

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

6-7 классы

Учитель: Обрядина Ю.И

д. Ляменьга

2023

**Пояснительная записка**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и

способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого на-правления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз-личных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 6-7 классов.

Программа курса рассчитана на 1 год с проведением занятий 1 раз в неделю по 0,5 часа.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело-вые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Содержание курса**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по обществен-но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;

- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор-мах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» и «Основы финансового успеха» Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

**Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

**Содержание курса**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела (темы)  курса (число часов) | **Тема занятия** | Деятельность учителя с  учетом рабочей программы  воспитания |
| **М**одуль: Читательская грамотность Читательская грамотность «Читаем, различая факты и  мнения», 3 часа | 1. Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем мир науки (Человек и природа) | установление доверительных  отношений между учителем и  его учениками,  способствующих  позитивному восприятию  учащимися требований и  просьб учителя, привлечению  их внимания к обсуждаемой  на уроке информации,  активизации их  познавательной  деятельности; |
| Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей  страны). Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (2 ч) | Мои увлечения | включение в урок  игровых процедур, которые  помогают поддержать  мотивацию детей к  получению знаний,  налаживанию позитивных  межличностных отношений в  классе, помогают  установлению  доброжелательной атмосферы  во время урока; |
| Растения и животные в нашей жизни  Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (3 ч) | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и  ситуации  Модели заданий:  6 названия и заголовки (ПС3)  6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4) межличностные отношения (СПр5)  6 исследовательские вопросы (ЕНПр6) | установление доверительных  отношений между учителем и  его учениками,  способствующих  позитивному восприятию  учащимися требований и  просьб учителя, привлечению  их внимания к обсуждаемой  на уроке информации,  активизации их  познавательной  деятельности; |
| Выдвижение разнообразных идей Учимся проявлять гиб-  кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность  Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны  оригинальные идеи. |
| От выдвижения до доработки идей Выполнение проекта на  основе комплексного задания |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (2 ч) | Спорт. Геометрические формы вокруг нас | применение на уроке  игровых форм которые  учат школьников  командной работе и  взаимодействию с  другими детьми;  навык публичного  выступления перед  аудиторией |
| Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение) |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | Семейный бюджет: по доходам — и расход | установление  доверительных  отношений между между учителем и  его учениками,  способствующих  позитивному восприятию  учащимися требований и  просьб учителя, привлечению  их внимания к обсуждаемой  на уроке информации,  активизации их  познавательной  деятельности; |
| Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| Самое главное о правилах грамотного ведения семейного  бюджета |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч) | «Копейка к копейке – проживет семейка» | применение на уроке  игровых форм которые  учат школьников  командной работе и  взаимодействию с  другими детьми; |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы  отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем  сохранить природу» (2ч) | Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении Соблюдаем правила Участвуем в самоуправлении | учителем и его  учениками,  способствующих  позитивному  восприятию  учащимися  требований и просьб  учителя, привлечению  их внимания к  обсуждаемой на уроке  информации,  активизации их  познавательной  деятельности; |
|  | Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела (темы)  курса (число часов) | **Тема занятия** | Деятельность учителя с  учетом рабочей программы  воспитания |
| **М**одуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки  до повести», 3 часа | 1. Смысл жизни (Я и моя жизнь). Человек и книга | установление доверительных  отношений между учителем и  его учениками,  способствующих  позитивному восприятию  учащимися требований и  просьб учителя, привлечению  их внимания к обсуждаемой  на уроке информации,  активизации их  познавательной  деятельности; |
| Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои  интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (2 ч) | Наука и технологии. Мои увлечения | включение в урок  игровых процедур, которые  помогают поддержать  мотивацию детей к  получению знаний,  налаживанию позитивных  межличностных отношений в  классе, помогают  установлению  доброжелательной атмосферы  во время урока; |
| Мир живого. Вещества, которые нас окружают |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч) | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия Анализ моделей и ситуаций  Модели заданий:  6 сюжеты, сценарии (ПС),  6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),  6 проблемы экологии (СПр),  6 выдвижение гипотез (ЕНПр) | установление доверительных  отношений между учителем и  его учениками,  способствующих  позитивному восприятию  учащимися требований и  просьб учителя, привлечению  их внимания к обсуждаемой  на уроке информации,  активизации их  познавательной  деятельности; |
| Выдвижение разнообразных идей Учимся проявлять гиб-  кость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность Когда возникает необходимость  доработать идею?  Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи |
| От выдвижения до доработки идей Создание продукта Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия Самооценка Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (2 ч) | В домашних делах: ремонт и обустройство дома. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения | применение на уроке  игровых форм которые  учат школьников  командной работе и  взаимодействию с  другими детьми;  навык публичного  выступления перед  аудиторией |
| В общественной жизни: спорт. В профессиях: сельское хозяйство. |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | установление  доверительных  отношений между между учителем и  его учениками,  способствующих  позитивному восприятию  учащимися требований и  просьб учителя, привлечению  их внимания к обсуждаемой  на уроке информации,  активизации их  познавательной  деятельности; |
| Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч) | «Покупать, но по сторонам не зевать» | применение на уроке  игровых форм которые  учат школьников  командной работе и  взаимодействию с  другими детьми; |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы  отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе  решать проблемы» (2ч) | С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы  друга  Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с  читательской грамотностью | учителем и его  учениками,  способствующих  позитивному  восприятию  учащимися  требований и просьб  учителя, привлечению  их внимания к  обсуждаемой на уроке  информации,  активизации их  познавательной  деятельности; |
|  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |

**Планируемые результаты освоения курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

**Личностные результаты,** обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. ***базовые логические действия:***

владеть базовыми логическими операциями:

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***2) базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***3) работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***1) общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

***3) самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***3) эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) ***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности .

