Естественно -научная грамотность» 5 часа** | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| **Математическая грамотность» - 4 часа** | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**Банк заданий по функциональной грамотности:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) **Читательская грамотность:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) **Математическая грамотность:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) **Естественнонаучная грамотность:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) **Глобальные компетенции:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) **Финансовая грамотность:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) **Креативное мышление:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) **Открытые задания PISA:**[**https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa) **Электронный банк заданий по функциональной грамотности:**[**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/) **Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке:**[**https://resh.edu.ru/instruction**](https://resh.edu.ru/instruction) **Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ:**<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
[**Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»**](https://events.webinar.ru/8478259/4850616/record-new/4952330)**)**Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksOnline))

## **ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.