

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Школа безопасности»**

для обучающихся 5-6 классов

Учитель Обрядина Ю.И

​**д.Ляменьга‌**

**2023‌**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..............................................................................................................3

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………………………………………….. 3

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ……………………………………………………………………………………….4

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ………………………….....4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………………………………………………………….…4

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…………………………………………..6

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ………………………………………………………………………...6

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ………………………………………………………………....8

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ………………………………………………………………………...9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ………………………………………………………………...10

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ………………………………………………………14

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА …………..20

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Школе безопасности разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Содержание курса выстроено по двум модулям, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. В курсе «Школа безопасности» для 5-6 классов раздел «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» не изучается.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Появлению курса «Школа безопасности» способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Учебный курс «Школа безопасности» строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* профилактика асоциального поведения учащихся;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного курса «Школа безопасности» предусматривается в течение двух лет, в 5—6 классах. Всего на изучение курса «Школа безопасности» отводится 34 часов, из них по 17 часов в каждом классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса выстроено по двум модулям, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

**5 класс**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

*Человек, среда обитания, безопасность человека.*

Город, как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

Основы безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни.

*Опасные ситуации техногенного характера*

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Пассажир. Водитель. Безопасность пешехода и пассажира. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

*Опасные ситуации природного характера*

Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

*Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.*

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (практическое занятие).

**Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Опасные ситуации социального характера*

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома и на улице.

*Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства*

Экстремизм и терроризм: основные понятия, виды и причины их возникновения, последствия террористических актов. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел IV. Основы здорового образа жизни**

*Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни*

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма. Рациональное питание.

*Факторы, разрушающие здоровье*

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

**Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Первая медицинская помощь и правила ее оказания*

Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, отравлениях.

**6 класс**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

*Подготовка к активному отдыху на природе*

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и необходимого снаряжения для похода.

*Активный отдых на природе и безопасность*

Подготовка и проведение пеших, водных, лыжных, велосипедных походов и обеспечение безопасности. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

*Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности*

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании различными видами транспорта.

*Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*

Автономное существование человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

*Опасные ситуации в природных условиях*

Опасные погодные явления. Безопасность при встрече с дикими животными.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях*

Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, ожоге Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

*Здоровье человека и факторы на него влияющие*

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей и социальной среды на здоровье человека. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса «Школа безопасности», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметные результаты**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и иинтересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс**

Модуль № 1 «**Основы безопасности личности, общества и государства** », 13 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТеМы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Человек, среда его обитания, безопасность человека, 2 часа** | Вводный урок. Инструктажи по технике безопасности на уроках. Город, как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Основы безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни. | Объясняют цель и задачи курса «Школа безопасности», его ключевые понятия.  Характеризуют значение курса «Школа безопасности» для человека.  Раскрывают смысл понятий «опас­ность», «безопасность», «риск», «куль­тура безопасности жизнедеятельности».  Классифицируют и характеризуют ис­точники и факторы опасности.  Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения.  Моделируют реальные ситуации и ре­шают ситуационные задачи |
| **Опасные ситуации техногенного характера** , 3 часа | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Пассажир. Водитель. Безопасность пешехода и пассажира. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | Раскрывают и обосновывают правила поведения дорожной и пожарной безопасности. Раскрывает смысл понятий «пешеход», «пассажир», «водитель», «пожар». Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи правил безопасного поведения в бытовых ситуациях. |
| **Опасные ситуации природного характера, 2 часа** | Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах. | Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения на водоемах, во время погодных явлений. |
| **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, 3 часа** | Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (практическое занятие). | Раскрывают смысл понятия «чрезвычайная ситуация», «чрезвычайная ситуация техногенного характера», «РСЧС». Раскрывают и обосновывают правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации. Моделируют реальные ситуации и решают пути выхода. |
| **Опасные ситуации социального характера, 2 часа** | Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома и на улице. | Раскрывают смысл понятия «опасность», «антиобщественное поведение», «личная безопасность». Раскрывают и обосновывают правила безопасного поведения дома и на улице. Раскрывают и обосновывают опасность антиобщественного поведения. |
| **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства, 1 час** | Экстремизм и терроризм: основные понятия, виды и причины их возникновения, последствия террористических актов. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | Раскрывают смысл понятий «экстремизм» и «терроризм», виды и причины их возникновения, последствия. Раскрывают и обосновывают правила безопасного поведения при террористических актах, ответственность за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Воспитание толерантности. |

### Модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», 4 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни, 1 час** | О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма. Рациональное питание. | Раскрывают понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «рациональное питание». Объясняют особенности здорового образа жизни. Классифицируют основные источники опасности для здоровья. Объясняют правила здорового образа жизни. Разрабатывают меню правильного питания. |
| Факторы, разрушающие здоровье, 1 час | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | Раскрывают понятие «вредные привычки». Объясняют правила здорового образа жизни. Объясняют правила отрицательного влияния на здоровье вредных привычек. |
| |  | | --- | | **Первая медицинская помощь и правила ее оказания, 2 часа** | | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, отравлениях. | Раскрывают понятие «первая медицинская помощь», правила вызова скорой помощи, правила оказания первой медицинской помощи. Объясняют правила и вырабатывают на­выки приёмов оказания первой помощи при ушибах, ссадинах, отравлениях.  Моделируют реальные ситуации и ре­шают ситуационные. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс**