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту) .

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

-овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) .

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы

величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при-менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными

метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне-урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | | | |
|  | Введение |  | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)  Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
|  |  |  | Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |  | (https://media.prosv.ru/func/)  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (3 ч) | | | | | | |
| 1. | Нас ждет  путеше-  ствие (Путешествие  по родной  земле) | 0,5 | Понятия «факт»,  «мнение»: работа со  словарной статьей  Приемы различения  фактов и мнений  в множественном  тексте | Устанавливать связи между события-  ми или утверждениями Понимать  значение слова  или выражения на  основе контекста  Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или  нескольких текстах | Работа в группах | Знакомьтесь: Тула»:  Открытый банк  заданий 2021 года  (http://skiv instrao  ru |
| 2. | Открываем тайны  планеты  (Изучение  планеты | 0,5 | Языковые маркеры  предъявления фактов  и мнений в тексте:  работа со словарной  статьей Приемы  различения фактов  и мнений в множественном тексте | Различать факты  и мнения с учетом  языковых марке-  ров Устанавливать  связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные  отношения, отношения аргумент –  контраргумент,  тезис – пример,  сходство – различие и др ) | Самостоятельное выполнение работы с  последующим  обсуждение  ответов на  задания | Континент-призрак»: открытый  банк заданий 2021  года (http://skiv  instrao ru)  «Розовые дельфины»: электронный  образовательный  ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/) |
| 3. | Открываем мир  науки  (Человек  и природа) | 0,5 | Приемы распознавания фактов и мнений  в тексте-интервью,  в тексте-рекламе на сайте | Делать выводы на  основе интеграции информации  из разных частей  текста или разных  текстов Сопоставлять факты  и мнения в тексте-интервью, в  тексте-рекламе на  сайте | Игра-расследование | В переводе на человеческий»: открытый  банк заданий 2021  (http://skiv instrao  ru) |
| 4. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 0,5 | Приемы распознавания фактов и мнений  в тексте-аннотации  фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять  факты и мнения в  тексте-аннотации  фильма, в тексте-интервью | Работа в группах | Люди, сделавшие  Землю круглой»:  Сборник эталонных  заданий Выпуск 2  Учеб пособие для общеобразоват организаций В 2-х ч  Часть 1 – Москва,  Санкт-Петербург:  «Просвещение», 2021  «Люди, сделавшие  Землю круглой  Интервью», «Люди,  сделавшие Землю  круглой Аннотация»,  «Люди, сделавшие  Землю круглой  Перелеты»: электронный образовательный  ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/ |
| 5. | Наши  поступки  (межлиностные  взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений  в художественном  тексте Фактические  ошибки как художественный прием  автора | Распознавать  факты и мнения  в художественном  тексте Устанавливать скрытые связи  между событиями  или утверждениями  (причинно-следственные отношения) | Ролевая игра | В новой школе»: от-  крытый банк заданий  2021 года (http://skiv  instrao ru)  «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный  ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: Учимся исследовать» (2 ч) | | | | | | |
| 6. | Мои увлечения | 0,5 | Выполнение заданий  «Мир аквариума» и  «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов | Работа индивидуально или в  парах Обсуждение результатов выполнения заданий | Портал ИСРО РАО  (http://skiv instrao  ru) Естественно-научная грамотность.  Сборник эталонных  заданий Выпуски 1 и  2: учеб пособие для  общеобразовательных  организаций / под  ред Г С Ковалёвой,  А Ю Пентина —  М ; СПб : Просвещение, 2021 |
| 7. | Растения и  животные  в нашей  жизни | 0,5 | Выполнение заданий  «Как растения пьют  воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых  исследований и анализ их результатов  Получение выводов  на основе интерпретации данных  (табличных, числовых), построение  рассуждений Вы-  движение и анализ  способов исследования вопросов | Работа в парах  или группах  Презентация  результатов  выполнения  заданий | Естественно-научная  грамотность. Сборник  эталонных заданий  Выпуск 1: учеб пособие для общеобразовательных организаций / под ред Г  С Ковалевой, А Ю  Пентина — М ; СПб :  Просвещение, 2020  Портал РЭШ (https://  fg resh edu ru |
| 8. | Загадочные явления | 1 | Выполнение заданий  «Загадка магнитов» и  «Вода на стеклах» | Проведение простых  исследований и анализ их результатов | Работа в парах  или группах  Презентация  результатов  исследования | Естественно-научная  грамотность. Сборник  эталонных заданий  Выпуски 2: учеб пособие для общеобразовательных  организаций / под  ред Г С Ковалевой,  А Ю Пентина –  М ; СПб : Просвеще-  ние, 2021  Портал РЭШ  (https://fg resh edu  ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление Учимся мыслить креативно» (3 ч) | | | | | | |
| 9. | Креативность в  бытовых  и учебных  ситуациях:  Модели и  ситуации | 0,5 | Модели заданий:  – названия и заголовки;  – рисунки и формы,  что скрыто за рисунком?  – межличностные  отношения;  исследовательские  вопросы | Совместное чтение  текста заданий  Маркировка текста  с целью выделения  главного Совместная деятельность  по анализу предложенных ситуаций  Выдвижение идей  и обсуждение раз-  личных способов  проявления креативности в ситуациях:  – создания названий и заголовков | Работа в парах и малых  группах над  различными  комплексными  заданиями  Презентация  результатов  обсуждения | Портал ИСРО РАО  (http://skiv instrao  ru)  Комплексные зада-  ния  6 6 кл, Кружок по  музыке, задания 1,  2, 3  6 6 кл, Друдлы, зада-  ния 1-4,  6 6 кл , Новенький в  классе, задания 1,  2, 3  6 6 кл , Питание  растений, задания  1, 2, 3 |
|  |  |  |  | – анализа рисунков  и форм,  – решения проблем  межличностных  отношений,  – выдвижения  исследовательских  вопросов и/или  гипотез |  | Решение социальных проблем:  5 кл, Класс, задание 2,  Решение научных проблем:  5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2,  «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 10. | Выдвижение разно-  образных  идей  Учимся  проявлять  гибкость  и беглость  мышления | 0,5 | Разные группы и  категории Такой же,  но другой Разные  образы и ассоциации Два основных  способа, которыми  могут различаться  идеи для названий и  заголовков: - связи  названия с иллюстрацией или текстов  основаны на разных деталях и/или  образах, на разных  смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на  одних и тех же деталях, образах, однако  каждое название  реализуется своим  способом, например | Совместное чтение  текста заданий  Маркировка текста  с целью выделения  основных требований  Совместная деятельность по  анализу предложенных ситуаций  и сюжетов Выдвижение идей своих  заданий по подбору  названий и заголовков к иллюстрациям  Работа с поисковой  системой Интерне-  та по подбору /кол-  лажу интересных  иллюстраций | Работа в парах и малых  группах  Презентация  результатов  обсуждения | Портал ИСРО РАО  (http://skiv instrao  ru)  Комплексные зада-  ния  6 6 кл , Марафон чи-  стоты, задания 2, 3  6 6 кл , Посткрос-  синг, задания 1, 3  6 6 кл , Создай пер-  сонажа, задания  1, 4,  6 6 кл , На седьмом  небе, задание 1,  6 6 кл , Сломать го-  лову, задание 1 |
|  |  |  |  | Подведение итогов:  – чем могут различаться схожие названия, заголовки?  - Некоторые названия состоят из  буквального описания изображения  или его элементов,  а другие названия  состоят из абстрактных ассоциаций или образных  выражений  - Каждое название  отражает различные точки зрения  или интерпретации  иллюстрации в целом или ее отдельных элементов  - В названиях для  создания различных значений  использована пунктуация, заглавные  буквы, орфографические особенности |  | Визуальное самовыражение:  5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,  Решение социальных проблем  5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1  Решение научных проблем  5 кл, Мяч будущего, задание 1  «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 11. | Выдвижение креативных  идей и их  доработка | 0,5 | Оригинальность и  проработанность  Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в  идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:  - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; | Индивидуальная работа по  выполнению  теста «Круги»  Взаимооценка  результатов  Работа в малых группах  способом «перекрестная на-  метка идей»  Работа в парах  и малых группах по анализу  и моделированию ситуаций,  по подведению итогов  Презентация  результатов  обсуждения | Портал ИСРО РАО  (http://skiv instrao ru)  Комплексные задания:  6 кл , В шутку и  всерьез, задание 1,  6 кл , Марафон чи-  стоты, задания 2, 3  6 кл , Посткроссинг, задания 1, 3  6 кл , Создай персонажа, задания |
|  |  |  |  | есть ли особенности в подходе к  выдвижению идей  у разных членов  вашей группы?  Какие?  - как составить  «идеальную группу» по выдвижению идей?  - каких правил мы  будем придерживаться при выдвижении и доработке  идей? |  |  |
| 12. | От выдвижения до доработки идей | 0,5 | Использование навыков креативного  мышления для создания продукта | Выполнение  проекта на основе комплексного  задания (по выбору  учителя):  - создание школь-  ной газеты (о  помощи в учебе, о  правилах поведения и др )  - подготовка и проведение социально  значимого мероприятия (напри-  мер, обмен книга-  ми, или сохранение  природы, друзья по  переписке)  - создание классного журнала или  классного угол-  ка по вопросам  здоровья и профилактике вредных  привычек;  - социальное проектирование Кон-  курс идей «Школа  будущего» | Работа в малых группах  Презентация  результатов  обсуждения | Портал ИСРО РАО  (http://skiv instrao  ru)  По выбору учителя  5 кл , Трудный  предмет,  6 кл , В шутку и  6 кл , Наша жизнь  зависит от природы  6 кл , Посткроссинг,  5 кл , Нет вредным  привычкам,  5 кл , Школа будущего  «Парта будущего»:  образовательный  ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media  prosv ru/func/ |
| 13. | Диагностика и  рефлексия Самооценка | 1 | Креативное мышление Диагностическая работа для 6  класса. | Выполнение итого-  вой работы Обсуждение результатов  Взаимо- и самооценка результатов  выполнения | Индивидуальная работа Работа в  парах | Портал РЭШ (https://  fg resh edu ru)  Портал ИСРО РАО  (http://skiv instrao ru)  Диагностическая  работа для 6 класса  Креативное мышление  Вариант 1 Елка  Вариант 2 Наш  театр |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (2 ч) | | | | | | |