Модуль № 1 «**Основы безопасности личности, общества и государства** », 10 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТеМы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Подготовка к активному отдыху на природе, 3 часа** | Вводный урок. Инструктажи по технике безопасности на уроках. Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и необходимого снаряжения для похода. | Объясняют цель и задачи курса «Школа безопасности», его ключевые понятия.  Характеризуют значение курса «Школа безопасности» для человека.  Раскрывают смысл понятий «опас­ность», «безопасность», «риск», «куль­тура безопасности жизнедеятельности».  Классифицируют и характеризуют ис­точники и факторы опасности на природе.  Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения на природе, умение ориентироваться на местности, определение своего местонахождения.  Моделируют реальные ситуации и ре­шают ситуационные задачи. |
| **Активный отдых на природе и безопасность, 1 час** | Подготовка и проведение пеших, водных, лыжных, велосипедных походов и обеспечение безопасности. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | Объясняют сходство и различия пеших, водных, лыжных и велосипедных походов. Правила подготовки для проведения безопасного похода.  Объясняют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| **Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности, 2 часа** | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании различными видами транспорта. | Раскрывают понятие «Туризм». Объясняют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в выездном туризме. Объясняют общие правила личной безопасности при следовании различными видами транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде, 2 часа** | Автономное существование человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Раскрывают понятие «автономное существование», «добровольная автономия», «вынужденная автономия». Объясняют общие правила безопасности человека в природной среде при автономном существовании. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| **Опасные ситуации в природных условиях , 2 часа** | Опасные погодные явления. Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. | Объясняют общие правила безопасности при опасных погодных явлениях, при встрече с дикими животными, укусе насекомых. Раскрывают понятие «клещевой энцефалит» и объясняют правила профилактики клещевого энцефалита. |

### Модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», 7 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях, 3 часа** | Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, ожоге Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. | Раскрывают понятие «первая медицинская помощь», правила вызова скорой помощи, правила оказания первой медицинской помощи. Объясняют правила и вырабатывают на­выки приёмов оказания первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, ожоге, при укусах змей и насекомых. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| **Здоровье человека и факторы на него влияющие, 4 часа** | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей и социальной среды на здоровье человека. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. | Объясняют правила профилактики при работе на компьютере и его влияние на здоровье. Объясняют правила здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. |

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса/ (число часов)/формы проведения занятий** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов/ оборудование Точки роста** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| Человек, среда его обитания, безопасность человека, 2 часа Контрольные работы – 0, практические работы – 1. | РЭШ, https://iu.ru/video-lessons/3bc46498-b160-4dea-bbb7-17d3d5521137 | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| Опасные ситуации техногенного характера , 3 часа Контрольные работы – 0, практические работы – 0. | <https://www.youtube.com/watch?v=LuBWntTe4JY> | * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| Опасные ситуации природного характера, 2 часа  Контрольные работы – 0, практические работы – 0. | <https://www.youtube.com/watch?v=dSIWNzcv5yI>  РЭШ | * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, 3 часа  Контрольные работы – 1, практические работы – 0. | [РЭШ](https://www.youtube.com/watch?v=s3ahD--OODg) | * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах |
| Опасные ситуации социального характера, 2 часа  Контрольные работы – 0, практические работы – 0. | РЭШ | * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы |
| Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства, 1 час  Контрольные работы – 0, практические работы – 0. | [РЭШ](https://www.youtube.com/watch?v=29gVvx_waII) | * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни, 1 ча**с** Контрольные работы – 0, практические работы - 0 | https://www.youtube.com/watch?v=99yVTIYNUFs | * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Факторы, разрушающие здоровье, 1 час, Контрольных работ – 0, практических работ - 0 | РЭШ | * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| Первая медицинская помощь и правила ее оказания, 2 часа Контрольных работ – 1, практических работ- 1 | РЭШ | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы) курса/ (число часов)/формы проведения занятий** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов/ оборудование Точки роста** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| Подготовка к активному отдыху на природе, 3 часа Контрольные работы – 0, практические работы – 1. | https://www.youtube.com/watch?v=YO2flW\_orG0 | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| Активный отдых на природе и безопасность, 1 час Контрольные работы – 0, практические работы – 0. | [Сферум](https://www.youtube.com/watch?v=LuBWntTe4JY) | * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности, 2 часа Контрольные работы – 0, практические работы – 0. | https://www.youtube.com/watch?v=fEOmgEazxnk | * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде, 2 часа  Контрольные работы – 0, практические работы –1. | [РЭШ](https://www.youtube.com/watch?v=s3ahD--OODg) | * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах |
| Опасные ситуации в природных условиях , 2 часа Контрольные работы – 0, практические работы –1. | РЭШ | * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы |
| Первая медицинская помощь при неотложных состояниях, 3 часа Контрольные работы – 0, практические работы –1. | [РЭШ](https://www.youtube.com/watch?v=29gVvx_waII) | * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| Здоровье человека и факторы на него влияющие, 4 часа Контрольные работы – 1, практические работы - 1 | https://www.youtube.com/watch?v=29gVvx\_waII | * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.:Просвещение, 2019. -191 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.:Просвещение, 2019. -207 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Детский портал о безопасности «Безопасность - это важно!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.senya-spasatel.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Компьютер, проектор, музыкальный центр

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Проектор, компьютер, музыкальный центр