| 14. | Новое об  известном  («Фут-  больное  поле»,  «Электро-  бус») | 0,5 | Зависимости между  величинами  Сравнение чисел и  величин Действия с  натуральными числами, с десятичными  дробями Нахождение процента от  числа, отношения  двух чисел | Извлекать информацию (из текста, та-  блицы, диаграммы)  Распознавать математические объекты  Описывать ход и результаты действий  Предлагать и обсуждать способы  решения | Беседа, групповая работа,  индивидуальная работа | «Электробус»: от-  крытый банк зада-  ний, 2021 (http://  skiv instrao ru)  «Рецепт торта»:  образовательный  ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/) |
|  |  |  | Числовая последовательность (правило  составления последовательности) | Прикидывать, оценивать, вычислять  результат  Устанавливать и  использовать зависимости между  величинами, данными  Читать, записывать, сравнивать  математические  объекты (числа, величины, фигуры)  Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата)  Применять приемы  проверки результата  Интерпретировать  ответ, данные  Выдвигать и обосновывать гипотезу  Формулировать  обобщения и вы-  воды  Распознавать истинные и ложные  высказывания об  объектах. |  |  |
|  |  |  |  | различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. |  |  |
| 15. | Геометрические  формы  вокруг  нас  («Поделки  из пластиковой  бутылки»,  «Ковровая  дорожка») | 0,5 | Размеры пространственной и плоской  геометрических  фигур Действия с  геометрическими величинами – длиной,  площадью, объемом  (вычисление, переход  от одних единиц к  другим, сравнение)  Прямо пропорциональная зависимость  величин Действия с  натуральными числами, десятичными  дробями Процент от  числа |  | Беседа, групповая работа,  индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый  банк заданий, 2021  (http://skiv instrao  ru) «Панно»: образовательный ресурс  издательства «Просвещение» (https://  media prosv ru/func/) |
| 16. | Здоровый  образ  жизни  («Калорийность  питания»,  «Игра на  льду») | 0,5 | Действия с натуральными числами, десятичными дробями  (вычисление, округление, сравнение)  Прямо пропорциональная зависимость  величин Площадь  прямоугольника |  | Беседа, групповая работа,  индивидуальная работа | «Калорийность питания»: открытый банк  заданий, 2019/2020  (http://skiv instrao  ru) |
| 17. | В школе  и после  школы  («Игры  в сети»,  «Занятия  Алины») | 0,5 | Числовое выражение, значение выражения Единицы  времени Масштаб  карты, оценка рас-  стояния Прямо пропорциональная зависимость величин  Признаки делимости  натуральных чисел  Чтение диаграммы | Строить высказвания, доказывать  их соответствие  условиям задачи  Приводить примеры  и контрпримеры  Выявлять сходства  и различия объектов  Измерять объекты,  Конструировать  математические  отношения  Моделировать  ситуацию математически  Доказывать истинность утверждения  на основе данных и  решения  Планировать ход  и контролировать  результат решения  математической  задачи  Фиксировать ответ  в заданной форме | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»:  открытый банк заданий, 2021 (http://  skiv instrao ru) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 18. | Семейный  бюджет:  доход и  расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи,  постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы | Выявлять и анализировать финансовую информацию  Оценивать финансовые проблемы  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и  проблемных  задач  Беседа/ Мини-  проект/ Работа  в группах/  Составление  словаря-глоссария по теме | Комплекс «Дохо-  ды семьи» (2021, 5  класс) (http://skiv  instrao ru/bank-  zadaniy/finansovaya-  gramotnost)  Комплекс «Две  семьи» Финансовая  грамотность Сборник  эталонных заданий  Выпуск 1: Учебное  пособие для общеобразовательных организаций Под редакцией Г С Ковалевой,  Е Л Рутковской –  М ; СПб : Просвещение, 2020 |
| 19. | Непредвиденные  расходы: как  снизить  риски финансовых  затруднений | 1 | Непредвиденные  расходы, финансовый риск Что  такое и зачем нужна  финансовая подушка  безопасности | Выявлять и анализировать финансовую информацию  Оценивать финансовые проблемы  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и  проблемных  задач  Беседа/Командная игра/  мини-диспут | Комплекс «Непредвиденная трата»,  (2022, 5 класс)  Комплекс «Интересные выходные»  (2021, 6 класс)  (http://skiv instrao  ru/bank-zadaniy/  finansovaya-  gramotnost) |
| 20. | На чем  можно сэкономить:  тот без  нужды  живет,  кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование, рациональное  поведение, экономия  семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию  Оценивать финансовые проблемы  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и  проблемных  задач Беседа/  конкурс плакатов | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)  Комплекс «Экономичные и неэкономичные  привычки» (2021, 7  класс) (http://skiv  instrao ru/bank-  zadaniy/finansovaya-  gramotnost) |
| 21. | Самое  главное о  правилах  ведения  семейного  бюджета | 1 | Семейный бюджет,  финансовое планирование, доходы и рас-  ходы семьи Рациональное поведение | Выявлять и анализировать финансовую информацию  Оценивать финансовые проблемы | Решение ситуативных и  проблемных  задач | Нужен ли семье  автомобиль»: образовательный ресурс  издательства «Просвещение» (https://  media prosv ru/func/) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (1 ч) | | | | | | |
| 22 | Копейка  к копейке – про-  живет  семейка»  «Семейный бюд-  же | 1 | Финансовая грамотность: семейный  бюджет, финансовое  планирование, доходы и расходы семьи,  рациональное поведение Математическая  грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость»  Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями Вычисление процентов | Финансовая грамотность:  Выявление и анализ финансовой  информации  Оценка финансовых проблем  Применение финансовых знаний  Математическая  грамотность:  Извлекать информацию (из текста,  таблицы, диаграммы),  Распознавать  математические  объекты,  Моделировать  ситуацию математически,  Устанавливать  и использовать  зависимости между величинами,  данными,  Предлагать и обсуждать способы  решения,  Прикидывать,  оценивать, вычислять результат | Решение ситуативных и  проблемных  задач  Беседа/ Игра-  квест Групповая работа,  индивидуальная работа | Комплекс «Дорога  в школу» (2022,  6 класс)  Комплекс «День  рождения мечты»  (2022, 6 класс)  (http://skiv instrao  ru/bank-zadaniy/  finansovaya-  gramotnost) |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (2 ч) | | | | | | |
| 23. | Мы разные, но  решаем  общие  задачи | 0,5 | Межкультурное  взаимодействие:  успешное и уважительное взаимодействие между людьми,  понимание и оценка  различных взглядов  и мировоззрений  Обычаи и традиции  разных стран и народов | Приводить примеры взаимодействия  между людьми,  представляющими  различные куль-  туры Выявлять и  оценивать раз-  личные мнения  и точки зрения о  роли традиций и  обычаев в общении  между людьми Аргументировать свое  мнения Объяснять  сложные ситуации  и проблемы, которые могут возникнуть при незнании  или игнорировании  традиций представителей других  народов Оценивать  их последствия и  предлагать пути  решения возникших проблем | Беседа /  обсуждение / игровая  деятельность /  решение познавательных  задач и разбор  ситуаций | Ситуации «И как  вы там живете»,  «Привет, меня зовут  Грун», «Учим иностранный» (http://  skiv instrao ru/) |
| 24 | Узнаем  традиции  и обычаи  и учитываем их в  общении  Соблюдаем правила  Участвуем  в самоуправлении | 0,5 | Межкультурное взаимодействие: изучение  проблем межкультурного взаимодействия,  успешное и уважительное взаимодействие между людьми  Нормы и правила  в школе и дома  Правила поведения  в обществе Самоуправление в школьном коллективе | Выявлять и оценивать различные  мнения и точки  зрения о роли норм  и правил в жизни  семьи, школьного  коллектива, общества в целом Аргументировать свое  мнения Объяснять  пути решения  сложных ситуаций  и проблем, которые  могут возникнуть в  коллективе | Беседа / обсуждение /  решение познавательных  задач и разбор  ситуаций | Ситуации «Как от-  метить день рождения», «Кого выбрать  в школьный совет»,  «Тишина в библиотеке», «Подарок»  (http://skiv instrao  ru/ |
| 25. | Гло-  бальные  проблемы  в нашей  жизни | 0,5 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных  и локальных проблем, проявления  глобальных проблем на локальном  уровне; действия в  интересах общественного благополучия и  устойчивого развития | Анализировать локальные ситуации,  в которых проявляются глобальные  проблемы Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных  (местных) проблем | Решение познавательных  задач и разбор  ситуаций /  игровая деятельность | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра»,  «В лесу родилась  елочка» (http://skiv  instrao ru/) «Здоровье», «Новый  ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media  prosv ru/func/) |
| 26 | Заботимся  о природе | 0,5 | Глобальные проблемы: возможности  общества в преодолении воздействия  глобальных проблем  или в их решении  Экологические проблемы и возможности их решения | Приводить при-  меры участия в  решении экологических проблем  Аргументировать  свое мнение о необходимости и возможности решения  экологических проблем Оценивать  действия, которые  ведут к преодолению глобальных  проблем | Беседа /  обсуждение  / решение познавательных  задач и разбор  ситуаций | Ситуации «Спасем орангутангов»,  «Зачем так много  животных», «Где  мне посадить дерево»  (http://skiv instrao  ru/)  Ситуация «Зоопарк»:  Глобальные компетенции Сборник  эталонных заданий  Выпуск 1  «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/) |
|  | | | | | | |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | | | |
|  | Введение |  | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)  Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
|  |  |  | Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |  | (https://media.prosv.ru/func/)  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| Модуль 1: Читательская грамотность В мире текстов: от этикетки до повести» (3ч) | | | | | | |
| 1. | Смысл  жизни  (Я и моя  жизнь) | 0,5 | Авторский замысел  и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и  интерпретировать  информацию | Дискуссия | «Чудо на своем  месте»: демонстрационный вариант 2019  (http://skiv instrao ru)  «Репетитор»: образовательный ресурс  издательства «Просвещение» (https://  media prosv ru/func/) |
| 2. | Человек и  книга | 0,5 | Особенности чтения  и понимания электронных текстов  (учебно-справочный  текст) | Использовать  информацию из  текста для решения практической  задачи | Практикум в  компьютерном  классе | Справочное бюро»  (http://skiv instrao  ru/bank-zadaniy/  chitatelskaya-  gramotnost/)  «Как выглядит  слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/) |
| 3. | Проблемы  повседневности  (выбор  товаров и  услуг) | 0,5 | Чтение и понимание  несплошных текстов  (инструкция, этикет-  ка) | Использовать  информацию из  текста для решения практической  задачи | Ролевая игра | «Сгущенка» (http://  skiv instrao ru/bank-  zadaniy/chitatelskaya-  gramotnost/)  «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/) |
| 4. | Будущее  (человек  и технический  прогресс) | 0,5 | Особенности чтения и понимания  смешанных текстов  (соотнесение текста  статьи и инфографики) | Интегрировать и  интерпретировать  информацию | Пресс-конференция | Погружение»:  демонстрационный  вариант 2019 (http://  skiv instrao ru)  «Новости будущего  века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/) |
| 5. | Планета  людей  (взаимоотношения)  Интегрированные  занятия:  Читательская грамотность+  Глобальные компетенции | 1 | Особенности чтения  и понимания множественных текстов  (публицистический  текст) | Интегрировать и  интерпретировать  информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека»  Открытый банк заданий 2020 (http://  skiv instrao ru) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (2 ч) | | | | | | |
| 6. | Наука и  технологии | 0,5 | Выполнение заданий  «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов  действия технологий | Работа индивидуально  или в парах  Обсуждение  результатов  выполнения  заданий | Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс  издательства «Просвещение» (https://  media prosv ru/func/)  Естественно-научная  грамотность  Сборник эталонных  заданий Выпуск 2:  учеб пособие для общеобразовательных организаций / под  ред Г С Ковалевой,  А Ю Пентина —  М ; СПб : Просвещение, 2021 |
| 7. | Мир живого | 0,5 | Выполнение заданий  «Зеленые водоросли»  и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов Анализ методов исследования  и интерпретация  результатов экспериментов | Работа индивидуально  или в парах  Обсуждение  результатов  выполнения  заданий | Портал РЭШ (Российская электронная  школа) (https://  fg resh edu ru) |
| 8. | Вещества,  которые  нас окружают | 0,5 | Выполнение задания  «Заросший пруд» | Проведение простых исследований  и анализ их результатов Получение  выводов на основе  интерпретации данных (табличных,  числовых), построение рассуждений  Выдвижение и  анализ способов  исследования вопросов | Работа в парах  или группах  Презентация  результатов  выполнения  заданий | Заросший пруд»:  образовательный  ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/)  Естественно-научная грамотность  Сборник эталонных  заданий Выпуск 2:  учеб пособие для общеобразовательных  организаций / под  ред Г С Ковалевой,  А Ю Пентина —  М ; СПб : Просвещение, 2021 |
| 9 | Мои увлечения | 0,5 | Выполнение заданий  «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их  результатов | Работа в парах  или группах  Презентация  результатов  экспериментов | Естественно-научная грамотность  Сборник эталонных  заданий Выпуск 1:  учеб пособие для общеобразовательных  организаций / под  ред Г С Ковалевой,  А Ю Пентина —  М ; СПб : Просвещение, 2020 |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч) | | | | | | |
| 10. | Креативность в  учебных  ситуациях и  ситуациях  межличностного  взаимодействия | 0,5 | Анализ моделей и  ситуаций  Модели заданий:  6 сюжеты, сценарии;  6 эмблемы, плакаты,  постеры, значки;  6 проблемы экологии;  6 выдвижение гипотез | Совместное чтение  текста заданий  Маркировка текста  с целью выделения  главного Совместная деятельность  по анализу предложенных ситуаций  Выдвижение идей  и обсуждение раз-  личных способов  проявления креативности в ситуациях: «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 81  6 создания сюжетов  и сценариев,  6 создания эмблем,  плакатов, по-  стеров и других  аналогичных  рисунков,  6 решения экологических проблем (ресурсо- и  энергосбережения,  утилизации и переработки и др ),  6 выдвижения гипотез | Работа в парах и малых  группах над  различными  комплексными  заданиями  Презентация  результатов  обсуждения  и подведение  итогов | Портал ИСРО РАО  (http://skiv instrao  ru)  Комплексные зада-  ния  7 кл , В поисках  правды, задания 1,  2, 3  7 кл , Поможем  друг другу, задания  1, 2  7 кл , Хранители  природы, задания  1, 2  7 кл , За чистоту  воды, задания 1,  2, 3 |
| 11. | Выдвижение разно-  образных  идей  Учимся  проявлять  гибкость  и беглость  мышления | 0,5 | Разные сюжеты  Два основных способа, которыми могут  различаться идеи  для историй:  связи идей с легендой основаны на  разных смысловых  ассоциациях, что  явно отражается на  сюжете, ИЛИ  идеи имеют схожие  сюжеты, однако каждая идея основана  на своем способе  воплощения | Совместное чтение  текста заданий  Маркировка текста  с целью выделения  основных требований Совместная  деятельность по  анализу предложенных ситуаций  и сюжетов Вы-  движение идей  своих заданий по  созданию сюжетов  и сценариев, на основе иллюстраций,  комиксов | Работа в парах и малых  группах  Презентация  результатов  обсуждения | Портал ИСРО РАО  http://skiv instrao ru  Комплексные задания  7 кл , Путь сказочного героя,  7 кл , Фотохудожник,  7 кл , Геометрические фигуры  7 кл , Танцующий  лес, задание 1 |
|  |  |  |  | Подведение итогов:  – чем могут различаться схожие названия, заголовки?  6 Некоторые названия состоят из  буквального описания изображения  или его элементов,  а другие названия  состоят из абстрактных ассоциаций или образных  выражений  Каждое название  отражает различные точки зрения  или интерпретации  иллюстрации в целом или ее отдельных элементов  В названиях для  создания различных значений  использована пунктуация, заглавные  буквы, орфографические особенности |  | Визуальное самовыражение:  5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,  Решение социальных проблем  5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1  Решение научных проблем  5 кл, Мяч будущего, задание 1  «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 12. | Выдвижение креативных  идей и их  доработка | 0,5 | Оригинальность и  проработанность  Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в  идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:  - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; | Индивидуальная работа по  выполнению  теста «Круги»  Взаимооценка  результатов  Работа в малых группах  способом «перекрестная на-  метка идей»  Работа в парах  и малых группах по анализу  и моделированию ситуаций,  по подведению итогов  Презентация  результатов  обсуждения | Портал ИСРО РАО  (http://skiv instrao ru)  Комплексные задания:  6 кл , В шутку и  всерьез, задание 1,  6 кл , Марафон чи-  стоты, задания 2, 3  6 кл , Посткроссинг, задания 1, 3  6 кл , Создай персонажа, задания |
| 13. | От выдвижения до  доработки  идей | 0,5 | Использование навыков креативного  мышления для создания продукта | Выполнение  проекта на основе комплексного  задания (по выбору  учителя):  создание игры  для пятиклассников «Знакомство  со школой»,  социальное  проектирование  «Как я вижу свое  будущее?»,  подготовка и про-  ведение социально значимого мероприятия (на-  пример, книжной  выставки),  подготовка и про-  ведение классного  часа с выбором  девиза класса,  планирование  и организация  системы мероприятий по помощи в  учебе | Работа в малых группах  Презентация  результатов  обсуждения | Портал ИСРО РАО  (http://skiv instrao  ru)  По выбору учителя  7 кл , Путешествие  по школе, Креативное мышление,  выпуск 1, Просвещение,  7 кл , Нужный  предмет,  7 кл , Книжная  выставка,  7 кл , Мечтайте о  великом кл , Как помочь  отстающему Креативное мышление,  выпуск 1, Просвещение,  7 кл , Поможем  друг другу  «Когда хочется  вернуться в кафе»:  образовательный  ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/) |
| 14. | Диагностика и  рефлексия Самооценка | 1 | Креативное мышление Диагностическая работа для 7  класса | Выполнение итого-  вой работы Обсуждение результатов  Взаимо- и самооценка результатов  выполнения | Индивидуальная работа Работа в  парах | Портал РЭШ (https://  fg resh edu ru)  Портал ИСРО РАО  (http://skiv instrao ru)  Диагностическая  работа для 7 класса  Креативное мышление  Вариант 1 Настольные игры  Вариант 2 Книжный  магазин |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (2 ч) | | | | | | |
| 15. | В домашних делах:  ремонт и  обустройство дома  Комплексные  задания  «Ремонт  комнаты»,  «Покупка  телевизора» | 0,5 | Геометрические  фигуры и их свойства Измерение  длин и расстояний,  периметр фигуры  Вычисления с рациональными числами,  округление Зависимость «цена-количество-стоимость» | Извлекать информацию (из текста,  таблицы, диаграммы) Распознавать  математические  объекты Описывать ход и результаты действий  Предлагать и  обсуждать способы  решения Прикидывать, оценивать,  вычислять результат Устанавливать  и использовать  зависимости  между величинами, данными  Читать, записывать, сравнивать  математические  объекты (числа,  величины, фигуры) Применять  правила, свойства  (вычислений, на-  хождения результата) Применять  приемы проверки  результата Интерпретировать ответ,  данные Выдвигать  и обосновывать  гипотезу Формулировать обобщения  и выводы Распознавать истинные и  ложные высказывания об объектах  Строить высказывания | Беседа, групповая работа,  индивидуальная работа,  практическая  работа (измерение) | Демонстрационный  вариант 2019/2020:  «Ремонт комнаты»,  «Покупка телевизора» (http://skiv  instrao ru)  «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/) |
| 16. | В общественной  жизни:  спорт  Комплексные  задания  «Футбольная команда»,  «Мировой  рекорд  по бегу»,  «Питание  самбист | 0,5 | Представление данных:  Таблицы, диаграммы,  Статистические  характеристики,  Сравнение величин,  Процентные вычисления |  | Групповая  работа, индивидуальная  работа, конференция,  круглый стол  (спортивных  экспертов) | РЭШ, 7 класс:  «Футбольная ко-  манда», «Мировой  рекорд по бегу»,  «Питание самбиста»  (http://skiv instrao  ru) |
| 17. | На отдыхе: досуг,  отпуск,  увлечения  Комплексные  задания  «Бугельные подъемники»,  «Кресельные подъемники» | 0,5 | Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение  времени и скорости  Графики реальных  зависимостей |  | Беседа, групповая работа,  индивидуальная работа,  презентация  (колонка блогера) | Демонстрационный  вариант 2019/2020:  «Бугельные подъемники», «Кресельные  подъемники» (http://  skiv instrao ru) |
| 18. | В профессиях:  сельское  хозяйство  Комплексное задание «Сбор  черешни» | 0,5 | Статистические характеристики Представление данных  (диаграммы, инфографика) |  | Групповая  работа, индивидуальная  работа, круглый стол,  презентация  (информацион-  ное сообщение  в СМИ) | Сбор черешни»  (https://fg resh edu  ru)  «Работа летом для  подростка»: образовательный ресурс  издательства «Просвещение» (https://  media prosv ru/func/ |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 19. | Как финансовые  угрозы превращаются  в финансовые  неприятности | 1 | Личная финансовая  безопасность Мошенничество Виды финансового  мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию Оценивать финансовые проблемы  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач | «Новые уловки мошенников» (http://  skiv instrao ru Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/) |
| 20. | Уловки  финансовых  мошенников: что  помогает  от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество Правила  защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию  Оценивать финансовые проблемы  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и  проблемных  задач Беседа /  практическая работа /  Составление  Памятки  безопасного  финансового  поведения | Комплекс «ПИН-  код», «Где взять  деньги» (http://skiv  instrao ru)  «Предложение от  блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media  prosv ru/func/) |
| 21. | Заходим в  интернет:  опасности для  личных  финансов | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила  безопасного финансового поведения в  социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию  Оценивать финансовые проблемы  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и  проблемных  задач Беседа/  практическая  работа/игра | Комплекс «Пицца с  большой скидкой»  (http://skiv instrao  ru/) «Вымогатели в  социальных сетях»:  образовательный  ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/) |
| 22. | Самое  главное о  правилах  безопасного финансового  поведения | 1 | Финансовая безопасность Финансовый  риск Правила безопасного финансового  поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию  Оценивать финансовые проблемы  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и  проблемных  задач Беседа/  Практическая  работа/ диспут/игра-кейс | Комплекс «Билеты  на концерт» (2020)  (http://skiv instrao  ru/) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (1 ч) | | | | | | |
| 23. | «Покупать, но  по сторонам не  зевать»  «Акции и  распродажи» | 1 | Финансовая грамотность: Финансовая  безопасность Правила безопасного  финансового поведения Подведение  итогов изучения  раздела Рефлексия  Математическая  грамотность: Зависимость «цена  – количество-стоимость», Вычисления  с десятичными и  обыкновенными дробями, Вычисление  процентов | Финансовая грамотность:  Выявлять и  анализировать  финансовую ин-  формацию  Оценивать финансовые проблемы  Применять финансовые знания  Математическая  грамотность:  Извлекать информацию (из текста,  таблицы, диаграммы),  Распознавать  математические  объекты  Устанавливать  и использовать  зависимости между величинами,  данными,  Предлагать и обсуждать способы  решения,  Прикидывать,  оценивать, вычислять результат | Решение ситуативных и  проблемных  задач Беседа/  Игра, групповая работа,  индивидуальная работа | Акция в интернет-магазине»,  «Акция в магазине  косметики», «Пред-  праздничная распродажа» (http://skiv  instrao ru)  «Сервис частных  объявления» образовательный ресурс  издательства «Просвещение» (https://  media prosv ru/func/) |
| Модуль 6: Глобальные компетенции Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (2 ч) | | | | | | |
| 24. | С чем могут быть  связаны  проблемы  в общении | 0,5 | Межкультурное  взаимодействие:  необходимость межкультурного диалога  Культура и диалог  культур Роль семьи  и школы в жизни  общества, в формировании культуры  общения между  представителями разных народов | Анализировать  ситуации межкультурного диалога  Выявлять и оценивать различные  мнения и точки  зрения в межкультурном диалоге  Аргументировать  свое мнение по  вопросам межкультурного взаимодействия Объяснять  причины непонимания в межкультурном диалоге | Беседа /  обсуждение / игровая  деятельность /  решение познавательных  задач и разбор  ситуаций | Ситуации «Семейные  ценности», «Школьная жизнь»  Демонстрационный  вариант 2019 (http://  skiv instrao ru) |
| 25 | Общаемся  в школе,  соблюдая  свои интересы и  интересы  друга | 0,5 | Межкультурное  взаимодействие:  успешное и уважительное взаимодействие между людьми,  действия в интересах  коллектива | Определять стратегии поведения в  результате анализа  ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между  людьми Оценивать  действия людей в  конфликтных ситуациях, предлагать  пути разрешения  конфликтов | Беседа /  обсуждение / игровая  деятельность /  решение познавательных  задач и разбор  ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай  списать» (http://skiv  instrao ru) |
| 26 | Прошлое  и будущее:  причины  и способы  решения  глобальных проблем | 0,5 | Глобальные проблемы как следствие  глобализации  Изменение климата, экологические  и демографические  проблемы | Объяснять ситуации, связанные с  глобальным изменением климата,  экологическими и  демографическими  проблемами Приводить примеры и давать оценку действиям, которые  усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы | Дискуссия /  решение познавательных  задач и разбор  ситуаций | Ситуации «Нам не  страшен гололед»,  «Деревья в городе»,  «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019  (http://skiv instrao  ru) Открытый банк заданий 2020  Ситуация «Изменения в Зедландии»  Ситуация «Выбрасываем продукты или  голодаем» |
| 27 | Действу-  ем для  будущего:  участвуем  в изменении  экологи-  ческой  ситуации  Выбираем  профессию | 0,5 | Глобальные проблемы: возможности и  роль каждого чело-  века в преодолении  воздействия глобальных проблем или в  их решении Проблемы прав человека в  современном мире | Анализировать  возможности и  пределы возможностей воздействия  одного человека  на решение глобальных проблем  Выявлять и оценивать различные  мнения и точки  зрения о преодолении последствий  глобализации,  о возможности  участия каждого в  решении глобальных проблем | Беседа / обсуждение /  решение познавательных  задач и разбор  ситуаций | Ситуации «Выбираем  профессию», «Экологичная обувь», «Дети  должны мечтать, а  не работать в поле»  (http://skiv instrao  ru)  «Образование в  мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media prosv  ru/func/)  Ситуация «Образование в мире: право  и бизнес»: Глобальные компетенции  Сборник эталонных  заданий Выпуск 1 |
|  | | | | | | |